ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Εθνικόν και Καποδιστριακόν Πανεπιστήμιον Αθηνών
ΙΔΡΥΘΕΝ ΤΟ 1837

Παράρτημα Α6

Περιγράμματα μαθημάτων

Για τα Ακαδημαϊκά Έτη 2025-2026

και 2026-2027

Πίνακας Περιεχομένων

Α' ΕΞΑΜΗΝΟ (κοινό για όλες τις ειδικεύσεις) 4

ΜΑΘΗΜΑΤΑ 4

ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ 4

ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ-ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ 7

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ 12

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΣ 16

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ 21

ΤΟ ΔΙΚΑΙΟ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ 21

ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΥΓΕΙΑ 25

Β' ΕΞΑΜΗΝΟ 29

Ειδίκευση «ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΕΛΕΓΧΟΣ ΛΟΙΜΩΞΕΩΝ» 29

ΜΑΘΗΜΑΤΑ 29

ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 29

ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΑΚΗ ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΑ ΛΟΙΜΩΞΕΩΝ 34

ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΚΗΣ ΕΠΙΤΗΡΗΣΗΣ 38

ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΧΡΗΣΗΣ ΑΝΤΙΒΙΟΤΙΚΩΝ 42

ΤΑΞΙΔΙΩΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ 46

ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΒΑΣΙΣΜΕΝΗ ΣΕ ΤΕΚΜΗΡΙΑ ΚΑΙ ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΤΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ 50

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ 54

ΗΘΙΚΑ ΔΙΛΗΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΟ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ 54

ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΤΗΡΙΞΗ ΠΡΟΣΦΥΓΩΝ ΚΑΙ ΜΕΤΑΝΑΣΤΩΝ 58

Β' ΕΞΑΜΗΝΟ 63

Ειδίκευση «ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΚΑΙ ΕΝΗΛΙΚΩΝ ΜΕ ΣΑΚΧΑΡΩΔΗ ΔΙΑΒΗΤΗ» 63

ΜΑΘΗΜΑΤΑ 63

ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 63

ΓΕΝΕΤΙΚΗ -ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ & ΠΑΘΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΣΑΚΧΑΡΩΔΟΥΣ ΔΙΑΒΗΤΗ (ΣΔ) 68

ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΑ ΣΧΗΜΑΤΑ 71

ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΒΑΣΙΣΜΕΝΗ ΣΕ ΤΕΚΜΗΡΙΑ ΚΑΙ ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΤΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ 75

ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ ΤΟΥ ΣΔ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΚΑΙ ΕΝΗΛΙΚΕΣ 79

ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗΣ ΔΙΑΒΗΤΗ: ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ 83

Β' ΕΞΑΜΗΝΟ 87

Ειδίκευση «ΝΕΦΡΟΛΟΓΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ» 87

ΜΑΘΗΜΑΤΑ 87

ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 87

ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΝΕΦΡΙΚΗΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ. ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΥΓΡΩΝ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟΛΥΤΩΝ ΣΤΗ ΝΕΦΡΙΚΗ ΝΟΣΟ 92

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗ ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΚΑΙ ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΟΞΕΙΑΣ ΚΑΙ ΧΡΟΝΙΑΣ ΝΕΦΡΙΚΗΣ ΑΝΕΠΑΡΚΕΙΑΣ 96
ΤΕΚΜΗΡΙΩΜΕΝΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΑΣΘΕΝΩΝ ΥΠΟ ΑΙΜΟΚΑΘΑΡΣΗ, ΠΕΡΙΤΟΝΑΪΚΗ ΚΑΘΑΡΣΗ 100
ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΑΣΘΕΝΩΝ ΠΟΥ ΥΠΟΒΑΛΛΟΝΤΑΙ ΣΕ ΜΕΤΑΜΟΣΧΕΥΣΗ 105
ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ 109
ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΙΜΟΚΑΘΑΡΣΗΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΤΟΝΑΪΚΗΣ ΚΑΘΑΡΣΗΣ 109
ΣΥΝΥΠΑΡΧΟΝΤΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΤΗ ΝΕΦΡΙΚΗ ΝΟΣΟ 113
Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ 117
Ειδίκευση «ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΕΛΕΓΧΟΣ ΛΟΙΜΩΞΕΩΝ» 117
ΜΑΘΗΜΑΤΑ 117
ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ ΣΤΗ ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΓΕΙΑ 117
ΠΡΟΤΥΠΑ ΚΑΙ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ ΑΣΘΕΝΗ 120
ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΛΟΙΜΩΞΕΩΝ ΣΕ ΧΩΡΟΥΣ ΠΑΡΟΧΗΣ ΥΓΕΙΑΣ 124
ΛΟΙΜΩΞΕΙΣ ΣΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ΥΨΗΛΟΥ ΚΙΝΔΥΝΟΥ 128
ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΕΛΕΓΧΟΣ ΛΟΙΜΩΞΕΩΝ 135
Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ 139
Ειδίκευση «ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΚΑΙ ΕΝΗΛΙΚΩΝ ΜΕ ΣΑΚΧΑΡΩΔΗ ΔΙΑΒΗΤΗ» 139
ΜΑΘΗΜΑΤΑ 139
ΠΡΟΛΗΨΗ ΕΠΙΠΛΟΚΩΝ ΚΑΙ ΝΕΟΤΕΡΕΣ ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΔ 139
ΔΙΑΒΗΤΙΚΟ ΠΟΔΙ: ΤΕΚΜΗΡΙΩΜΕΝΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ 143
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΚΑΙ ΕΝΗΛΙΚΩΝ ΣΤΗΝ ΑΥΤΟΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΟΥ ΣΔ 146
ΔΙΑΤΡΟΦΗ -ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΟΝ ΣΔ 151
ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ ΤΟΥ ΣΑΚΧΑΡΩΔΗ ΔΙΑΒΗΤΗ ΣΤΗΝ ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΙΚΗ ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΚΥΗΣΗ 157
Ειδίκευση «ΝΕΦΡΟΛΟΓΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ» 161
ΜΑΘΗΜΑΤΑ 161
ΔΙΑΤΡΟΦΗ, ΆΣΚΗΣΗ ΚΑΙ ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΝΕΦΡΙΚΗ ΝΟΣΟ 161
ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ ΤΗΣ ΝΕΦΡΙΚΗΣ ΝΟΣΟΥ ΣΕ ΕΝΗΛΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΑ 166
ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΒΑΣΙΣΜΕΝΗ ΣΕ ΤΕΚΜΗΡΙΑ, ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΑ, ΚΑΤΕΥΘΥΝΤΗΡΙΕΣ ΟΔΗΓΙΕΣ 171
ΟΡΓΑΝΩΣΗ - ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΝΕΦΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ 176
ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΝΕΦΡΙΚΗ ΝΟΣΟΣ: ΙΔΙΑΙΤΕΡΟΤΗΤΕΣ ΣΤΗΝ ΦΡΟΝΤΙΔΑ 180
ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ 183
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΝΕΦΡΙΚΗ ΝΟΣΟ ΣΤΟ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟ ΚΑΙ ΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ 183
ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΤΗΣ ΝΕΦΡΙΚΗΣ ΝΟΣΟΥ 187

Α’ ΕΞΑΜΗΝΟ (κοινό για όλες τις ειδικεύσεις)

ΜΑΘΗΜΑΤΑ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΝ01	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	2,3	7
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης* *γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS138/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*

- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Ο σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση Βιοστατιστικής μεθοδολογίας, η εφαρμογή στατιστικών τεχνικών στο χώρο των επιστημών υγείας και η εξοικείωση με ένα στατιστικό πακέτο και την χρήση του για ανάλυση δεδομένων, διεξαγωγή συμπερασμάτων.
Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα πρέπει να μπορούν να:

- Δημιουργούν στατιστικές υποθέσεις.
- Αναλύουν τα δεδομένα που προκύπτουν από τη διεξαγωγή των μελετών.
- Εκτιμούν το στατιστικό σφάλμα που υπάρχει στις μελέτες.
- Δημιουργούν βάσεις δεδομένων στο IBM SPSS.
- Εκτιμούν την αξιοπιστία και την εγκυρότητα των στατιστικών αναλύσεων στα άρθρα που δημοσιεύονται στις επιστήμες υγείας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*……*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Περιγραφικό Μέρος της Βιοστατιστικής
2. Παρουσίαση Δεδομένων
3. Αριθμητική Περιγραφή Δεδομένων
4. Θεωρία Πιθανοτήτων
5. Θεωρητικές Κατανομές Πιθανοτήτων
6. Δειγματική κατανομή του μέσου
7. Διαστήματα εμπιστοσύνης
8. Έλεγχοι των υποθέσεων
9. Σύγκριση δυο μέσων
10. Ανάλυση διασποράς
11. Μη παραμετρικές μέθοδοι
12. Πίνακες συνάφειας
13. Συσχέτιση
14. Εφαρμογές με το IBM SPSS

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Πρόσωπο με πρόσωπο</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Υπολογιστές, Οθόνη προβολής, προβολικό</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>90 ώρες</td></tr>
<tr><td>Εργαστηριακή Άσκηση</td><td>10 ώρες</td></tr>
<tr><td>Φροντιστήριο</td><td>30 ώρες</td></tr>
<tr><td>Συγγραφή εργασίας</td><td>20 ώρες</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>150 ώρες</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</td><td>Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Γραπτή Εργασία.</td></tr>
</table>

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- ***Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:***

- *Αρχές Βιοστατιστικής. Pagano M, Gauvreau K. Επιμέλεια, μετάφραση Ουρανία Δαφνή. Εκδόσεις ΕΛΛΗΝ, 2002, Αθήνα.*
- *Bowers D. Medical statistics from scratch. An introduction for health professionals. 2nd ed. John Willey & Sons, New Jersey, 2008.*
- *Greasley P. Quantitative data analysis using SPSS. Open University Press, New York, 2008.*
- *Rugg G. Using statistics: a gentle introduction. Open University Press, Berkshire, 2007.*
- *Dawson B, Trapp R. Basic & clinical biostatistics. 4th ed. McGraw-Hill, New York, 2004.*

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΝ02	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ-ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	2,3	7
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης* *γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS536/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση γνώσεων που συμβάλλουν στη βαθύτερη κατανόηση και ανάπτυξη

αποτελεσματικών διαπροσωπικών σχέσεων με άτομα, οικογένειες και κοινότητες που βιώνουν μια απειλητική για τη ζωή ασθένεια, ένα καταστροφικό γεγονός, ή μια ανθρωπιστική κρίση. Έμφαση θα δοθεί στην αναγνώριση των ψυχοκοινωνικών επιπτώσεων που έχουν εμπειρίες οι οποίες ανατρέπουν τη ζωή ατόμων, κοινοτήτων και πληθυσμών καθώς και στην παροχή στήριξης στα πλαίσια της παροχής πρώτων βοηθειών ψυχικής υγείας, όσο και στη μακροχρόνια διαδικασία της προσαρμογής τους στη νέα πραγματικότητα. Τέλος, το μάθημα θα συμβάλλει στην κατανόηση του στρες και άλλων τραυματικών και μη αντιδράσεων που βιώνουν οι επαγγελματίες υγείας, ψυχικής υγείας και διασώστες κατά την παροχή υπηρεσιών σε καταστάσεις ζωής και θανάτου και των μέτρων πρόληψης και αντιμετώπισης τους.

ΕΝΟΤΗΤΑ 1: Αρχές Συμβουλευτικής Ψυχολογίας-Θεωρητικές προσεγγίσεις

Σκοπός της Ενότητας: Απόκτηση εισαγωγικών γνώσεων όσον αφορά τα θεωρητικά μοντέλα που αναφέρονται στην επικοινωνία μεταξύ των ανθρώπων.

Οι φοιτητές πρέπει να γνωρίζουν:

- τις βασικές αρχές και πεδίο εφαρμογής της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας
- τις βασικές αρχές: της «φαινομενολογικής» προσέγγισης και κατανόησης της επικοινωνίας

ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Μη λεκτική επικοινωνία

Σκοπός της Ενότητας: Η «ανάγνωση» των πτυχών της γλώσσας του σώματος και η ανάπτυξη μιας μη λεκτικής επικοινωνίας που συμβάλλει στην διαμόρφωση μιας υποστηρικτικής σχέσης με τον άρρωστο και το περιβάλλον του.

Οι φοιτητές πρέπει να είναι σε θέση:

- να αναγνωρίζουν πώς η χρήση του «σωματικού χώρου» επηρεάζει τη επικοινωνία μεταξύ ανθρώπων
- να αναγνωρίζουν τις πτυχές «ανοιχτής», «κλειστής» και «αμφίσημης» μη λεκτικής επικοινωνίας μεταξύ ανθρώπων, καθώς και τις πολιτισμικές διαφορές που τη διέπουν
- να αναγνωρίζουν χαρακτηριστικές πτυχές της προσωπικής τους μη λεκτικής επικοινωνίας
- να αναγνωρίζουν τις επιπτώσεις της μη λεκτικής επικοινωνία στις σχέσεις τους στο εργασιακό άλλα και στο άμεσο περιβάλλον τους
- να υιοθετούν πρακτικές μη λεκτικής επικοινωνίας που προάγουν την εμπιστοσύνη και εκδηλώνουν το ενδιαφέρον για τον ασθενή ή συγγενή

ΕΝΟΤΗΤΑ 3: Εισαγωγή στις Δεξιότητες ενεργητικής ακρόασης

Σκοπός της Ενότητας: Να αναπτύξουν οι φοιτητές τις δεξιότητες ενεργητικής ακρόασης που συμβάλλουν σε μια «ουσιαστική σχέση» με τον άρρωστο και το περιβάλλον του.

Οι φοιτητές πρέπει να είναι σε θέση:

- να αναγνωρίζουν και να αποφεύγουν «φραγμούς» στην επικοινωνία
- να καλλιεργούν λεκτικά και μη λεκτικά προϋποθέσεις για τη διαμόρφωση μιας σχέσης εμπιστοσύνης με τον ασθενή και τους συγγενείς
- να εφαρμόζουν δεξιότητες ενεργητικής ακρόασης (‘οπως: επανάληψη, παράφραση, αντανάκλαση συναισθήματος)
- να εφαρμόζουν δεξιότητες που αποβλέπουν στον προσδιορισμό των αναγκών ή του προβλήματος που απασχολεί τον ασθενή
- να αναγνωρίζουν τις προσωπικές τους αντιδράσεις που παρεμποδίζουν και διευκολύνουν την επικοινωνία με άλλους

ΕΝΟΤΗΤΑ 4: Προβλήματα στην επικοινωνία I & II

Σκοπός της Ενότητας: Να αναπτύξουν οι φοιτητές δεξιότητες επικοινωνίας και να μπορούν να αναγνωρίζουν πιθανά προβλήματα σε αυτήν.

Οι φοιτητές πρέπει να είναι σε θέση:

- να χρησιμοποιούν την αμεσότητα, την ανατροφοδότηση και την εστίαση στην επικοινωνία
- να μπορούν να διαχειριστούν την «αυτοαποκαλυψή» τους, τη χρησιμότητά της και τα πιθανά προβλήματα
- να μπορούν να διαχειριστούν τα όρια της σχέσης με τον ασθενή είτε σε πρακτικό επίπεδο (αποφυγή διακοπών στην επικοινωνία) είτε σε συμβατικό επίπεδο (πληροφορίες που θα πρέπει να αναφερθούν στους συγγενείς)

- να μπορούν να διαχειριστούν «δύσκολους» ασθενείς.

ΕΝΟΤΗΤΑ 5: Η διαχείριση προβλημάτων επικοινωνίας με τον νοσηλευόμενο ασθενή I&II

Σκοπός της Ενότητας: Να μπορούν οι φοιτητές να διαχειριστούν προβλήματα επικοινωνίας με τον νοσηλευόμενο ασθενή και το συγγενικό του περιβάλλον.

Οι φοιτητές πρέπει να είναι σε θέση:

- να κατανοούν συγκεκριμένες προβληματικές αντιδράσεις και να χρησιμοποιούν όρια
- να διαχειρίζονται δύσκολα συναισθήματα του ασθενή
- να διαχειρίζονται δύσκολες αποφάσεις στη θεραπεία
- να αντιμετωπίζουν το πένθος και την απώλεια

ΕΝΟΤΗΤΑ 6: Αναπτύσσοντας την Ενσυναίσθηση

Σκοπός της Ενότητας: Να έρθουν σε επαφή οι φοιτητές με την έννοια της ενσυναίσθησης και την χρησιμότητά της στην κλινική πρακτική.

Οι φοιτητές πρέπει να είναι σε θέση:

- να κατανοούν την έννοια της ενσυναισθησης
- να αντιληφθούν τη διαφορά με τη συμπόνοια και τη λύπηση
- να την εφαρμόζουν σε δύσκολες αποφάσεις κατά την διάρκεια της θεραπευτικής αγωγής του ασθενούς

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

……

Άλλες…

…….

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΕΝΟΤΗΤΑ 1: Αρχές Συμβουλευτικής Ψυχολογίας-Θεωρητικές προσεγγίσεις • Τι είναι η Συμβουλευτική Ψυχολογία και ποιο είναι το πεδίο εφαρμογής. Θεωρητικές προσεγγίσεις. Το Φαινομενολογικό Μοντέλο και η κατανόηση του υποκειμενικού βιώματος του αρρώστου στη σχέση επικοινωνίας με το προσωπικό υγείας.

ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Μη λεκτική επικοινωνία. • Η μελέτη της γλώσσας του σώματος • Πτυχές της μη-λεκτικής επικοινωνίας • Καλλιέργεια σχέσεων εμπιστοσύνης και υποστήριξης μέσω της μη λεκτικής επικοινωνίας στο χώρο της υγείας.

ΕΝΟΤΗΤΑ 3: Εισαγωγή στις Δεξιότητες ενεργητικής ακρόασης • Αναγνώριση και αποφυγή φραγμών επικοινωνίας • Προϋποθέσεις εποικοδομητικής επικοινωνίας και ανάπτυξης «θεραπευτικής» σχέσης • Δεξιότητες πρόσκλησης σε συζήτηση και μετάδοσης του ενδιαφέροντος για τον άλλον και το βίωμά του • Δεξιότητες ενεργητικής ακρόασης: ανοιχτές-κλειστές ερωτήσεις, αντανάκλαση συναισθήματος, επανάληψη, παράφραση, σύνοψη περιεχομένου.

ΕΝΟΤΗΤΑ 4: Προβλήματα στην επικοινωνία I & II • Δεξιότητες επικοινωνίας και προβλήματα στην επικοινωνία. • Αμεσότητα • Ανατροφοδότηση • Αυτοαποκάλυψη • Διαχείριση ορίων (πρακτικό μέρος και συμβατικό μέρος) • Εστίαση κατά τη διάρκεια της επικοινωνίας • Στρατηγικές κατανόησης του προβλήματος του ασθενή • Δύσκολοι ασθενείς.

ΕΝΟΤΗΤΑ 5: Η διαχείριση προβλημάτων επικοινωνίας με τον νοσηλευόμενο ασθενή I&II • Διαχείριση ορίων • Κατανοώντας συγκεκριμένες προβληματικές αντιδράσεις • Αντιμετώπιση δύσκολων συναισθημάτων • Συνεργασία για την αλλαγή συμπεριφοράς • Ανακοίνωση δύσκολων αποφάσεων • Διαπραγμάτευση των μεταβάσεων ζωής μετά την ασθένεια • Αντιμετώπιση του πένθους και της απώλειας.

ΕΝΟΤΗΤΑ 6: Αναπτύσσοντας την Ενσυναίσθηση • Η ενσυναίσθηση ως μια από τις πιο βασικές δεξιότητες • Χαρακτηριστικά της ενσυναίσθησης • Χρησιμότητα της ενσυναίσθησης στη συμβουλευτική διαδικασία. • Συσχετίσεις δεξιοτήτων επικοινωνίας με την ενσυναίσθηση.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο & Εξ αποστάσεως εκπαίδευση
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση εργαλείων: PowerPoint και video παρουσιάσεις.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*
Διαλέξεις, Φροντιστηριακές Ασκήσεις, Διαδραστικές Ασκήσεις, Ανάλυση κλινικών περιστατικών, Συζήτηση	60 ώρες
Μελέτη συνιστάμενης βιβλιογραφίας και αρθρογραφίας	60 ώρες
Μη καθοδηγούμενη μελέτη	20 ώρες
Σύνολο Μαθήματος	**140 ώρες**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	**Γλώσσα Αξιολόγησης**: Ελληνική
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	**Μέθοδοι αξιολόγησης**: Γραπτή εξέταση (100%): Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης.

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- ***Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:***

ΒΙΒΛΙΑ

1. *Nelson-Jones, Richard (2009). «Βασικές Δεξιότητες Συμβουλευτικής –Ένα Εγχειρίδιο για βοηθούς», Επιστημ. Επιμέλεια: Μ .Μαλικιώτη- Λοϊζου, Εκδ. ΠΕΔΙΟ*
2. *Webb Lucy. (2021). «Δεξιότητες Επικοινωνίας στη Νοσηλευτική», Επιστημ. Επιμέλεια: Ε. Καμπά, 2η Έκδοση. Εκδ. Παπασωτηρίου, ISBN 9789604911424*

ΑΡΘΡΑ

Arslan, E. Akηa. K. Nand Baser(2013) Levels of Assertiveness and Peer Pressure of Nursing Students International Journal of Caring Sciences January-April Vol 6 Issue ***site:*** *http://www.internationaljournalofcaringsciences.org/docs/10-ORIGINAL-PAPER-Vol-6-Issue-1.pdf*

Αργυρακούλη, Ε. & Ζαφειροπούλου, Μ. (2006). Μια ανθρωποκεντρική παρέμβαση σε ομάδες γυναικείου πληθυσμού: Ποσοτική και ποιοτική ανάλυση. Ψυχολογία, 13, 1, 56-77. ***site:*** *http://mzafiroplab.ece.uth.gr/10.pdf*

Κιρκιγιάννη, Φ. (2009). Η ενσυναίσθηση στην ψυχοθεραπεία και τη συμβουλευτική. Εκπαιδευτικά, 89-90,1-16 ***site:*** ***http://www.taekpaideutika.gr/ekp_89-90/pdf/09.pdf****)*
https://docplayer.gr/120162-I-ensynaisthisi-stin-psyhotherapeia-kai-ti-symvoyleytiki.html

Μαλικιώση-Λοϊζου, Μ. (2003). Μια κριτική ματιά στην ενσυναίσθηση. Ψυχολογία. 10, 2 & 3, 295-309. site: http://dide.fth.sch.gr/ssn/wp-content/uploads/2013/01/malikiosi-loizoy_PSIHOLOGIA_TOMOS.10_TEYHOS.2-3.pdf).

Mc Cabe C & Timmins F. (2003) Teaching assertiveness to undergraduate nursing students. Nurse Education in Practice 3:30–42. site: https://www.researchgate.net/publication/7801858_Nurses'_and_midwives'_assertive_behaviour_in_the_workplace

Ivelina Peneva and Stoil Mavrodiev (2013). A Historical Approach to Assertiveness. Psychological Thought, 6(1), 3–26. ***site:*** *http://psyct.psychopen.eu/article/view/14/pdf.*

Τσίτσας Γεώργιος, (2009). Η επίδραση ενός προγράμματος εκπαίδευσης στη διεκδικητικότητα, στη διεκδικητική συμπεριφορά, τον τόπο ελέγχου και την ενσυναίσθηση σε έλληνες φοιτητές και φοιτήτριες. Διδακτορική διατριβή, (κεφάλαια 1,2,4) ***site:*** *http://thesis.ekt.gr/thesisBookReader/id/24242#page/1/mode/2up*

Καλπάκογλου, Θ. (1996). Εκπαίδευση στη διεκδικητική συμπεριφορά. Στο βιβλίο Θέματα γνωσιακής και. συμπεριφοριστικής θεραπείας, Τόμος Γ΄, Επιμ. Γιάννης Μπουλουγούρης,28-68,Ελληνικά Γράμματα: ***site:*** *http://cbt.edu.gr/arxeia/Thomas%20Kalpakoglou-Assertiveness%20Training%20-%20ed2014.pdf*

Hill, C. E., & Lent, R. W. (2006). A narrative and meta-analytic review of helping skills training: Time to revive a dormant area of inquiry. Psychotherapy: Theory, Research, Practice, Training*,* 43*(2), 154–172.* ***site:*** *https://www.researchgate.net/publication/51831364_A_narrative_and_meta-analytic_review_of_helping_skills_training_Time_to_revive_a_dormant_area_of_inquiry*

- ***Συναφή επιστημονικά περιοδικά (Ενδεικτικά):***

Counselling Skills
Journal of Counseling Psychology
Counselling Psychology Quarterly

The Counseling Psychologist

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΝ03	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	2,3	7
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης* *γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS239/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Κύριος σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση των βασικών αρχών ερευνητικής μεθοδολογίας που είναι απαραίτητη για τη διεξαγωγή μελετών με όσο το δυνατόν μικρότερο τυχαίο και συστηματικό σφάλμα. Επίσης, στόχος είναι η κάλυψη όλης της διαδικασίας της έρευνας (ποσοτικής και ποιοτικής), από την κατανόηση της φιλοσοφικής θεωρίας που υποστηρίζει την επιλογή της μελέτης, την επιλογή των μεθόδων που θα χρησιμοποιηθούν προκειμένου να απαντηθεί το ερευνητικό ερώτημα, μέχρι τη συλλογή και ανάλυση και δημοσίευση των δεδομένων. Οι φοιτητές θα μάθουν ότι υπάρχουν διαφορετικοί τύποι ερευνητικών μεθόδων, οι οποίες χρησιμοποιούν διαφορετικά εργαλεία για τη συλλογή των δεδομένων και πώς θα επιλέγουν και στη συνέχεια θα χρησιμοποιούν τη σωστή μέθοδο για τους σκοπούς της έρευνάς τους, έτσι ώστε να εξάγονται αξιόπιστα και έγκυρα συμπεράσματα. Ιδιαίτερη βαρύτητα δίνεται στη μεθοδολογία αναζήτησης της κατάλληλης βιβλιογραφίας στο διαδίκτυο, καθώς και η διεξαγωγή συστηματικών ανασκοπήσεων.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα πρέπει να μπορούν να:

- Δημιουργούν ερευνητικά ερωτήματα.
- Αναλύουν τον σχεδιασμό των μελετών.
- Δημιουργούν, να σχεδιάζουν και να πραγματοποιούν μελέτες.
- Αναζητούν αξιόπιστη και έγκυρη βιβλιογραφία στο διαδίκτυο.
- Αναλύουν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα των μελετών.
- Αναλύουν κριτικά τη βιβλιογραφία.
- Συγγράφουν ερευνητικά άρθρα και ανασκοπήσεις.
- Εκτιμούν τα σφάλματα στις μελέτες.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

……

Άλλες…

…….

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Βήματα διεξαγωγής μιας μελέτης
2. Καθορισμός ερευνητικής υπόθεσης
3. Συστηματική βιβλιογραφική ανασκόπηση
4. Μεθοδολογία αναζήτησης της βιβλιογραφίας
5. Αναζήτηση της βιβλιογραφίας στο PubMed
6. Πρωτόκολλο μιας μελέτης

7. Είδη μελετών
8. Μέθοδοι δειγματοληψίας
9. Μέγεθος δείγματος
10. Εργαλεία μέτρησης
11. Συστηματικό σφάλμα
12. Ηθικά ζητήματα
13. Πιλοτική μελέτη
14. Μετα-ανάλυση
15. Βασικές αρχές της ποιοτικής έρευνας
16. Μέθοδοι συλλογής δεδομένων στην ποιοτική έρευνα
17. Θεματική ανάλυση δεδομένων στην ποιοτική έρευνα
18. Σχεδιασμός πειραματικής έρευνας
19. Σφάλματα κατά την εκτέλεση, ανάλυση και ερμηνεία πειραματικής έρευνας
20. Χαρακτηριστικά ψευδοεπιστήμης

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Ναι
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*
Διαλέξεις	90 ώρες
Εργαστηριακές ασκήσεις	30 ώρες
Ασκήσεις πεδίου	20 ώρες
Σύνολο Μαθήματος	**140 ώρες**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, γραπτή εργασία.

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- ***Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:***

- *Γαλάνης Π. Μεθοδολογία της έρευνας στις επιστήμες υγείας. Εκδόσεις Κριτική, 2η έκδοση, Αθήνα, 2022.*
- *Γαλάνης Π. Μεθοδολογία ανάλυσης δεδομένων στις επιστήμες υγείας. Εφαρμογές με το IBM SPSS Statistics. Broken Hill Publishers LTD & Πασχαλίδης ΑΕ, Λευκωσία, 2015.*
- *Γαλάνης Π. Συγγραφή και δημοσίευση άρθρων στις επιστήμες υγείας. Broken Hill Publishers LTD & Πασχαλίδης ΑΕ, Λευκωσία, 2015.*
- *Merriam SB, Tisdell EJ. (2016). Qualitative research: a guide to design and implementation. 4th ed. Jossey-Bass, San Francisco.*
- *Evans J. (2016). How to be a researcher. A strategic guide for academic success. Routledge, New York.*
- *Creswell J. (2014). Research design: Qualitative, quantitative and mixed methods approaches. 4th ed. Sage Publications LTD, Los Angeles.*
- *Bell J, Waters S. (2014). Doing your research project. McGraw Hill Education, Berkshire.*
- *Ana-Maria Šimundić (2013). Biochemia Medica 2013;23(1):12–5, 10.11613/BM.2013.003*
- *REGINA NUZZO (2015) NATURE | VOL 526, 182-185.*

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΝ04	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΣ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Διαλέξεις και Εργαστηριακές ασκήσεις	1,54	4,5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης* *γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS343/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Στόχος του μαθήματος «Ηλεκτρονική Υγεία και εφαρμογές της» είναι να παρέχει στους μεταπτυχιακούς φοιτητές σχετικές γνώσεις με τις εξελίξεις της τεχνολογίας στον τομέα της Υγείας και της Ηλεκτρονικής Υγείας. Πιο συγκεκριμένα, θα διδαχθούν οι κατηγορίες των Πληροφοριακών Συστημάτων του τομέα της Υγείας και περιγραφή εφαρμοσμένων συστημάτων, όπως Κινητή Υγεία, Τεχνολογίες Νέφους και Μεγάλα Δεδομένα στο χώρο της Υγείας, Τεχνολογίες Έξυπνων Καρτών, Δίκτυα Αισθητήρων για Τηλεπαρακολούθηση και Τηλεμετρία, Εφαρμογές Εικονικής και Επαυξημένης Πραγματικότητας στο χώρο της υγείας.

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, η φοιτήτρια/ ο φοιτητής θα πρέπει:

- Να διακρίνει το αντικείμενο και το πεδίο εφαρμογής της ηλεκτρονικής υγείας και της κινητής υγείας (mHealth).
- Να συγκρίνει εφαρμογές/ λογισμικά που χρησιμοποιούνται στην ηλεκτρονική και κινητή υγεία και να αξιολογεί τις λειτουργίες και τις δυνατότητές τους.
- Να περιγράφει τους σκοπούς, τα συστατικά, τις κατηγορίες χρηστών, τη δομή, τις λειτουργίες και τα οφέλη των πληροφοριακών συστημάτων υγείας.
- Να εξηγεί τις διαφορετικές αρχιτεκτονικές και τα στάδια ανάπτυξης των πληροφοριακών συστημάτων υγείας.
- Να περιγράφει τους σκοπούς, την εξέλιξη, τα περιεχόμενα, τη δομή, τις τεχνολογίες και τα οφέλη των ηλεκτρονικών φακέλων υγείας.
- Να εξηγεί την αναγκαιότητα και τα χαρακτηριστικά της ευχρηστίας και της ασφάλειας στα πληροφοριακά συστήματα υγείας και στους ηλεκτρονικούς φακέλους υγείας.
- Να περιγράφει τα κύρια χαρακτηριστικά των προτύπων επικοινωνίας και ορολογίας που χρησιμοποιούνται στην ηλεκτρονική υγεία.
- Να ανακαλύπτει τους επίσημους ιατρικούς ή νοσηλευτικούς όρους μέσα από τα πρότυπα ορολογίας που χρησιμοποιούνται στην ηλεκτρονική υγεία.
- Να συγκρίνει τα βασικά χαρακτηριστικά, τις κατηγορίες εφαρμογών/ υπηρεσιών και τις τεχνολογίες στην εξέλιξη του παγκόσμιου ιστού (Web 1.0, Web 2.0, Web 3.0, Web 4.0) και αντίστοιχα στην εξέλιξη της τεχνολογίας στο χώρο της υγείας (Health 1.0, Health 2.0, Health 3.0, Health 4.0).
- Να προσδιορίζει τα χαρακτηριστικά του Διαδικτύου των πραγμάτων (IoT, Internet of Things) και του Ιστού των Πραγμάτων (WoT, Web of Things) στον τομέα της ηλεκτρονικής υγείας.
- Να κατανοεί τα χαρακτηριστικά της ηλεκτρονικής αυτοδιαχείρισης χρονίων νοσημάτων και των εφαρμογών/ λογισμικών που χρησιμοποιούνται από ασθενείς με χρόνιες παθήσεις.
- Να διακρίνει τα χαρακτηριστικά και τις κατηγορίες πηγών μεγάλων δεδομένων (big data) στον τομέα της υγείας.
- Να δηλώνει τις δυνατότητες, τις υπηρεσίες και τα πλεονεκτήματα της τεχνολογίας του υπολογιστικού νέφους (cloud computing) στον τομέα της υγείας.
- Να περιγράφει τις κατηγορίες, τους τομείς εφαρμογής, τα χαρακτηριστικά, τις λειτουργίες, τη χρησιμότητα των έξυπνων φορετών συστημάτων (SWS, Smart Wearable Systems) στον τομέα της υγείας.
- Να αξιολογεί τα ζητήματα (π.χ. αναγκών χρηστών, ιδιωτικότητας, δεοντολογίας, κόστους) που σχετίζονται με τα έξυπνα φορετά συστήματα.
- Να ταξινομεί τις τεχνολογίες που μπορούν να χρησιμοποιηθούν στις οικίες υποβοηθούμενης διαβίωσης (smart homes και AAL, Ambient Assisted Living) των ηλικιωμένων και των ατόμων με αναπηρίες.
- Να διακρίνει τους σκοπούς, τα πεδία εφαρμογής, τις εφαρμογές/ υπηρεσίες, τις τεχνολογίες, τα οφέλη από την χρήση της εικονικής πραγματικότητας (VR, Virtual Reality) και της επαυξημένης πραγματικότητας (AR, Augmented Reality) στον τομέα της υγείας.
- Να συγκρίνει περιπτώσεις χρήσης της επαυξημένης πραγματικότητας (AR, Augmented Reality) στη νοσηλευτική και να αξιολογεί τα χαρακτηριστικά και τις συνέπειες από τη χρήση τους.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

τεχνολογιών *Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις* *Λήψη αποφάσεων* *Αυτόνομη εργασία* *Ομαδική εργασία* *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον* *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον* *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον* *Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου* *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής* *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης* *……* *Άλλες…* *…….*

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή στην Ηλεκτρονική Υγεία: Αναγκαιότητα ηλεκτρονικών υπηρεσιών υγείας, Περιστολή δαπανών και βελτίωση ποιότητας υπηρεσιών υγείας, Ηλεκτρονικές υπηρεσίες και συστήματα υγείας, Διεθνείς τάσεις και αρχιτεκτονικές, Βέλτιστες πρακτικές ανάπτυξης και λειτουργίας ηλεκτρονικών υπηρεσιών υγείας, Ασφάλεια ηλεκτρονικών υπηρεσιών υγείας.
- Πληροφοριακά Συστήματα Υγείας: Σκοποί, συστατικά, τύποι, λειτουργίες, δομή, αρχιτεκτονικές, οφέλη, στάδια ανάπτυξης, απειλές, απαιτήσεις ασφάλειας.
- Ηλεκτρονικός Φάκελος Υγείας: Προσδιορισμός και δόμηση περιεχομένου, Ηλεκτρονικός ιατρικός και νοσηλευτικός φάκελος, Αρχιτεκτονικές ηλεκτρονικών φακέλων υγείας, Πρότυπα, Ασφάλεια ιατρικών δεδομένων, Κόστος-απόδοση, Διεθνείς πρακτικές. Προσωπικός φάκελος υγείας.
- Πρότυπα και Διαλειτουργικότητα: Τεχνική και σημασιολογική διαλειτουργικότητα ηλεκτρονικών υπηρεσιών υγείας.
- Μεγάλα δεδομένα, τεχνολογίες υπολογιστικού νέφους, διαδίκτυο πραγμάτων.
- Κινητή Υγεία και εφαρμογές εικονικής και επαυξημένης πραγματικότητας στο τομέα της υγείας.
- Τηλεμετρία: Δίκτυα αισθητήρων για τηλεπαρακολούθηση, έξυπνα φορετά συστήματα στην υγεία, έξυπνο σπίτι και υποβοηθούμενη διαβίωση
- Αναζήτηση ηλεκτρονικών βιβλιογραφικών πηγών για το αντικείμενο της ηλεκτρονικής υγείας (Εργαστήριο)
- Χρήση ορολογιών/ συστημάτων ταξινόμησης εννοιών στον τομέα της υγείας (Εργαστήριο)
- Μελέτη εφαρμογών/ λογισμικών που χρησιμοποιούνται στην ηλεκτρονική και κινητή υγεία (Εργαστήριο)

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο ή εξ αποστάσεως εφ' όσον προβλέπεται από τον κανονισμό του ΠΜΣ.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Ναι • Χρήση στη διδασκαλία: ηλεκτρονικές πολυμεσικές παρουσιάσεις, ηλ. τάξη (eclass), Webex. • Χρήση στο εργαστήριο: εργαστήριο Πληροφορικής (1 υπολογιστής ανά φοιτητή), Webex.

<table>
<tr><td></td><td>

- Χρήση στην επικοινωνία με τους φοιτητές: email, eclass, Webex.

</td></tr>
<tr><td>

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS

</td><td>

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	12 ώρες
Εργαστηριακή άσκηση/ συγγραφή (παρουσίαση) εργασίας	8 ώρες
Μελέτη	90 ώρες
Σύνολο Μαθήματος	**110 ώρες**

</td></tr>
<tr><td>

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

</td><td>

Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική

Μέθοδοι αξιολόγησης:

- Γραπτή εξέταση: Δοκιμασίες Πολλαπλής Επιλογής
- Γραπτή εξέταση: Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης
- Εργαστηριακή Εργασία
- Δημόσια Παρουσίαση εργασίας

</td></tr>
</table>

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- ***Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:***

Ελληνόγλωσση:

- Mantas J., Hasman A. Πληροφορική της Υγείας - Νοσηλευτική Προσέγγιση. Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης; 2007.
- Αγγελίδης Π. Ιατρική Πληροφορική Τόμος Α'. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Σοφία; 2011.
- Βασιλακόπουλος Γ. Μαλαματένιου Φ. Πληροφοριακά Συστήματα Υγείας. Αθήνα: Εκδόσεις Τσότρας; 2023 (υπό έκδοση).

Ξενόγλωσση:

- Amatayakul M. Electronic Health Records: A practical Guide for Professionals and Organizations. 5th ed. American Health Information Management Association (AHIMA); 2013.
- Benson M, Grieve G. Principles of Health Interoperability: SNOMED CT, HL7 and FHIR (Health Information Technology Standards). Springer; 2016.
- Carter J. Electronic Health Records: A Guide for Clinicians and Administrators. ACP Press; 2008.
- Godfrey A, Stuart S. Digital Health: Exploring Use and Integration of Wearables. Academic Press; 2021.
- Kudyba S. Healthcare Informatics: Improving Efficiency and Productivity. CRC Press; 2010.
- Mantas J, Hasman A. Textbook in Health Informatics: A Nursing Perspective. IOS Press 2002.

- Marston H, Freeman S, Musselwhite C. Mobile e-Health. Springer; 2017.
- Saba V, McCormick K. Essentials of Nursing Informatics. 6th ed. McGraw-Hill Education; 2015.
- Sinha P, Sunder G, Bendale P, Mantri M, Dande A. Electronic Health Record: Standards, Coding Systems, Frameworks, and Infrastructures. Wiley-IEEE Press; 2013.
- Tan J. E-health Care Information Systems: An Introduction for Students and Professionals. Jossey-Bass; 2012.
- Torres-Sanchez I, Valenza M. eHealth in Chronic Diseases. MDPI; 2022.
- Van Gemert-Pijnen L, Kelders S, Kip H, Sanderman R. eHealth Research, Theory and Development: A Multidisciplinary Approach. Routledge; 2018.
- Venot A, Burgun A, Quantin C. Medical Informatics, e-Health: Fundamentals and Applications. Springer; 2014.
- Wager K, Lee F, Glaser J. Health Care Information Systems: A Practical Approach for Health Care Management. 5th ed. Jossey-Bass; 2022.

- ***Συναφή επιστημονικά περιοδικά (ενδεικτικά):***

- The Lancet. Digital health
- Digital health
- International Journal of Medical Infromatics
- Journal of Telemedicine and Telecare
- Journal of the American Medical Informatics Association: JAMIA
- JMIR mHealth and uHealth
- mHealth
- Methods of Information in Medicine
- NPJ digital medicine
- Telemedicine Journal and e-Health

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	EN05	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΟ ΔΙΚΑΙΟ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	1,54	4,5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης* *γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΜΑΘΗΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/nurs458/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του*

Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με τις βασικές έννοιες και πηγές του δικαίου της υγείας.

Ο φοιτητής θα πρέπει να μπορεί να:

- κατανοεί τις βασικές αρχές του δικαίου της υγείας, της σχετικής νομοθεσίας και της σχετικής νομολογίας
- κατανοεί πώς επηρεάζουν την άσκηση των επαγγελμάτων υγείας οι σχετικές νομοθετικές ρυθμίσεις
- κατανοεί τα ηθικά ζητήματα που ανακύπτουν στο χώρο της υγείας και τις προκλήσεις και τα διλήμματα που δημιουργεί η πρόοδος των βιοϊατρικών επιστημών
- κατανοεί τις βασικές αρχές της βιοηθικής
- εφαρμόζει τις θεωρητικές γνώσεις, που απέκτησε στα πλαίσια του μαθήματος, για την ανάλυση συγκεκριμένων περιπτώσεων-περιστατικών.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*……*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Προαγωγή της ηθικής ευαισθησίας και της ηθικής νοημοσύνης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή – Δίκαιο της Υγείας – Ηθική – Δεοντολογία –Αρχές
- Κώδικες Δεοντολογίας - Επαγγελματικά δικαιώματα – Αυτονομία
- Πηγές Δικαίου
- Δικαίωμα στην υγεία
- Ενημέρωση – συναίνεση και λήψη αποφάσεων υγείας για άτομα ικανά και μη ικανά να συναινούν σε θέματα υγείας τους
- Σχέση ασθενή - νοσηλευτή – τρίτων εμπλεκομένων
- Λήψη ηθικά αποδεκτών αποφάσεων κατά παροχή νοσηλευτικής φροντίδας

- Παροχή ισότιμης φροντίδας και σεβασμός στις πολιτισμικές και θρησκευτικές ιδιαιτερότητες του ασθενή
- Σύγκρουση δικαιωμάτων – υποχρεώσεων – συμφερόντων - αξιών
- Ηθικό αδιέξοδο, ηθική καταπόνηση, ηθική νοημοσύνη, ηθική ευαισθησία
- Απόρρητο - Προστασία προσωπικών δεδομένων
- Νοσηλευτική Ευθύνη
- Ο Νοσηλευτής στο δικαστήριο – Συνηγορία – Δικανική Νοσηλευτική – Κακοποίηση
- Λήψη αποφάσεων στο Τέλος της ζωής
- Μεταμοσχεύσεις
- Θέματα που σχετίζονται με την έναρξη της ζωής (ΙΥΑ, διακοπή κύησης κλπ)
- Παρεμβάσεις στο ανθρώπινο γενετικό υλικό
- Ρόλος του νοσηλευτή σε περιπτώσεις κρίσης και ανεπαρκών πόρων
- Δημόσια Υγεία, διαχείριση κρίσεων και ανθρώπινα δικαιώματα
- Έρευνα

Το μάθημα έχει θεωρητικό μέρος (διάλεξη) και πρακτικό μέρος (συζήτηση υποθετικών περιπτώσεων, νομολογίας και τρέχουσας πρακτικής, αναζήτηση νομοθεσίας, αναζήτηση και διαχείριση ηθικών και νομικών προβληματισμών ερευνητικών μελετών κλπ)

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο, δυνατότητα σύνδεσης εξ αποστάσεως για παρακολούθηση των διαλέξεων, συζήτηση, κ.λ.π.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση του eclass για την επικοινωνία με τους φοιτητές, για τη διάθεση εκπαιδευτικού υλικού (άρθρα, διαφάνειες, σύνδεσμοι σε βίντεο κλπ), για την αναζήτηση από τους φοιτητές της νομοθεσίας που εφαρμόζει σε συγκεκριμένες περιπτώσεις και για την υποβολή από αυτούς των εργασιών
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*
Διαλέξεις	60 ώρες
Εκπόνηση μελέτης / εργασιών ατομικά και ομαδικά	40 ώρες
Σύνολο Μαθήματος	**100 ώρες**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Η αξιολόγηση γίνεται στα ελληνικά Γραπτές εργασίες / projects (100%) σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο.

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- ***Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:***

1. Βούλτσος Π., Ψαρούλης Δ. Ιατρικό Δίκαιο Στοιχεία Βιοηθικής. Θεσσαλονίκη. University Studio Press. 2021
2. Γνώμες και συστάσεις της Εθνικής Επιτροπής Βιοηθικής και Τεχνοηθικής, https://bioethics.gr/opinions-reports-13
3. Κώδικας Νοσηλευτικής Δεοντολογίας, ΠΔ 216/ΦΕΚ Α'167/25-07-2001
4. Κώδικας Ιατρικης Δεοντολογίας, Ν. 3418, ΦΕΚ Α΄287/28-11-2005
5. Ν.2071/ΦΕΚ Α΄123/15-7-1992
6. Σύμβαση Οβιέδο για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα και τη Βιοϊτρική, Ν.2619/ΦΕΚ Α'132/19-6-1998
7. Γενικός Κανονισμός Προστασίας Δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα 2016/679 και Οδηγία (ΕΕ) 2016/680, Ν. 4624/ΦΕΚ Α'167/29-8-2019
8. Ινστιτούτο Υγείας του Παιδιού, Διεύθυνση Ψυχικής Υγείας και Κοινωνικής Πρόνοιας, Κέντρο για τη Μελέτη και Πρόληψη της Κακοποίησης και Παραμέλησης των Παιδιών, Ανεξάρτητη Αρχή «Συνήγορος του Πολίτη»– Κύκλος των Δικαιωμάτων του Παιδιού (2014) Ολοκληρωμένη Προσέγγιση για τη Διερεύνηση, Διάγνωση και Διαχείριση Περιστατικών Κακοποίησης & Παραμέλησης Παιδιών. Ευρετήριο Ισχύουσας Νομοθεσίας για την Κακοποίηση και Παραμέληση Παιδιών.
9. Βιοδίκαιο, Τάκης Κ. Βιδάλης, Εκδόσεις Σάκκουλα ΑΕ, Αθήνα, Θεσσαλονίκη, 1η έκδοση, 2007

- ***Συναφή επιστημονικά περιοδικά:***

1. Βιοηθικά, Εθνική Επιτροπή Βιοηθικής και Τεχνοηθική, https://bioethics.gr/page/periodiko-bioh8ika-21
2. Journal of Medical Ethics, BMJ Journals, https://jme.bmj.com/
3. Nursing Ethics, SAGE Journals, https://journals.sagepub.com/home/nej
4. BMC Medical Ethics, BMC, https://bmcmedethics.biomedcentral.com/

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΝ06	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΥΓΕΙΑ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	1,54	4,5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης* *γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS443/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σκοπός του μαθήματος είναι η παροχή εμπεριστατωμένης γνώσης στους φοιτητές για παροχή Διαπολιτισμικά ευαίσθητης φροντίδας υγείας στην Κοινότητα σε μετακινούμενους πληθυσμούς και σε ασθενείς πληθυσμιακές ομάδες, τις οικογένειες τους καθώς και ανάπτυξη της έρευνας στον συγκεκριμένο τομέα.
Στην σύγχρονη πολυπολιτισμική κοινωνία η διεπιστημονική ομάδα υγείας παρέχει καθημερινά φροντίδα υγείας σε ανθρώπους με διαφορετική πολιτισμική καταγωγή. Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές επιστημών υγείας θεωρητικές και κλινικές γνώσεις μέσω της καλλιέργειας της κριτική τους σκέψης, βέλτιστες δεξιότητες πρακτικής βασισμένης σε ενδείξεις αλλά και να υιοθετήσουν πρόσφορες στάσεις κατά την παροχή ασφαλούς, ποιοτικής και πολιτισμικά ικανής φροντίδας υγείας.
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- Αναγνωρίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά της κουλτούρας και της πολιτισμικής τους ταυτότητας
- Υιοθετούν κριτική σκέψη των δικών τους αξιών, πεποιθήσεων και της πολιτισμικής τους κληρονομιάς προκειμένου να γνωρίζουν πώς μπορούν να επηρεάσουν την παροχή πολιτισμικά ικανής φροντίδας
- Παρέχουν φροντίδα υγείας με τρόπο που να είναι σύμφωνος με τις αρχές της πολιτισμικής διαφορετικότητας
- Εφαρμόζουν τη νοσηλευτική πρακτική βασισμένη σε ενδείξεις ενσωματώνοντας τις θεωρητικές προσεγγίσεις και τα μοντέλα για την παροχή ασφαλούς και πολιτισμικά κατάλληλης και ποιοτικής φροντίδας υγείας
- Επιδεικνύουν δέσμευση για ηθική λήψη αποφάσεων, κοινωνική δικαιοσύνη και υπεράσπιση των ευάλωτων και πολιτισμικά διαφορετικών πληθυσμών
- Σχεδιάσουν πολιτισμικά ασθενοκεντρικές στρατηγικές πρόληψης και προαγωγής της υγείας των ατόμων με διαφορετική πολιτισμική καταγωγή
- Επαναπροσδιορίζουν και διαπραγματεύονται το πλάνο φροντίδας βασισμένο στους ασθενείς και τις πολιτισμικές ανάγκες τους, διευκολύνοντας τους για την ενεργό συμμετοχή τους στον καθορισμό του
- Χρησιμοποιούν δεξιότητες διαπολιτισμικής επικοινωνίας για τον προσδιορισμό των αξιών, των πεποιθήσεων, των πρακτικών, των αντιλήψεων του ατόμου και των μοναδικών αναγκών φροντίδας υγείας του
- Εφαρμόζουν την πολιτισμική αξιολόγηση και αποτίμηση της αποτελεσματικότητας των παρεμβάσεων τους με πολιτισμικά ευαίσθητο τρόπο
- Εφαρμόζουν τις αρχές της διαπολιτισμικής φροντίδας υγείας σε ειδικές ομάδες και ιδιαίτερα πολιτισμικά θέματα
- Διαχειρίζονται τα ηθικά πολιτισμικά διλήμματα κατά την κλινική πρακτική
- Γνωρίζουν τις ευρωπαϊκές και εθνικές πολιτικές που αφορούν στην παροχή φροντίδας ατόμων με διαφορετική πολιτισμική καταγωγή
- Αναγνωρίζουν τις δομές που παρέχουν υπηρεσίες υγείας για τα άτομα διαφορετικής πολιτισμικής καταγωγής
- Συμβάλουν στη διασύνδεση και συνεργασία μεταξύ των φορέων που παρέχουν υπηρεσίες φροντίδας υγείας σε άτομα διαφορετικής πολιτισμικής καταγωγής
- Κατανοούν τη σημαντική συμβολή της Παραδοσιακής και Εναλλακτικής Ιατρικής στην υγεία, ευεξία και την εξατομικευμένη φροντίδα υγείας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

……

Άλλες…

…….

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Βασικές έννοιες Διαπολιτισμικής Υγείας
  - Χαρακτηριστικά ελληνικής κουλτούρας/πολιτισμικής ταυτότητας
  - Κουλτούρα, υγεία και ασθένεια
  - Θρησκεία &Διατροφή και κουλτούρα
- Θεωρητικό πλαίσιο Διαπολιτισμικής Υγείας
- Μεταναστευτικό πλαίσιο και Υγεία
  - Μεταναστατευτική κινητικότητα και υγεία
  - Μεταναστευτική κινητικότητα επαγγελματιών υγείας
  - Κοινωνικές και πολιτισμικές ανισότητες/κοινωνικός αποκλεισμός
  - Διεθνείς και εθνικές πολιτικές Υγείας
  - Δίκτυα Διαπολιτισμικής Υγείας
  - Ειδικές Υπηρεσίες Μεταναστών και Προσφύγων στην Ελλάδα και διεθνώς
  - Εθελοντισμός & ΜΚΟ
- Ειδικές Πληθυσμιακές Ομάδες
  - Παιδί και κουλτούρα
  - Ηλικιωμένοι και κουλτούρα
  - Ψυχική υγεία και κουλτούρα
  - Πόνος, καρκίνος και κουλτούρα
  - Σεξουαλική & Αναπαραγωγική υγεία και κουλτούρα
- Εφαρμογές Διαπολιτισμικής Υγείας
  - Μελέτη περιπτώσεων Διαπολιτισμικής φροντίδας υγείας κατά την άσκηση της νοσηλευτικής πρακτικής
  - Ανθρώπινα δικαιώματα & Ηθικά διλήμματα και κουλτούρα
  - Παραδοσιακή ιατρική και Εναλλακτικές μορφές θεραπείας
  - Πολιτισμική επάρκεια

Το μάθημα έχει θεωρητικό μέρος (διάλεξη) και πρακτικό μέρος (συζήτηση υποθετικών περιπτώσεων, και τρέχουσας πρακτικής, αναζήτηση και διαχείριση ηθικών προβληματισμών ερευνητικών μελετών κλπ).

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Πρόσωπο με πρόσωπο, δυνατότητα σύνδεσης εξ αποστάσεως για παρακολούθηση των διαλέξεων, διαλέξεις από experts.</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Χρήση του eclass για την επικοινωνία με τους φοιτητές, για τη διάθεση εκπαιδευτικού υλικού (άρθρα, διαφάνειες, σύνδεσμοι σε βίντεο).</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>50 ώρες</td></tr>
<tr><td>Εργαστηριακές ασκήσεις</td><td>10 ώρες</td></tr>
<tr><td>Συγγραφή εργασίας</td><td>40 ώρες</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>100 ώρες</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</td><td>Η αξιολόγηση γίνεται στα ελληνικά

Εργαστηριακές Ασκήσεις (10%)
Παρουσίαση Ομαδικής Εργασίας (20%)
Γραπτή εργασία σε ομαδικό επίπεδο (70%)</td></tr>
</table>

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Papadopoulos I, Καλοκαιρινού Α, Κούτα Χ. (2011). Διαπολιτισμική Νοσηλευτική και Πολιτισμική Επάρκεια για τους επαγγελματίες υγείας. Εκδόσεις Πασχαλίδης. Αθήνα
2. Μαδιανός Μ. (2015). Πολιτισμός και Ψυχική υγεία: η Κοινότητα ως «θεραπευτής». Εκδόσεις Καστανιώτη. Αθήνα
3. Andrews, M. & Boyle, J. (2008). Transcultural concepts in nursing care (5th ed.).Philadelphia: Lippincott.
4. Purnell, L. (2009). Guide to culturally competent health care (2nd ed.). Philadelphia:Davis.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά

1. Journal of Transcultural Nursing
2. Journal of Migration and Health
3. Journal of cultural diversity

Β’ ΕΞΑΜΗΝΟ

Ειδίκευση «ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΕΛΕΓΧΟΣ ΛΟΙΜΩΞΕΩΝ»

ΜΑΘΗΜΑΤΑ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΝ07	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	1,54	4,5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης* *γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS152/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σκοπός του μαθήματος είναι η εκμάθηση των αρχών συγγραφής και παρουσίασης της επιστημονικής εργασίας καθώς και αξιολόγησης της επιστημονικής έρευνας στη διεθνή και ελληνική βιβλιογραφία.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα πρέπει να μπορούν να:

- Αναγνωρίζουν τα είδη των δημοσιευμάτων στο επιστημονικό τύπο
- Δομούν ένα ερευνητικό πρωτόκολλο
- Δομούν σε γραπτό κείμενο τα δεδομένα που απαιτούνται για τη συγγραφή πρωτότυπης ερευνητικής Εργασίας
- Κατανοούν την μεθοδολογία διεξαγωγής μιας συστηματικής βιβλιογραφικής ανασκόπησης και μιας μετα-ανάλυσης.
- Κρίνουν την ποιότητα και την εγκυρότητα μιας συστηματικής βιβλιογραφικής ανασκόπησης και μιας μετα-ανάλυσης.
- Διεξάγουν μια συστηματική βιβλιογραφική ανασκόπηση.
- Αντιλαμβάνονται τις δημοσιεύσεις που περιλαμβάνουν ανασκοπήσεις και μετα-αναλύσεις.
- Αντιλαμβάνονται τα διαφορετικά είδη που χρησιμοποιούνται για την παράθεση των βιβλιογραφικών παραπομπών στα επιστημονικά κείμενα.
- Πραγματοποιούν κριτική αξιολόγηση της ποιότητας των δημοσιευμένων άρθρων, βάσει του σχεδιασμού τους, με τη χρήση Εργαλείων-Οδηγών
- Εξοικειωθούν με τη τυποποιημένη δομή του κειμένου της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας και της Διδακτορικής Διατριβής
- Αντιλαμβάνονται τη διαδικασία υποστήριξης της Διδακτορικής Διατριβής-
- Να γνωρίζουν τις αρχές επιτυχημένης προφορικής παρουσίασης μιας επιστημονικής εργασίας
- Καταγράφουν αναλυτικά την συστηματική αναζήτηση της βιβλιογραφίας των ποιοτικών μελετών σε επιστημονικές βάσεις δεδομένων με γρήγορο και αποτελεσματικό τρόπο
- Επεξεργάζονται, να αναλύουν, να ερμηνεύουν και να γράφουν τα αποτελέσματα της ποιοτικής έρευνας
- Αποφεύγουν τη λογοκλοπή (plagiarism), χρησιμοποιώντας κατάλληλα τις τεχνικές της παράθεσης, της παράφρασης και της σύνοψης
- Αποτυπώνουν γραπτώς την εγκυρότητα των ερευνητικών δεδομένων ποιοτικής έρευνας, σε σχέση με την αποτελεσματικότητα στην εφαρμογή τους
- Γνωρίζουν τα βήματα της διαδικασίας υποβολής άρθρου για δημοσίευση σε επιστημονικό περιοδικό
- Αναγνωρίζουν τα κριτήρια ποιότητας των επιστημονικών περιοδικών και των δημοσιευμένων άρθρων (Impact factor & Citations)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

……

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*Άλλες…*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*…….*

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Σχεδιασμός ερευνητικών έργων
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

i. **Είδη Επιστημονικών Εργασιών-Δομή Ερευνητικού Πρωτοκόλλου:**
Είδη επιστημονικών Εργασιών. Στόχοι επιστημονικού δημοσιεύματος.
Καθορισμός πεδίου ενδιαφέροντος και αναζήτηση του ερευνητικού ερωτήματος. Θεωρητικό Πλαίσιο. Δομή Ερευνητικού Πρωτοκόλλου

ii. **Αναζήτηση και Τεκμηρίωση Βιβλιογραφίας:**
Η αναζήτηση της βιβλιογραφίας- λέξεις κλειδιά
Ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων. Συστήματα τεκμηρίωσης Harvard, Vancouver και APA

iii. **Συγγραφή Πρωτότυπης Ερευνητικής Εργασίας:**
Συγγραφή πρωτογενών άρθρων. Πρωτότυπη έρευνα.Ύφος και ήθος της επιστημονικής γραφής. Ηθική και δεοντολογία της έρευνας. Διακήρυξη του Helsinki

iv. **Άρθρο Συστηματικής Ανασκόπησης Βιβλιογραφίας:**
Διαμόρφωση ερευνητικής ερώτησης που θα καθοδηγήσει την ανασκόπηση. Αξιολόγηση και Επιλογή Μελετών-Κριτήρια Εισαγωγής-Αποκλεισμού, Δείγμα Άρθρων Ανασκόπησης, Πίνακες.

v. **Μετα-Ανάλυση:Μέθοδοι-Κριτική**
Ορισμός, Σκοπός, Εφαρμογές. Προσδιορισμός προβλήματος. Επιλογή
κατάλληλων ερευνητικών μελετών. Καθορισμός Μεγέθους
Αποτελέσματος. Κωδικοποίηση. Ερμηνεία Αποτελεσμάτων μετανάλυσης.

vi. **Κριτική Αξιολόγηση της Ποιότητας Δημοσιεύσεων βάσει Οδηγών**
Κριτήρια που καθορίζουν την ποιότητα των Δημοσιευμένων Μελετών
Χρήση Οδηγών Αξιολόγησης της Ποιότητας Δημοσιεύσεων
αναλογα με τι είδος της Έρευνας (CONSORT, PRISMA, STROBE)

vii. **Συγγραφή Διατριβής επί Πτυχίω και Διδακτορικής Διατριβής**
Γλώσσα και ύφος γραφής, Δομή κειμένου-κεφάλαια, Διαδικασία
υποστήριξης διατριβής

viii. **Προφορική Παρουσίαση Επιστημονικής Εργασίας**
Σχεδιασμός, συγγραφή, προετοιμασία διαφανειών, παρουσίαση
δεδομένων. Σύγκριση και διαφορές προφορικής παρουσίασης και επιστημονικού άρθρου. Προετοιμασία και παρουσίαση Αναρτημένων Ανακοινώσεων (Poster)

ix. **Ποιοτική Έρευνα και Επιστημονική Γραφή**
Επιστημονικό παράδειγμα και επιστημονική γραφή. Ο Ρόλος της Φαινομενολογικής Γραφής. Συγγραφή-Ρητορική. Κριτήρια Εγκυρότητας. Παρουσίαση Φαινομενολογικής Μελέτης.

x. **Υποβολή Επιστημονικής Εργασίας για Δημοσίευση**
Ο δείκτης επιρροής (Impact Factor). Αναφορές από άλλους ερευνητές (Citations).
Το συντακτικό έργο και η επιλογή των άρθρων που δημοσιεύονται στα επιστημονικά περιοδικά. Γράμματα στον εκδότη.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο & εξ' αποστάσεως εκπαίδευση
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, Χρήση e-class στην επικοινωνία με τους φοιτητές
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*
Διαλέξεις και διαδραστική συμμετοχή	20 ώρες
Μελέτη	80 ώρες
Ανάλυση Βιβλιογραφίας	12 ώρες
Σύνολο Μαθήματος	**112 ώρες**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Γραπτή εξέταση στην ελληνική γλώσσα με ερωτήσεις που επιδέχονται απαντήσεις πολλαπλής επιλογής, σωστού-λάθους, σύντομης απάντησης, αντιστοιχίσεων και σύντομης ανάπτυξης Η μέθοδος εξέτασης αναφέρεται στο πρόγραμμα του μαθήματος που αναρτάται στο e-class

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- ***Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:***

1. Γαλάνης Π (2022). Μεθοδολογία της έρευνας στις επιστήμες υγείας. Εκδόσεις Κριτική, 2η έκδοση, Αθήνα.
2. Γερμενής Α , Γουργουλιάνης Κ Ι , Τσακρακλίδης Β (2003). Ιατρική Γραφή και Λόγος. Εκδόσεις ΒΗΤΑ, 3η έκδοση, Αθήνα.
3. Murray R (2017). How to Write a Thesis. Open University Press McGraw-Hill Education, 4th Edition, London.
4. Chen S. "The PhD dissertation defense in Canada: An institutional policy perspective." Canadian Journal of Educational Administration and Policy 2008; 88.
5. Haber JR, Lorelei AL. "Learning Oral Presentation Skills. A Rhetorical Analysis with Pedagogical and Professional Implications." J Gen Intern Med 2001;16:308-314
6. Boaz A, Ashby D. Fit for purpose? Assessing research quality for evidence based policy and practice.London: ESRC UK Centre for Evidence Based Policy and Practice, 2003.

7. Des Jarlais DC, Lyles C, Crepaz N. Improving the reporting quality of nonrandomized evaluations of behavioral and public health interventions: The TREND statement. American Journal of Public Health, 2004, 94(3), 361–366.
8. Don C. Des Jarlais, PhD, Cynthia Lyles, PhD, Nicole Crepaz, PhD, and the TREND Group. Improving the Reporting Quality of Nonrandomized Evaluations of Behavioral and Public Health Interventions: The TREND Statement. Am J Public Health. 2004;94:361–366.
9. Liberati A, Altman GD, Tetzlaff J, Mulrow C, Gøtzsche CP, John P. A. Ioannidis AJ, Clarke M, Devereaux PJ, Kleijnen J, Moher D. The PRISMA Statement for Reporting Systematic Reviews and Meta-Analyses of Studies That Evaluate Health Care Interventions: Explanation and Elaboration. PLoS Medicine July 2009 | Volume 6 | Issue 7 | e1000100
10. Garcia-Berthou E, Alcaraz C. Incongruence between test statistics and P values in medical papers. BMC Medical Research Methodology, 2004, 4(13).
11. Greenhalgh T. How to Read a Paper: The Basics of Evidence-Based Medicine (HOW - How To). BMJ Books 4th ed. Wiley-Blackwell, 2011.
12. Lee P. Understanding and critiquing quantitative research papers. Nurs Times. 2006;102(28):28-3
13. Willig, C. (2015). Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας στην Ψυχολογία: Εισαγωγή.Αθήνα: Gutenberg
14. Smith J.A. (2003). Qualitative Psychology: A Practical Guide to Methods.London: Sage.
15. Smith JA, Flowers P. & Larkin M (2009). Interpretative Phenomenological Analysis: Theory, Method, Research. London: Sage
16. Smith, JA and Osborn, M. (2008). Interpretative phenomenological analysis. In JA) Smith (ed), Qualitative Psychology. London: Sage. (2nd ed)
17. Καστράνη, Θ., & Δεληγιάννη-Κουϊμτζή, Β. (2013). Η έμφυλη διάσταση της ψυχικής οδύνης: μια ερμηνευτική φαινομενολογική ανάλυση της εμπειρίας πελατισσών συμβουλευτικής και Ψυχοθεραπείας. Hellenic Journal Of Psychology, 10, pp. 1-23. Διαθέσιμο στο: http://www.pseve.org/journal/UPLOA)D/Kastrani10a.pdf http://www.psyc.bbk.ac.uk/ipa/: η σελίδα του J.A). Smith στο Birkbeck
18. Χαρισοπούλου Θ, Καρρά Β, Κουσκούνη Ευ, Καλαφάτη Μ (2016) Στάση του Νοσηλευτικού Προσωπικού Σχετικά με τη Νοσηλεία Ασθενών με HIV/AIDS: Μια Ποιοτική Μελέτη ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ, 55(1): 88–98
19. Καρανικόλα Μ, Καλαφάτη Μ, Κουτρούμπα Α, Παπαθανάσογλου Ε (2017) Φαινομενολογική Διερεύνηση των Αντιλήψεων Νοσηλευτικού Προσωπικού για την Προσωπική και Επαγγελματική αξία τους ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ, 56(4): 341–357
20. Καρρά Β, Καλαφάτη Μ, Λεμονίδου Χ, Παπαθανάσογλου Ε, Γιαννακοπούλου Μ (2018) Ποιοτική διερεύνηση της διαδικασίας λήψης νοσηλευτικών κλινικών αποφάσεων σε Μονάδες Εντατικής Θεραπείας. ΝΟΣΗΛΕΙΑ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΑ, 51:124-137

- ***Συναφή επιστημονικά περιοδικά:***

International Nursing Review
International Journal of Quantitative and Qualitative Research Methods
International Journal of Qualitative Methods
Qualitative Research in Psychology
Qualitative Research in Sport, Exercise and Health

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΛ08	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΑΚΗ ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΑ ΛΟΙΜΩΞΕΩΝ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	1,15	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης* *γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS396/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Η απόκτηση σύγχρονων θεωρητικών γνώσεων και δεξιοτήτων στην εφαρμογή της επιτήρησης των λοιμώξεων σχετιζόμενων με τη φροντίδα υγείας και των αντιμικροβιακών παραγόντων.

Επιμέρους στόχοι:

1. Η απόκτηση γνώσεων και ικανοτήτων για τη χρήση: των πρότυπων ορισμών και πρωτοκόλλων επιτήρησης λοιμώξεων, καθώς και των μεθόδων επιτήρησης, διερεύνησης και αντιμετώπισης των ενδημικών και επιδημικών λοιμώξεων.
2. Η ανάπτυξη συγκεκριμένων ικανοτήτων για την συλλογή, ανάλυση και ερμηνεία δεδομένων, καθώς και την σύνταξη και κοινοποίηση έκθεσης των αποτελεσμάτων/προτάσεων επιτήρησης.
3. Η κατανόηση των αρχών και η εφαρμογή και ανάλυση της σχέσης κόστος/όφελος των προτεινόμενων ή εφαρμοζόμενων προληπτικών μέτρων.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα πρέπει να μπορούν να:

- Κατανοούν και αναλύουν τις προτεραιότητες Πρόληψης και Ελέγχου Λοιμώξεων (ΠΕΛ) σε εθνικό και διεθνές επίπεδο
- Κατανοούν και αναλύουν τα βασικά στοιχεία και τις ελάχιστες απαιτήσεις των προγραμμάτων ΠΕΛ του WHO
- Να γνωρίζουν και να κατανοούν τους πρότυπους ορισμούς την μεθοδολογία και τα πρωτόκολλα μείωσης Λοιμώξεων Σχετιζόμενων με τη Φροντίδα Υγείας (ΛΣΦΥ) και μικροβιακής αντοχής του CDC
- Σχεδιάζουν, εφαρμόζουν, αναλύουν και αξιολογούν συστήματα επιτήρησης επίπτωσης και επιπολασμού ΛΣΦΥ και συμμόρφωσης του προσωπικού με care bundles
- συλλέγουν, αναλύουν και ερμηνεύουν δεδομένα και πληροφορίες, και Συνθέτουν και κοινοποιούν εκθέσεις αποτελεσμάτων επιτήρησης σε τοπικό και εθνικό επίπεδο
- Σχεδιάζουν και εφαρμόζουν τα βήματα διερεύνησης και τις αρχές διαχείρισης επιδημιών σε χώρους παροχής υγείας
- Περιγράφουν, υπολογίζουν, αναλύουν, ερμηνεύουν και αξιολογούν τους δείκτες επιτήρησης σύμφωνα με το εθνικό δίκτυο ασφάλειας φροντίδας υγείας του CDC
- Κατανοούν, εφαρμόζουν και αναλύουν τη σχέση κόστος/ όφελος των προληπτικών μέτρων

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

……

Άλλες…

…….

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και διαχείριση προγραμμάτων/παρεμβάσεων πρόληψης και ελέγχου λοιμώξεων
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρητικό

- Προτεραιότητες πρόληψης και ελέγχου λοιμώξεων
- Κύρια Στοιχεία και Ελάχιστες Απαιτήσεις Προγραμμάτων Πρόληψης και Ελέγχου Λοιμώξεων του WHO
- Στρατηγική κατευθυνόμενης αξιολόγησης για πρόληψη του CDC
- Βήματα και τεχνικές συστήματος επιτήρησης και επιπολασμού Λοιμώξεων Σχετιζόμενων με τη Φροντίδα Υγείας (ΛΣΦΥ)
- Δείκτες επιτήρησης σύμφωνα με το εθνικό δίκτυο ασφάλειας φροντίδας: επίπτωση λοίμωξης, προτυπωμένο πηλίκο λοίμωξης (Standardized Infection Ratio-SIR) προτυπωμένο πηλίκο χρησιμοποίησης συσκευής (Standardized Utilization Ratio – *SUR*),πηλίκο χρήσης συσκευής -Device Utilization Ratio-DUR) και αθροιστική αποδοτέα διαφορά (Cumulative Attributable Difference -CAD)
- Παρακολούθηση συμμόρφωσης προσωπικού με care bundles
- Διερεύνηση και διαχείριση επιδημιών σε χώρους παροχής υγείας
- Στοιχεία Εθνικού Δικτύου Ασφάλειας φροντίδας Υγείας (ΕΔΑΦΥ)
- Πρότυποι και αντικειμενικοί ορισμοί επιτήρησης για ταξινόμηση των λοιμώξεων σε παρούσες κατά την εισαγωγή ή ΛΣΦΥ του ΕΔΑΦΥ του CDC
- Ορισμοί επιτήρησης και κριτήρια για όλους τους ειδικούς τύπους λοιμώξεων του ΕΔΑΦΥ του CDC
- Πρωτόκολλα επιτήρησης του ΕΔΑΦΥ του CDC
- Επιτήρηση βακτηριαιμίας από κεντρική γραμμή και βακτηριαιμίας από μη κεντρική γραμμή
- Επιτήρηση λοίμωξης από καθετήρα κύστεως
- Επιτήρηση vap
- Επιτήρηση συμβάντων σχετιζόμενων με αναπνευστήρα (Ventilator-Associated Event -VAE)
- Επιτήρηση αντιμικροβιακής χρήσης και αντοχής
- Σχέση κόστος/ όφελος προληπτικών μέτρων

Εφαρμοσμένο

- Παρουσίαση και συζήτηση πρωτοκόλλων / δεδομένων επιτήρησης
- Παρουσίαση και συζήτηση σχετικών σεναρίων
- Επίλυση ασκήσεων

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο, δυνατότητα σύνδεσης εξ αποστάσεως για παρακολούθηση των διαλέξεων, σεναρίων και ασκήσεων
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση πλατφόρμας εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (webex), χρήση eclass στην επικοινωνια με τους φοιτητές.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	80 ώρες
Συζήτηση Σεναρίων	25 ώρες
Επίλυση Ασκήσεων	20 ώρες
Σύνολο Μαθήματος	**125 ώρες**

μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Η αξιολόγηση γίνεται στα ελληνικά – Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης (50%) – Ανάλυση και ερμηνεία σεναρίων (25%) – Επίλυση προβλημάτων (25%)

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- ***Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:***

- National Healthcare Safety Network (NHSN) Patient Safety Component Manual 2022
- Κατευθυντήριες οδηγίες διεθνών οργανισμών, WHO, CDC, ECDC,IDSA

- ***Συναφή επιστημονικά περιοδικά:***

- American Journal Infection Control

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΛ09	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΚΗΣ ΕΠΙΤΗΡΗΣΗΣ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	1,15	4,5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης* *γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS397/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑs

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση των συστημάτων επιδημιολογικής επιτήρησης λοιμωδών νόσων σε ελληνικό και παγκόσμιο επίπεδο.

Το μάθημα αυτό αποτελεί συνέχεια των μαθημάτων που αφορούν στα λοιμώδη νοσήματα σε προπτυχιακό επίπεδο εμβαθύνοντας σε βασικές έννοιες που αφορούν την μολυσματικότητα και παθογονικότητα των μικροβίων και την καταγραφή τους σε τοπικό, εθνικό και διεθνές επίπεδο. Επιπλέον, τίθενται οι αρχές της επιτήρησης ανά κατηγορία νοσημάτων, οι ιδιαιτερότητές τους και δίνονται οι μεθοδολογικές κατευθύνσεις που θα βοηθήσουν τους εκπαιδευόμενους να συμμετέχουν ενεργά στις δράσεις επιτήρησης στο μέλλον αλλά και να αναπτύξουν οι ίδιοι αντίστοιχα συστήματα καθώς και ερευνητική δραστηριότητα στο πεδίο αυτό.

Επιπλέον, η οπτική του μαθήματος δεν είναι όπως στο προπτυχιακό επίπεδο η απόκτηση γνώσεων στο πλαίσιο του γνωστικού αντικειμένου της νοσηλευτικής αλλά η συνολικότερη εικόνα και εργασία σε ομάδες επιστημόνων που σχεδιάζουν τα συστήματα επιτήρησης και θέτουν τους στόχους τους.

Ως επιστήμονες μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι συμμετέχοντες θα πρέπει να μπορούν να αξιολογήσουν τον σχεδιασμό και την αποτελεσματικότητα των συστημάτων και να αναγνωρίζουν αδύναμα σημεία που απαιτούν βελτίωση.

Με δεδομένο ότι οι πόροι είναι συγκεκριμένοι, η ορθή οργάνωση της επιτήρησης σε μία χώρα με επιστημονική αρτιότητα είναι σημαντική για τη δημόσια υγεία της χώρας και όσοι την υπηρετούν θα πρέπει να αντιλαμβάνονται τη σημασία της και την επίδρασή της στην υγεία του πληθυσμού.

Η ανάπτυξη δεξιοτήτων θα επιτρέψει στους αποφοίτους να συνδράμουν μελλοντικά σε αντίστοιχες δραστηριότητες ανεξάρτητα με τον χώρο που θα επιλέξουν να εργαστούν.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*……*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

Οι γενικές ικανότητες στις οποίες αποσκοπεί το εν λόγω μάθημα είναι η αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, η προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, η λήψη αποφάσεων και η άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.

Πέρα από την ανάπτυξη βασικών εννοιών και την παροχή εξειδικευμένων γνώσεων σχετικά με τις αρχές της επιτήρησης, σκοπός του μαθήματος είναι η ανάπτυξη της κριτικής σκέψης των φοιτητών σε ότι αφορά στα πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα των επιμέρους συστημάτων αλλά και τις ιδιαιτερότητες της επιτήρησης με βάση την κατηγορία νοσημάτων (τρόπος μετάδοσης).

Η ανάπτυξη των βασικών αρχών της διεπιστημονικής προσέγγισης στην επιτήρηση των λοιμωδών νοσημάτων αποσκοπεί στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων των φοιτητών για καλύτερη συνεργασία.

Οι φοιτητές πέρα από την κατανόηση των παραπάνω θα πρέπει με το πέρας των μαθημάτων να είναι σε θέση να αντιλαμβάνονται τις βασικές αρχές της επιτήρησης, τη σημασία της δήλωσης και συμμετοχής στα συστήματα αυτά και στα οφέλη που αυτά επιφέρουν.

Τέλος, θα έχουν τα εργαλεία που απαιτούνται για την ανάληψη πρωτοβουλιών και ενεργού ρόλου σε προσπάθειες ενίσχυσης της επιτήρησης, καθώς και τη γνώση σχετικά με το ποια δεδομένα είναι διαθέσιμα στη χώρα μας.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σημαντικό μέρος του μαθήματος αφορά στις βασικές αρχές της επιτήρησης, τα διαθέσιμα συστήματα επιτήρησης στη χώρα μας και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά κάθε συστήματος.
Επιπλέον, περιγράφεται η διαδικασία που ακολουθείται για το σχεδιασμό και τη δημιουργία συστημάτων επιτήρησης.
Μέσω παραδειγμάτων ο εκπαιδευόμενος καλείται να θέσει τις προτεραιότητες για επιτήρηση σε έναν πληθυσμό, να σταθμίσει τα οφέλη σε σχέση με το κόστος και να αξιολογήσει την αποτελεσματικότητα των συστημάτων, καθώς και να προτείνει εναλλακτικές λύσεις για την καταγραφή των λοιμωδών νοσημάτων και της διαχρονικής εξέλιξης της συχνότητάς τους στην κοινότητα / νοσοκομειακό περιβάλλον.
Παρουσιάζεται εν συντομία ο τρόπος χρήσης των επιδημιολογικών δεδομένων που συλλέγονται μέσω των συστημάτων επιτήρησης καθώς και πως αυτά συνδράμουν στη λήψη μέτρων δημόσιας υγείας για τον έλεγχο και την πρόληψη των νοσημάτων.
Μέσω απτών παραδειγμάτων επισημαίνεται ο ρόλος της συνεργασίας των διαφόρων φορέων και ειδικοτήτων για τον σχεδιασμό των συστημάτων και για τη διασφάλιση της άρτιας λειτουργία στους.
Στο πλαίσιο του μαθήματος αναπτύσσονται οι βασικές αρχές επιτήρησης για τα:
Α) νοσήματα που μεταδίδονται με διαβιβαστές
Β) νοσήματα που μεταδίδονται μέσω του αναπνευστικού συστήματος
Γ) νοσήματα που προκαλούνται από την κατανάλωση μολυσμένων τροφίμων και νερού)
Δ) ιογενείς ηπατίτιδες
Περιλαμβάνεται, επίσης, στο μάθημα μια θεματική ενότητα για την παρουσίαση των βασικών αρχών επιτήρησης σε επείγουσες / έκτακτες καταστάσεις (π.χ. μετά από σεισμό ή πλημμύρα), συστημάτων δηλαδή που σχεδιάζονται ad hoc και υπό δυσχερείς συνήθως συνθήκες. Πέρα από την εξοικείωση με εναλλακτικές προσεγγίσεις για τη συλλογή πληροφορίας στις καταστάσεις αυτές τονίζεται η σημασία της συνεργατικής σκέψης και της δυνατότητας προσαρμογής των συστημάτων σε διαφορετικές συνθήκες.
Τέλος, αναφέρονται οι οργανισμοί δημόσιας υγείας σε διεθνές επίπεδο και οι ρόλοι και αρμοδιότητές τους (Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας και Ευρωπαϊκό Κέντρο Ελέγχου και Πρόληψης Νοσημάτων), καθώς και τα συστήματα καταγραφής λοιμωδών νοσημάτων και οι υποχρεώσεις των χωρών.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο Εξ αποστάσεως εκπαίδευση
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Παρουσιάσεις power-point
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διδασκαλία	18 ώρες
Ανασκόπηση και μελέτη βιβλιογραφίας για συγκεκριμένα θέματα / ερωτήματα	22 ώρες
Ασκήσεις κατανόησης	12 ώρες
Παρακολούθηση διαλέξεων	18 ώρες
Ώρες μελέτης υλικού	20 ώρες
Σύνολο Μαθήματος	**90 ώρες**

μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου με τη σύντομη ανάπτυξη ως απάντηση σε ερωτήσεις που απαιτούν κατανόηση του περιεχομένου του μαθήματος και κριτική σκέψη. Δεν απαιτείται απομνημόνευση παρά μόνο των βασικών εννοιών της επιτήρησης και σκοπός είναι αξιολογηθεί η ανάπτυξη των δεξιοτήτων των συμμετεχόντων. Το υλικό των παρουσιάσεων θα είναι διαθέσιμο στους φοιτητές καθώς και προτεινόμενη βιβλιογραφία για προετοιμασία πριν την τελική αξιολόγηση.

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- ***Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:***

- Τριχόπουλος Δ, Καλαποθάκη Β, Πετρίδου Ε (2000). Προληπτική Ιατρική και Δημόσια Υγεία. Ιατρικές εκδόσεις Ζήτα, Αθήνα.
- Τριχόπουλος Δ (2002). Γενική και Κλινική Επιδημιολογία. Εκδόσεις Παρισιάνου, Αθήνα.
- Κουρέα – Κρεμαστινού Τ (2007). Δημόσια Υγεία. Θεωρία – Πράξη – Πολιτικές. Εκδόσεις Τεχνόγραμμα, Αθήνα.
- Heymann DL. Control of Communicable Diseases Manual. Washington DC: American Public Health Association; 2008.

- ***Συναφή επιστημονικά περιοδικά:***

- Nsubuga P, White ME, Thacker SB, et al. Public Health Surveillance: A Tool for Targeting and Monitoring Interventions. In: Jamison DT, Breman JG, Measham AR, et al., editors. Disease Control Priorities in Developing Countries. 2nd edition. Washington (DC): The International Bank for Reconstruction and Development / The World Bank; 2006. Chapter 53. Available from: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK11770/ Co-published by Oxford University Press, New York.

- ***Άλλες πηγές:***

- https://www.cdc.gov/training/publichealth101/surveillance.html
- https://www.cdc.gov/globalhealth/healthprotection/gddopscenter/how.html
- https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/204610/guidelines-for-disease-surveillance.pdf;sequence=1

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΛ10	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΧΡΗΣΗΣ ΑΝΤΙΒΙΟΤΙΚΩΝ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	0,92	3.5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης* *γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS402/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σκοπός του μαθήματος είναι η ανάγκη της ορθής χρήσης αντιβιοτικών στην πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια και τριτοβάθμια περίθαλψη για αποφυγή ανάπτυξης μικροβιακής αντοχής.

Οι φοιτητές θα πρέπει να:

- Αποκτήσουν γνώση και κατανόηση των αρχών της αντιμικροβιακής επιμελητείας (antimicrobial stewardship), των κύριων μηχανισμών δράσης, των διαθέσιμων επιλογών αντιμετώπισης νοσοκομειακών λοιμώξεων καθώς και των μηχανισμών αναπτυξης αντοχής.
- Να είναι σε θέση να εφαρμόζουν μέτρα αποφυγής ενδονοσοκομειακών λοιμώξεων, να γνωρίζουν τις βασικές οδούς και τρόπους χορήγησης των νεοτέρων αντιμικροβιακών και να μπορούν να κατανοούν τις πολιτικές ορθολογικής χρήσης των αντιμικροβιακών και αντιμυκητιακών φαρμάκων.
- Να χρησιμοποιούν τη γνώση, κατανόηση και τις ικανότητές τους για επίλυση προβλημάτων σε δύσκολες περιπτώσεις και να συμβάλλουν στην οσον δυνατόν καλύτερη αντιμετώπιση ασθενών με ιδιαίτερα προβλήματα λοιμώξεων
- Να έχουν μια κριτική στάση απέναντι στις εκάστοτε οδηγίες θεραπείας των ασθενών και την ικανότητα αναζήτησης πληροφοριών στη βιβλιογραφία για το θέμα των αντιμικροβιακών.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*……*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και προαγωγή δημιουργικής σκέψης
- Επίλυση προβλημάτων
- Αναζήτηση πληροφοριών
- Εφαρμογή διεθνών και τοπικών οδηγιών και πρωτοκόλλων
- Κριτική σκέψη επι των δημοσιευμένων άρθρων και των ερευνητικών μελετών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ορισμός και αντιμετώπιση του σηπτικού συνδρόμου-Ο ρόλος των αντιμικροβιακών στη σήψη
- Περιεγχειρητική προφύλαξη
- Ορθολογική Χρήση αντιμικροβιακών στην Πρωτοβάθμια Περίθαλψη
- Νεότερα αντιμικροβιακά και στρατηγικές αντιμετώπισης των πολυανθεκτικών Gram Αρνητικών μικροβιων στο νοσοκομειακό περιβάλον
- Νεότερα αντιμικροβιακά για την αντιμετώπιση των λοιμώξεων από πολυανθεκτικούς Gram Θετικούς μικροοργανισμούς
- Νεότερα αντιμυκητιακά

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Δια ζώσης εκπαιδευση</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Χρήση PowerPoint, Webex, eclass</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>12 ώρες</td></tr>
<tr><td>Μελέτη</td><td>50 ώρες</td></tr>
<tr><td>Ανάλυση Βιβλιογραφίας</td><td>28 ώρες</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>90 ώρες</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</td><td>Γραπτές εξετάσεις πολλαπλής επιλογής.

Αξιολόγηση φοιτητών μέσω ερωταπαντήσεων κατά τη διάρκεια του μαθήματος.</td></tr>
</table>

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- ***Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:***

Mandell, Douglas, and Bennett's Principles and Practice of Infectious Diseases, Elsevier; 9th edition

Comprehensive Review of Infectious Diseases, Elsevier; 1st edition (December 3, 2019

Washington Manual Infectious Disease Subspecialty Consult (Washington Manual Subspecialty Consult), LWW; 3rd edition (June 28, 2019)

Infectious Diseases: A Clinical Short Course, McGraw Hill / Medical; 4th edition (May 11, 2020)

The Sanford Guide to Antimicrobial Therapy 2022 (52nd edition)

IDSA Practice Guidelines (idsociety.org)

Antibiotic / Antimicrobial Resistance | CDC

Antimicrobial resistance (who.int)

Strategies and action plans on antimicrobial resistance (europa.eu)

Global burden of bacterial antimicrobial resistance in 2019: a systematic analysis, Murray Christopher JL et al. The Lancet, Volume 399, Issue 10325, 629 – 655
The overlooked pandemic of antimicrobial resistance, Laxminarayan Ramanan The Lancet, Volume 399, Issue 10325, 606 – 60
Naylor NR, Atun R, Zhu N, et al. Estimating the burden of antimicrobial resistance: a systematic literature review. *Antimicrob Resist Infect Control.* 2018; 7: 58
Hay SI, Rao PC, Dolecek C, et al. Measuring and mapping the global burden of antimicrobial resistance. *BMC Med.* 2018; 16: 78
Dunachie SJ, Day NP, Dolecek C The challenges of estimating the human global burden of disease of antimicrobial resistant bacteria. *Curr Opin Microbiol.* 2020; 57: 95-101
Jara R. de la Court, Jarom Heijmans, Jennifer Huynh, Elske Sieswerda, Nick A. de Jonge, Karin van Dijk, Kim C. E. Sigaloff and Rogier P. Schade, Guidance of empirical antimicrobial therapy by surveillance cultures in high-risk neutropenic patients: a retrospective cohort study, Antimicrobial Resistance & Infection Control 2022 11:160
Zhou, N., Cheng, Z., Zhang, X. et al. Global antimicrobial resistance: a system-wide comprehensive investigation using the Global One Health Index. Infect Dis Poverty 11, 92 (2022). https://doi.org/10.1186/s40249-022-01016-5
Zaman SB, Hussain MA, Nye R, Mehta V, Mamun KT, Hossain N. A Review on Antibiotic Resistance: Alarm Bells are Ringing. Cureus. 2017 Jun 28;9(6):e1403
James A Karlowsky, Sibylle H Lob, Brune Akrich, et al, In vitro activity of imipenem/relebactam against piperacillin/tazobactam-resistant and meropenem-resistant non-Morganellaceae Enterobacterales and Pseudomonas aeruginosa collected from patients with lower respiratory tract infections in Western Europe: SMART 2018–20, JAC-Antimicrobial Resistance, Volume 5, Issue 1, February 2023, dlad003
Abraham S Alabi, Stephen W Picka, Reubvera Sirleaf, et al, Implementation of an antimicrobial stewardship programme in three regional hospitals in the south-east of Liberia: lessons learned, JAC-Antimicrobial Resistance, Volume 4, Issue 3, June 2022, dlac069
Pariente N, on behalf of the PLOS Biology Staff Editors (2022) The antimicrobial resistance crisis needs action now. PLoS Biol 20(11): e3001918

- ***Συναφή επιστημονικά περιοδικά:***

New England Jouirnal of Medicine
The Lancet
British Medical Journal
Clinical Infectious Diseases
Journal of Antimicrobial Chemotherapy
Nature
Journal of the American Medical Association
PLOS One
Journal of Global Antimicrobial Resistance
Journal of Infection
Emerging Infectious Diseases
Journal of Travel Medicine
Clinical Microbiology and Infection
International Journal of Infectious Diseases
Current Opinion in Infectious Diseases
Antimicrobial Resistance and Infection Control
Infectious Disease Clinics of North America

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΝ11	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΑΞΙΔΙΩΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	1,54	4,5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης* *γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS489/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Εκπαίδευση για την απόκτηση κατάλληλης γνώσης:
α) των κινδύνων και των εκάστοτε μεταβολών τους,
β) της εξατομικευμένης εκτίμησης του σχετικού κινδύνου και γ) της ενεργητικής διαδικασίας ενημέρωσης, προκειμένου οι φοιτητές στο τέλος της εκπαίδευσης να είναι ικανοί να διαχειριστούν και να εκπαιδεύσουν τον ταξιδιώτη για τη μέγιστη δυνατή συμμόρφωση σε μέτρα προφύλαξης ή τη μακροχρόνια αγωγή.

Γνώσεις:

Προληπτική φροντίδα πριν από το ταξίδι:

- Αξιολόγηση κινδύνου νόσησης στα ταξίδια σε τροπικούς και υποτροπικούς προορισμούς
- Λοιμώδη και μη λοιμώδη νοσήματα σε ταξιδιώτες και εκπατριζόμενους
- Προληπτικά μέτρα στην ταξιδιωτική υγεία, π.χ. εμβολιασμοί, χημειοπροφύλαξη κλπ

Διαχείριση επιστρέφοντος ταξιδιώτη:

- Βασική διαφορική διάγνωση συνηθέστερων συνδρόμων στους ταξιδιώτες που επιστρέφουν από τροπικές και υποτροπικές περιοχές (εμπύρετο, εξανθηματική νόσος, διαρροϊκά σύνδρομα)

Δεξιότητες:

- Εξατομικευμένη πολυπαραμετρική αξιολόγηση κινδύνου για κάθε ταξιδιώτη, ενδεικτικά: Ανάλογα με τα δημογραφικά του στοιχεία (ηλικία, φύλο κλπ), το ατομικό του αναμνηστικό, τον ακριβή προορισμό (αστική ή αγροτική περιοχή, έρημος ή υδάτινο περιβάλλον κλπ), την εποχή του έτους σε συσχέτιση με την εποχιακή ενδημικότητα νοσημάτων στον προορισμό, κλπ.
- Σχεδιασμός των καταλληλότερων παρεμβάσεων διαχείρισης κινδύνου για την πρόληψη της νόσησης κατά τη διάρκεια του ταξιδιού, όπως ειδικοί εμβολιασμοί, χορήγηση χημειοπροφύλαξης κλπ.

Ικανότητες:

- Κριτική σκέψη και εξατομικευμένη λήψη αποφάσεων για την πρόληψη των λοιμώξεων σε ταξιδιώτες και εκπατριζόμενους ατομικά ή στο πλαίσιο μαζικών αποστολών.
- Σφαιρική προσέγγιση της ταξιδιωτικής υγείας με αναγνώριση και σύνθεση: α) των κλινικών παραμέτρων (εξατομικευμένη φροντίδα υγείας ανά ταξιδιώτη) και β) των παραμέτρων δημόσιας υγείας (πρόληψη διασποράς εισαγόμενων νοσημάτων, σχεδιασμός εμβολιασμών για τροπικά νοσήματα κλπ).

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*……*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- Ανάπτυξη **ικανότητας ανάλυσης κινδύνου** νόσησης σε ειδικές ταξιδιωτικές συνθήκες (πχ πολύωρα ταξίδια σε μεγάλο υψόμετρο, ακραίες κλιματικές συνθήκες, δυσμενείς υγειονομικές συνθήκες, περιβάλλον εξελισσόμενης επιδημίας κλπ).
- Ανάπτυξη ικανότητηατς **για λήψη αποφάσεων** σε περιπτώσεις ταξιδιωτών με ιδιαιτερότητες πχ μικρά παιδιά, ταξιδιώτες με χρόνια νοσήματα κλπ.
- Κατανόηση της ανάγκης εμβολιασμού των ταξιδιωτών για τροπικά νοσήματα για την προστασία των ιδίων και της δημόσιας υγείας, και ανάπτυξη **κριτικής σκέψης ως προς την εκάστοτε βέλτιστη προτεραιοποίηση** στην εφαρμογή προγραμμάτων εμβολιασμού σε διαφορετικές ομάδες ταξιδιωτών (ταξίδια αναψυχής,

ταξίδια περιπέτειας, μακρά παραμονή για εργασία κλπ.)

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εισαγωγή στην Ταξιδιωτική Ιατρική. Ταξίδι και εκτίμηση κινδύνου.

- Ταξιδιωτική ιατρική και προστασία του ταξιδιώτη
- Προφίλ κινδύνου ανά είδος ταξιδιωτικού προορισμού (τροπικός, υποτροπικός κλπ), ανά είδος ταξιδιού (αναψυχής, περιπέτειας, μακρά παραμονή κλπ) και ανά προφίλ ταξιδιώτη (ηλικιακή ομάδα, υποκείμενα προβλήματα υγείας, δραστηριότητες κλπ)

Ταξιδιωτική Ιατρική & παράμετροι Δημόσιας Υγείας
Υγεία μετακινούμενων πληθυσμών

- Ταξιδιωτική ιατρική και προστασία της δημόσιας υγείας από εισαγόμενα λοιμώδη νοσήματα

Εμβολιασμοί ταξιδιωτών

- Εμβόλια για τροπικά νοσήματα
- Ενδείξεις και αντενδείξεις ταξιδιωτικών εμβολίων
- Προτεραιοποίηση εμβολιασμών και συγχορήγηση εμβολίων

Ειδικά ταξίδια

- Προετοιμασία σε μαζικές συγκεντρώσεις
- Προετοιμασία ειδικών αποστολών
- Προετοιμασία ειδικών ομάδων

Προστασία των ταξιδιωτών από μη λοιμώδη νοσήματα

- Νόσος υψομέτρου
- Κλιματικές συνθήκες (θερμοπληξία, έκθεση σε ψύχος)
- Διαχείριση χρονίων νοσημάτων στο ταξίδι

Διαχείριση επιστρέφοντος ταξιδιώτη

- Εμπύρετο
- Εξανθηματική νόσος
- Διαρροϊκά σύνδρομα

Κλινικά σενάρια ταξιδιωτικής ιατρικής

- Εφαρμογή θεωρητικών γνώσεων σε πραγματικά κλινικά σενάρια

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	• Μαθήματα δια ζώσης • Διαδικτυακά μαθήματα • Διαδραστική συζήτηση περιστατικών
ζ	• Χρήση ιστοσελίδων Οργανισμών Δημόσιας Υγείας • Χρήση διαδικτυακού εκπαιδευτικού υλικού που διατίθεται με ελεύθερη πρόσβαση από ακαδημαϊκούς φορείς • Χρήση διαδικτυακά διαθέσιμων τεστ αυτοαξιολόγησης (MCQs, flash-cards) • Ανάρτηση μαθημάτων στο e-class

Χρήση ιστοσελίδων Οργανισμών Δημόσιας Υγείας Χρήση διαδικτυακού εκπαιδευτικού υλικού που διατίθεται με ελεύθερη πρόσβαση από ακαδημαϊκούς φορείς Χρήση διαδικτυακά διαθέσιμων τεστ αυτοαξιολόγησης (MCQs, flash-cards) Ανάρτηση μαθημάτων στο e-class	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	70 ώρες
Παρακολούθηση εκπαιδευτικών βίντεο	10 ώρες
Μελέτη αλγορίθμων αξιολόγησης κινδύνου (risk assessment) και εφαρμογή σε κλινικά σενάρια (case studies)	10 ώρες
Ανασκόπηση αναρτημένων διαφανειών στο e-class	10 ώρες
Μελέτη βιβλιογραφίας	20 ώρες
Σύνολο Μαθήματος	**120 ώρες**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής μετά τη λήξη του εκπαιδευτικού προγράμματος. Οι ερωτήσεις επικεντρώνονται στην επεξεργασία κλινικών σεναρίων σχετικών με την πρόληψη λοιμώξεων στα ταξίδια, π.χ. την επιλογή των ενδεικνυόμενων εμβολιασμών και γενικών μέτρων προφύλαξης, την ανάγκη προληπτικής χορήγησης φαρμάκων ή και τροποποίησης του δρομολογίου κλπ.

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Το σύνολο των βιβλιογραφικών πηγών είναι διαθέσιμο διαδικτυακά με ελεύθερη πρόσβαση

Διαφάνειες μαθημάτων (αναρτώνται στο e-class)

Ταξιδιωτική Ιατρική, ιστοσελίδα του ΕΟΔΥ : https://eody.gov.gr/taxidiotiki-iatriki/

Health Information for International Travel (CDC Yellow Book 2020), στην ιστοσελίδα του CDC: https://wwwnc.cdc.gov/travel/page/yellowbook-home-2020

Travelers' Health, στην ιστοσελίδα του CDC https://wwwnc.cdc.gov/travel/

ECDC Travelers' Health, https://www.ecdc.europa.eu/en/travellers-health

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of Travel Medicine, μηνιαία έκδοση της International Society of Travel Medicine (ISTM), https://academic.oup.com/jtm

International Journal of Travel Medicine and Global Health (IJTMGH), http://www.ijtmgh.com/

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΝ12	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΒΑΣΙΣΜΕΝΗ ΣΕ ΤΕΚΜΗΡΙΑ ΚΑΙ ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΤΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	0,9	3.5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης* *γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS494/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σκοπός του μαθήματος είναι η παροχή θεωρητικών και πρακτικών γνώσεων για την ανεύρεση, αξιολόγηση και εφαρμογή ερευνητικών δεδομένων με στόχο την αλλαγή ή βελτίωση της πρακτικής για την πρόληψη και τον έλεγχο των λοιμώξεων, καθώς και τη διαχείριση ασθενών με λοιμώδη νοσήματα. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην κριτική αξιολόγηση της πρακτικής και των διαθέσιμων δεδομένων, καθώς και στις στρατηγικές εφαρμογής των τεκμηριωμένων δεδομένων στην πράξη.

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές πρέπει να είναι σε θέση:

- Να γνωρίζουν τι είναι η Τεκμηριωμένη Πρακτική και η Αναστοχαστική διαδικασία μέσω της τεκμηρίωσης
- Να διερευνούν διατυπώνουν το σωστό ερευνητικό ερώτημα για να φτάνουν στη σωστή βιβλιογραφική αναφορά
- Να αναγνωρίζουν τις καλύτερες ερευνητικές πηγές άντλησης στην αναζήτηση της βιβλιογραφίας
- Να καθορίζουν και να αποσαφηνίζουν το πρόβλημα που υπάρχει στην διαχείριση καθημερινών καταστάσεων που χρήζουν αναστοχαστική δράση
- Να επιλέγουν τις καλύτερες επιστημονικές μελέτες που θα χρησιμοποιηθούν στο πλαίσιο εφαρμογής στην κλινική πρακτική
- Να συνδυάζουν τα καλύτερα αποτελέσματα των επιστημονικών ερευνών που ανταποκρίνονται στην κλινική εξειδίκευση και στις αξίες και επιθυμίες των ασθενών
- Να συνδυάζουν την βιωματική τους εμπειρία, το κλινικό περιβάλλον και τις κλινικές συνθήκες για την εφαρμογή των κατάλληλων τεκμηριωμένων εφαρμογών
- Να αναγνωρίζουν και να χρησιμοποιούν τα κριτήρια μάθησης και εκπαίδευσης
- Να αναγνωρίζουν και να αντιλαμβάνονται τα οφέλη από την εφαρμογή της τεκμηριωμένης νοσηλευτικής πρακτικής σε συγκεκριμένες βιωματικές καταστάσεις
- Να ελέγχουν την εγκυρότητα των ερευνητικών δεδομένων σε σχέση με την αποτελεσματικότητα στην εφαρμογή τους
- Να διαχειρίζονται τις διαδικασίες αναστοχασμού και να επικεντρώνονται σε δυνατότητες στρατηγικών αλλαγών
- Να επιλέγουν τις καλύτερη τεκμηρίωση για εφαρμογή σε συγκεκριμένες βιωματικές καταστάσεις χρησιμοποιώντας τα κατάλληλα εργαλεία αξιολόγησης των δυνατών και αδύναμων σημείων τους
- Να υιοθετήσουν θετική στάση απέναντι στην εφαρμογή της τεκμηριωμένης πρακτικής στην αναστοχαστική διαδικασία
- Να επιλέξουν τα ερευνητικά αποτελέσματα σε σχέση με τα πιθανά οφέλη ελαχιστοποιώντας τους κινδύνους πρόκλησης βλάβης μετά την αναστοχαστική διαδικασία
- Να επιλέξουν την κατάλληλη τεκμηριωμένη πρακτική λαμβάνοντας υπόψη της αξίες και τις επιθυμίες των συνεργατών και των ασθενών τους

Να θέτουν στόχους αυτοβελτίωσης και αλλαγής συμπεριφοράς για την καλύτερη διαχείριση καταστάσεων βιωμένης εμπειρίας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

……

Άλλες…

…….
Το μάθημα «ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΒΑΣΙΣΜΕΝΗ ΣΕ ΤΕΚΜΗΡΙΑ ΚΑΙ ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΤΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ» αποσκοπεί στην απόκτηση ικανοτήτων: 1. Συνδυασμού γνώσεων για αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων/ πληροφοριών με την χρήση του διαδικτύου, που αφορούν στην επεξεργασία καθημερινών γεγονότων και τον επαναπροσδιορισμό τους 2. Χειρισμού πολύπλοκων βιβλιογραφικών δεδομένων ποιοτικής και ποσοτικής έρευνας και την κριτική ανάλυση αυτών έτσι ώστε να διατυπώνονται ευκρινώς οι πληροφορίες για να μπορούν να δημοσιευθούν σε διεθνές περιβάλλον 3. Ανάλυσης και η επανεξέταση εμπειριών στον κλινικό χώρο στο πλαίσιο της εκπαίδευσης ή εργασίας 4. Καταγραφής και δημοσιοποίησης με σαφήνεια, καθαρότητα και λογικές παραδοχές των συμπεράσματά του συγγραφέα για να μπορούν να είναι κατανοητά τόσο από εξειδικευμένο όσο και από μη εξειδικευμένο κοινό 5. Παραγωγικού προβληματισμού που οφείλεται στις διαφορές μεταξύ των προσδοκιών και των εμπειριών των συμμετεχόντων στον κλινικό χώρο 6. Σεβασμού της διαφορετικότητας και της πολυπολιτισμικότητας κατά τη διαχείριση των προσωπικών δεδομένων 7. Προαγωγής της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης που συνδέονται με την εφαρμογή της γνώσης και των κρίσεων Ανάπτυξη κριτικής σκέψης, αναλυτική ικανότητα επανασημασιοδότησης καταστάσεων, και πιθανές στρατηγικές αντιμετώπισης παρόμοιων περιστατικών/ προβλημάτων στο μέλλον

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. **<u>Η καλλιέργεια του πνεύματος της έρευνας</u>** για τους επαγγελματίες υγείας. Εισαγωγή στις ερευνητικές μεθόδους που χρησιμοποιούν οι επαγγελματίες υγείας 2. **<u>Η αναγκαιότητα της Πρακτικής Βασισμένης σε Ενδείξεις.</u>** Κριτική Αξιολόγηση της Ποιότητας Δημοσιεύσεων βάσει Οδηγών και εφαρμογή εργαλείων αξιολόγησης των τεκμηρίων 3. **<u>Η αναστοχαστική τέχνη στην πρακτική εφαρμογή.</u>** Κατανόησης μιας ιδιαίτερα θετικής ή δυσάρεστης εμπειρίας με την χρήση των περιγραφών αναστοχασμού/προβληματισμού και της αναζήτησης στρατηγικών αντιμετώπισης και διευθέτησης καταστάσεων. Αναθεώρηση ξεπερασμένων ή λανθασμένων προσεγγίσεων στην επίλυση προβλημάτων και διαχείριση τεχνικών ανάπτυξης καινοτόμων δράσεων για να αξιοποιηθούν νέες επιστημονικές ενδείξεις 4. **<u>Αξιοποίηση των περιοχών Μάθησης</u>**. Ανάλυση των περιοχών μάθησης Γνωσιακή, συναισθηματική και ψυχοκινητική, και ανάπτυξη του τρόπου διαχείρισης των μαθησιακών δεξιοτήτων στους ενήλικες με παραδείγματα παρέμβασης στην εκάστοτε περιοχή.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο & εξ' αποστάσεως εκπαίδευση.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, Χρήση e-class στην επικοινωνία με τους φοιτητές.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις και διαδραστική συμμετοχή	14 ώρες
Μελέτη	36 ώρες
Διαχείριση δύο περιπτώσεων αναστοχασμού με γραπτή τεκμηριωμένη αναφορά	20 ώρες
Σύνολο Μαθήματος	**88 ώρες**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Γραπτή εργασία ανάπτυξης αναστοχαστικού προβληματισμού προσωπικού βιώματος στην ελληνική γλώσσα

Η μέθοδος εξέτασης αναφέρεται στο πρόγραμμα του μαθήματος που αναρτάται στο e-class

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- ***Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:***

1. Gibbs G (1988). Learning by Doing: A guide to teaching and learning methods. Further Education Unit. Oxford Polytechnic: Oxford.
2. Schon DA. The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action. London: Temple Smith, 1983.
3. Fleming P. Reflection a neglected art in health promotion. Health Educ Res 2007;22(5):658–64.
4. Lew MD, Schmidt HG. Self-reflection and academic performance: is there a relationship? Adv Health Sci Educ Theory Pract 2011;16(4):529–45.
5. Mann K, Gordon J, MacLeod A. Reflection and reflective practice in health professions education: a systematic review. Adv Health Sciences Educ 2009;14(4):595–621.
6. Paget T. Reflective practice and clinical outcomes: practitioners' views on how reflective practice has influenced their clinical practice. J Clin Nurs 2001;10:204–14.
7. Chretien K, Goldman E, Faselis C. The reflective writing class blog: using technology to promote reflection and professional development. J Gen Intern Med 2008;23(12):2066–70.
8. MAICH, N., BROWN, B., and ROYLE, J. (2000) 'Becoming' through reflection and professional portfolios: the voice of growth in nurses. Reflective Practice, 1(3), pp.309-324.
9. MEZIROW, J. (1981) A critical theory of adult learning and education. Adult Education, 32(1), pp.3-24.
10. MINGHELLA, E. and BENSON, A. (1995) Developing reflective practice in mental health nursing through critical incident analysis. Journal of Advanced Nursing, 21, pp.205-213.

- ***Συναφή επιστημονικά περιοδικά:***

1. International Nursing Review
2. International Journal of Quantitative and Qualitative Research Methods
3. International Journal of Qualitative Methods
4. Qualitative Research in Psychology

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΝ13	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΗΘΙΚΑ ΔΙΛΗΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΟ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Διαλέξεις	1,53	4,5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/nurs474/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση της σπουδαιότητας δημιουργίας ενός προηγμένου σχεδίου φροντίδας για την παροχή ανακουφιστικής φροντίδας στους ενήλικες και στα παιδιά και η απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων των μελών της διεπιστημονικής ομάδας προκειμένου να διενεργούν συζητήσεις με τον ασθενή και την οικογένεια του για τη θέσπιση και την επίτευξη κοινών στόχων φροντίδας. Έμφαση θα δοθεί στην αξία και ικανότητα συμμετοχής του ασθενή (παιδί και ενήλικα) και των μελών των οικογενειών του στη διαδικασία λήψης αποφάσεων καθώς και στα ηθικά διλήμματα που προκύπτουν στη φροντίδα αυτών των ασθενών και ειδικά στο τέλος της ζωής τους.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος θα είναι ικανοί να:

- περιγράφουν τις απαραίτητες παραμέτρους ενός ολοκληρωμένου σχεδίου παροχής Ανακουφιστικής φροντίδας σε ενηλίκους ασθενείς/ παιδιά και τις οικογένειες τους
- αναπτύσσουν ένα ολοκληρωμένο σχέδιο παροχής Ανακουφιστικής Φροντίδας
- αναθεωρούν το σχέδιο παροχής Ανακουφιστικής Φροντίδας ανάλογα με τις ανάγκες του ασθενή/ οικογένειας και κοντά στο θάνατο
- περιγράφουν την έννοια του εκ των προτέρων σχεδιασμού της φροντίδας
- αναγνωρίζουν τις ιδιαιτερότητες της επικοινωνίας μεταξύ της διεπιστημονικής ομάδας και του ασθενή/ οικογένεια
- διακρίνουν τους ασθενείς με χρόνια νοσήματα στο τέλος της ζωής και κοντά στο θάνατο
- περιγράφουν τις βασικές δεξιότητες για τη συμμετοχή στη λήψη κλινικών αποφάσεων
- αναγνωρίζουν τους ευάλωτους πληθυσμούς που χρήζουν Ανακουφιστικής Φροντίδας
- περιγράφουν τα συνήθη ηθικά διλήμματα και νομικά ζητήματα κατά την παροχή Ανακουφιστικής Φροντίδας, ιδιαίτερα κοντά στο θάνατο.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*……*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

Λήψη αποφάσεων
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Σχεδιασμός παροχής Ανακουφιστικής Φροντίδας - Ολοκληρωμένο-Ολιστικό σχέδιο φροντίδας

- Εκ των προτέρων/ Προηγμένος σχεδιασμός της φροντίδας (Advance care planning)
- Ιδιαιτερότητες του σχεδιασμού παροχής Ανακουφιστικής Φροντίδας στα παιδιά/ γονείς
- Προαγωγή της επικοινωνίας της διεπιστημονικής ομάδας με τον ασθενή/ οικογένεια
- Σημαντικότητα της πρόγνωσης των ασθενών που χρήζουν Ανακουφιστικής Φροντίδας
- Δεξιότητες διεπιστημονικής ομάδας Ανακουφιστικής Φροντίδας στην λήψη κλινικών αποφάσεων
- Λήψη κλινικών αποφάσεων σε ειδικούς/ ευάλωτους πληθυσμούς ασθενών που χρήζουν Ανακουφιστικής Φροντίδας
- Ηθικά διλήμματα και νομικά ζητήματα σε ασθενείς που χρήζουν Ανακουφιστικής Φροντίδας
- Ηθικά διλήμματα και νομικά ζητήματα σε ασθενείς στο τέλος της ζωής και κοντά στο θάνατο

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Η ανάρτηση του εκπαιδευτικού υλικού και η επικοινωνία με τους φοιτητές γίνεται μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας του μαθήματος.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*** Διαλέξεις | 20 ώρες Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας | 90 ώρες **Σύνολο Μαθήματος** | **110 ώρες**
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Οι φοιτητές εξετάζονται στην Ελληνική γλώσσα με ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων για διερεύνηση των γνώσεων καθώς και της κριτικής σκέψης για την επίλυση προβλημάτων. Η ενημέρωση για τον τρόπο και τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται στους φοιτητές στη διάρκεια των διαλέξεων.

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- ***Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:***

- Batiste, Gómez Xavier, and Stephen R. Connor. Building Integrated Palliative Care Programs and Services. Càtedra De Cures Pal·Liatives, 2017.
- "Palliative Care Interdisciplinary Curriculum." Buzzsprout, https://podcast.pallmed.net/.

- ***Συναφή επιστημονικά περιοδικά:***

Palliative Medicine
Journal of Palliative Medicine
Journal of Hospice and Palliative Nursing

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΝ14	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΤΗΡΙΞΗ ΠΡΟΣΦΥΓΩΝ ΚΑΙ ΜΕΤΑΝΑΣΤΩΝ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	1,54	4,5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης* *γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΠΙΛΟΓΗΣ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS532/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σκοπός του μαθήματος είναι η ευαισθητοποίηση στις ψυχοκοινωνικές επιπτώσεις που έχει η προσφυγιά και

μετανάστευση σε οικογένειες, ενήλικες και ασυνόδευτους νέους καθώς και οι βασικές αρχές ψυχολογικής στήριξής τους στο πλαίσιο μιας διαπολιτισμικής προσέγγισης και παρέμβασης. Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν στις μέρες μας όσοι πρόσφυγες και μετανάστες διαμένουν στην Ελλάδα και θα παρουσιαστούν κάποια ψυχοκοινωνικά ή/και εκπαιδευτικά προγράμματα που αποβλέπουν στην εύρυθμη ένταξή τους στην Ελληνική κοινωνία. Τέλος, θα συζητηθούν οι επιπτώσεις που έχει η «συνοδεία» και η στήριξη οικογενειών και ασυνόδευτων προσφύγων σε όσους επαγγελματίες εργάζονται στο πεδίο.

Μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι φοιτητές πρέπει να είναι ικανοί:

- Να γνωρίζουν τις κυριότερες μεταναστευτικές διαδρομές στην Ευρώπη
- Να αναγνωρίζουν τα συνηθέστερα αίτια φυγής των προσφύγων και μεταναστών, τις προκλήσεις στο οδοιπορικό τους και εκείνες που αφορούν στην μετεγκατάστασή τους
- Να ορίζουν τη διαβίωση «σε μεταιχμιακή συνθήκη» και να αναγνωρίζουν τις προκλήσεις που βιώνουν οι πρόσφυγες στα πλαίσια αυτής
- Να αναγνωρίζουν τις ιδιαιτερότητες στη δυναμική των σχέσεων σε οικογένειες που εγκαθίστανται σε ένα νέο πολιτισμό
- Να προσδιορίζουν τις ιδιαιτερότητες που βιώνουν οι ασυνόδευτοι ανήλικοι πρόσφυγες και μετανάστες καθώς και τις ανάγκες ψυχοκοινωνικής στήριξης και ψυχικής υγείας
- Να προσδιορίζουν τους παράγοντες που συμβάλλουν στην ψυχική ευαλωτότητα και στην ψυχική ανθεκτικότητα του εν λόγω πληθυσμού
- Να διατυπώνουν τρία μοντέλα που αφορούν στην ψυχική υγεία προσφύγων και μεταναστών
- Να περιγράφουν 4 συνήθη προβλήματα ψυχικής υγείας του προσφυγικού πληθυσμού που διαμένει στην Ελλάδα
- Να αναπτύξουν ένα ψυχοκοινωνικό ερωτηματολόγιο για τη «γνωριμία» με έναν ενήλικο ή έφηβο πρόσφυγα
- Να περιγράφουν μορφές θεσμικής βίας που ασκούνται στους πρόσφυγες και μετανάστες στη χώρα μας και να στοχάζονται πάνω στα μέτρα πρόληψης και αντιμετώπισής τους
- Να προσδιορίζουν τις κυριότερες επιπτώσεις που έχει η στήριξη προσφύγων στην ψυχική υγεία των εργαζομένων στο πεδίο
- Επιπλέον να είναι σε θέση να απαντήσουν σε ερωτήματα όπως
  - ✓ Ποια η διαφορά μεταξύ μεταναστών και προσφύγων;
  - ✓ Τι είναι ο επιπολιτισμός και ποιες οι μορφές του;
  - ✓ Ποιες οι διαφορές ανάμεσα στην ξενοφοβία, το ρατσισμό, και το νέο-ρατσισμό;
  - ✓ Ποιες υπηρεσίες ψυχικής υγείας προσφέρονται στην Ελλάδα για τους πρόσφυγες, ποιες οι προκλήσεις, ποια τα εμπόδια, και ποια τα οφέλη;
  - ✓ Τι είναι το trafficking;

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

……

Άλλες…

…….
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση ερευνητικών δεδομένων • Αυτόνομη εργασία στοχασμού και ενδοσκόπησης • Ομαδική εργασία σε συγκεκριμένη θεματική • Παρουσίαση της ομαδικής εργασίας στην τάξη • Παροχή και αξιοποίηση ληφθέντος feedback • Κριτική ανάλυση και συζήτηση ντοκυμαντερ

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ενότητα 1.

1. Ορισμοί: Πρόσφυγες και μετανάστες
2. Μετανάστευση και μεταναστευτικές διαδρομές στην Ευρώπη
3. Πολιτισμικές διαφορές και πολυπολισμικότητα
4. Ξενοφοβία, Ρατσισμός και Νεο-ρατσισμός
5. Επιπολιτισμός: ενσωμάτωση & αφομοίωση

Ενότητα 2.

1. Η «προσφυγική συνθήκη» - Φάσεις στο οδοιπορικό των προσφύγων προς την Ευρώπη (2015 - σήμερα)
2. Επιπτώσεις της προσφυγιάς στην ψυχική υγεία των προσφύγων
   Απώλειες, θρήνος, πένθος και μορφές ψυχικού τραυματισμού
3. Διαβίωση σε μεταιχμιακές συνθήκες
4. Μοντέλα κατανόησης της ψυχικής υγείας προσφύγων και μεταναστών
5. Ασυνόδευτοι ανήλικοι πρόσφυγες και μετανάστες στην Ελλάδα

Ενότητα 3.

1. Ανα-στοχασμός σχετικά με την προσφυγιά
2. Ψυχική υγεία των εργαζομένων στο πεδίο με πρόσφυγες

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Δια ζώσης - Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Powerpoint και video παρουσιάσεις
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.*	

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*
Διαλέξεις	20 ώρες
Συζητήσεις	10 ώρες
Τήρηση προσωπικού ημερολογίου στοχασμού	20 ώρες
Ομαδικές, διαδραστικές ασκήσεις σε στην τάξη	5 ώρες
Παρακολούθηση και συζήτηση video	5 ώρες
Συγγραφή ομαδικής εργασίας	20 ώρες

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	

Παρουσίαση ομαδικής εργασίας – Παροχή & Λήψη feedback	10 ώρες
Μελέτη άρθρων	20 ώρες
Σύνολο Μαθήματος	**110 ώρες**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	**Μέθοδοι αξιολόγησης** ✓ Ενεργός συμμετοχή στις συζητήσεις/ασκήσεις στην τάξη ✓ Επένδυση και εμβάθυνση στη διαδικασία στοχασμού και καταγραφής εμπειριών σε προσωπικό ημερολόγιο ✓ Ομαδική προφορική και γραπτή εργασία βάσει βιβλιογραφικής ανασκόπησης συμπεριλαμβανο-μένων και των άρθρων που προτείνονται ✓ Παροχή και αξιοποίηση feedback από συμφοιτητές στην παρουσίαση ομαδικής εργασίας **Γλώσσα αξιολόγησης** Ελληνική

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- **Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:**

1. **Arendt, H., G., Traerso, E.** (2015). **Agamben,** *Εμείς οι πρόσφυγες. Εκδόσεις του Εικοστού Πρώτου*
2. **Allsopp, J., & Chase, E.** (2019). Best interests, durable solutions and belonging: Future prospects for unaccompanied migrant minors coming of age in Europe. *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 45 (2), 293–311.
3. **Brun, C. & Fábos, A.** (2015) Making homes in Limbo. *Refuge,* 31, 1-20.
4. **D'Abreu, A.** (2019). Understanding the role of acculturative stress on refugee youth mental health: A systematic review and ecological approach to assessment. *School Psychology International,* 40(2), 107–127.
5. **Giacco, D. (**2020). Identifying the critical time points for mental health of asylum seekers and refugees in high-income countries. *Epidemiology and Psychiatric Sciences, 29,* e61, 1–10
6. **Grace, B.L., et al.** (2018). The violence of uncertainty: Undermining immigrant and refugee health. *New England Journal of Medicine,* 379, 904–905.
7. **Haas, B.M.** (2021). ''Asylum is the most powerful medicine'': Navigating therapeutic interventions in Limbo. *Culture, Medicine and Psychiatry,* 45, 193–217.
8. **Haas, B. M.** (2017). Citizens-in-waiting, deportees-in-waiting: Power, temporality and suffering in the U.S. Asylum System*. Ethos,* 45, 75–97.
9. **Kronick, R.** (2017). Mental health of refugees and asylum seekers: Assessment and intervention. *The Canadian Journal of Psychiatry,* 63(5) 290-296.

10. **Laungani, P.** (2004). Cross-cultural differences in eastern and western cultures: a conceptual model. In P. Laungani. *Asian Perspectives in counseling and psychotherapy.* Routledge
11. **Mitschke, D. et al** (2017) Listening to refugees: How traditional mental health interventions may miss the mark. *International Social Work,* 60(3) 588–600.
12. **Pieloch, K. et al.,** (2015). Resilience of Children With Refugee Statuses: A Research Review. *Canadian Psychology,* 57, 4, 330-339.
13. **Schneider, T. et al**. (2018). Cultural and structural violence in the lives of Syrian refugees. *Journal of Health and Human Experience,* 3(2), 65-86.
14. **Scott, J. et al.** (2022): 'After god, we give strength to each other': young people's experiences of coping in the context of unaccompanied forced migration. *Journal of Youth Studies,* https://doi.org/10.1080/13676261.2022.2118033
15. **Shenoda, S. et al.** (2018). The effects of armed conflict on children. *Pediatrics,* 142(6), e20182585
16. **Sleijpen, M et al** (2017). Lives on hold: A qualitative study of young refugees' resilience strategies. *Childhood,* 24(3) 348–365.Slobodin O, & de Jong J (2015). Family interventions in traumatized immigrants and refugees: a systematic review. *Transcultural Psychiatry,* 52(6), 723–742.
17. **Rousseau, C.** (2018). Addressing Mental Health Needs of Refugee. *The Canadian Journal of Psychiatry,* 63(5) 287-289.
18. **Wylie, L. et al.** (2018). Assessing trauma in a transcultural context: challenges in mental health care with immigrants and refugees. *Public Health Reviews,* 39, 22-41.

- ***Χρήσιμα έντυπα***

1. **Παπαδάτου, Δ. και συν.** (2018). *Ψυχοκοινωνική στήριξη παιδιών και οικογενειών που παίρνουν τους δρόμους της προσφυγιάς.* Μέριμνα, Unicef, ΕΚΠΑ. (www.merimna.org.gr)
2. **Παπαδάτου, Δ. και συν.** (2019). *Αυτοτραυματισμός: Στηρίζοντας τους ασυνόδευτους ανήλικους πρόσφυγες και μετανάστες*. Μέριμνα, Unicef, ΕΚΠΑ. (www.uasc4psych.eu)
3. **Παπαδάτου, Δ. και συν.** (2019). Διαχείριση του στρες για εργαζόμενους που στηρίζουν ασυνόδευτους ανήλικους πρόσφυγες και μετανάστες. Μέριμνα, Unicef, ΕΚΠΑ. (www.uasc4psych.eu)
4. **Βαθάκου, Ε. & Στυλιανή-Μυρσίνη Καζάκου** (2019). *Διαχείριση συγκρούσεων και βίας σε δομές φιλοξενίας για ασυνόδευτους ανήλικους πρόσφυγες και μετανάστες*. Μέριμνα, Unicef, ΕΚΠΑ (www.uasc4psych.eu)
5. **Antares Foundation** (2005) *Managing stress in humanitarian workers* (2005). https://www. antaresfoundation.org/filestore/si/1164337/1/1167964/managing_stress_in_humanitarian_ aid_ workers_guidelines_for_good_practice.pdf?etag=4a88e3afb4f73629c068ee24d9bd30d9
6. **Ινστιτούτο Υγείας του Παιδιού.** *Οδηγός για την ανίχνευση ανήλικων θυμάτων εμπορίας ανθρώπων* (2018). www.ich-mhsw.gr

Β' ΕΞΑΜΗΝΟ

Ειδίκευση «ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΚΑΙ ΕΝΗΛΙΚΩΝ ΜΕ ΣΑΚΧΑΡΩΔΗ ΔΙΑΒΗΤΗ»

ΜΑΘΗΜΑΤΑ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	EN07	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
		1,54	4,5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS152/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα *Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου*

που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σκοπός του μαθήματος είναι η εκμάθηση των αρχών συγγραφής και παρουσίασης της επιστημονικής εργασίας καθώς και αξιολόγησης της επιστημονικής έρευνας στη διεθνή και ελληνική βιβλιογραφία.
Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα πρέπει να μπορούν να:

- Αναγνωρίζουν τα είδη των δημοσιευμάτων στο επιστημονικό τύπο
- Δομούν ένα ερευνητικό πρωτόκολλο
- Δομούν σε γραπτό κείμενο τα δεδομένα που απαιτούνται για τη συγγραφή πρωτότυπης ερευνητικής Εργασίας
- Κατανοούν την μεθοδολογία διεξαγωγής μιας συστηματικής βιβλιογραφικής ανασκόπησης και μιας μετα-ανάλυσης.
- Κρίνουν την ποιότητα και την εγκυρότητα μιας συστηματικής βιβλιογραφικής ανασκόπησης και μιας μετα-ανάλυσης.
- Διεξάγουν μια συστηματική βιβλιογραφική ανασκόπηση.
- Αντιλαμβάνονται τις δημοσιεύσεις που περιλαμβάνουν ανασκοπήσεις και μετα-αναλύσεις.
- Αντιλαμβάνονται τα διαφορετικά είδη που χρησιμοποιούνται για την παράθεση των βιβλιογραφικών παραπομπών στα επιστημονικά κείμενα.
- Πραγματοποιούν κριτική αξιολόγηση της ποιότητας των δημοσιευμένων άρθρων, βάσει του σχεδιασμού τους, με τη χρήση Εργαλείων-Οδηγών
- Εξοικειωθούν με τη τυποποιημένη δομή του κειμένου της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας και της Διδακτορικής Διατριβής
- Αντιλαμβάνονται τη διαδικασία υποστήριξης της Διδακτορικής Διατριβής-
- Να γνωρίζουν τις αρχές επιτυχημένης προφορικής παρουσίασης μιας επιστημονικής εργασίας
- Καταγράφουν αναλυτικά την συστηματική αναζήτηση της βιβλιογραφίας των ποιοτικών μελετών σε επιστημονικές βάσεις δεδομένων με γρήγορο και αποτελεσματικό τρόπο
- Επεξεργάζονται, να αναλύουν, να ερμηνεύουν και να γράφουν τα αποτελέσματα της ποιοτικής έρευνας
- Αποφεύγουν τη λογοκλοπή (plagiarism), χρησιμοποιώντας κατάλληλα τις τεχνικές της παράθεσης, της παράφρασης και της σύνοψης
- Αποτυπώνουν γραπτώς την εγκυρότητα των ερευνητικών δεδομένων ποιοτικής έρευνας, σε σχέση με την αποτελεσματικότητα στην εφαρμογή τους
- Γνωρίζουν τα βήματα της διαδικασίας υποβολής άρθρου για δημοσίευση σε επιστημονικό περιοδικό
- Αναγνωρίζουν τα κριτήρια ποιότητας των επιστημονικών περιοδικών και των δημοσιευμένων άρθρων (Impact factor & Citations)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

……

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…* *…….*

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Σχεδιασμός ερευνητικών έργων
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

i. **Είδη Επιστημονικών Εργασιών-Δομή Ερευνητικού Πρωτοκόλλου:**
Είδη επιστημονικών Εργασιών. Στόχοι επιστημονικού δημοσιεύματος.
Καθορισμός πεδίου ενδιαφέροντος και αναζήτηση του ερευνητικού ερωτήματος. Θεωρητικό Πλαίσιο. Δομή Ερευνητικού Πρωτοκόλλου

ii. **Αναζήτηση και Τεκμηρίωση Βιβλιογραφίας:**
Η αναζήτηση της βιβλιογραφίας- λέξεις κλειδιά
Ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων. Συστήματα τεκμηρίωσης Harvard, Vancouver και APA

iii. **Συγγραφή Πρωτότυπης Ερευνητικής Εργασίας:**
Συγγραφή πρωτογενών άρθρων. Πρωτότυπη έρευνα.Ύφος και ήθος της επιστημονικής γραφής. Ηθική και δεοντολογία της έρευνας. Διακήρυξη του Helsinki

iv. **Άρθρο Συστηματικής Ανασκόπησης Βιβλιογραφίας:**
Διαμόρφωση ερευνητικής ερώτησης που θα καθοδηγήσει την ανασκόπηση. Αξιολόγηση και Επιλογή Μελετών-Κριτήρια Εισαγωγής-Αποκλεισμού, Δείγμα Άρθρων Ανασκόπησης, Πίνακες.

v. **Μετα-Ανάλυση:Μέθοδοι-Κριτική**
Ορισμός, Σκοπός, Εφαρμογές. Προσδιορισμός προβλήματος. Επιλογή κατάλληλων ερευνητικών μελετών. Καθορισμός Μεγέθους Αποτελέσματος. Κωδικοποίηση. Ερμηνεία Αποτελεσμάτων μετανάλυσης.

vi. **Κριτική Αξιολόγηση της Ποιότητας Δημοσιεύσεων βάσει Οδηγών**
Κριτήρια που καθορίζουν την ποιότητα των Δημοσιευμένων Μελετών
Χρήση Οδηγών Αξιολόγησης της Ποιότητας Δημοσιεύσεων αναλογα με τι είδος της Έρευνας (CONSORT, PRISMA, STROBE)

vii. **Συγγραφή Διατριβής επί Πτυχίω και Διδακτορικής Διατριβής**
Γλώσσα και ύφος γραφής, Δομή κειμένου-κεφάλαια, Διαδικασία υποστήριξης διατριβής

viii. **Προφορική Παρουσίαση Επιστημονικής Εργασίας**
Σχεδιασμός, συγγραφή, προετοιμασία διαφανειών, παρουσίαση δεδομένων. Σύγκριση και διαφορές προφορικής παρουσίασης και επιστημονικού άρθρου. Προετοιμασία και παρουσίαση Αναρτημένων Ανακοινώσεων (Poster)

ix. **Ποιοτική Έρευνα και Επιστημονική Γραφή**
Επιστημονικό παράδειγμα και επιστημονική γραφή. Ο Ρόλος της Φαινομενολογικής Γραφής. Συγγραφή-Ρητορική. Κριτήρια Εγκυρότητας. Παρουσίαση Φαινομενολογικής Μελέτης.

x. **Υποβολή Επιστημονικής Εργασίας για Δημοσίευση**
Ο δείκτης επιρροής (Impact Factor). Αναφορές από άλλους ερευνητές (Citations).
Το συντακτικό έργο και η επιλογή των άρθρων που δημοσιεύονται στα επιστημονικά περιοδικά. Γράμματα στον εκδότη.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Πρόσωπο με πρόσωπο & εξ’ αποστάσεως εκπαίδευση</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, Χρήση e-class στην επικοινωνία με τους φοιτητές</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις και διαδραστική συμμετοχή</td><td>20 ώρες</td></tr>
<tr><td>Μελέτη</td><td>80 ώρες</td></tr>
<tr><td>Ανάλυση Βιβλιογραφίας</td><td>12 ώρες</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>112 ώρες</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</td><td>Γραπτή εξέταση στην ελληνική γλώσσα με ερωτήσεις που επιδέχονται απαντήσεις πολλαπλής επιλογής, σωστού-λάθους, σύντομης απάντησης, αντιστοιχίσεων και σύντομης ανάπτυξης.

Η μέθοδος εξέτασης αναφέρεται στο πρόγραμμα του μαθήματος που αναρτάται στο e-class.</td></tr>
</table>

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- ***Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:***

1. Γαλάνης Π (2022). Μεθοδολογία της έρευνας στις επιστήμες υγείας. Εκδόσεις Κριτική, 2η έκδοση, Αθήνα.
2. Γερμενής Α , Γουργουλιάνης Κ Ι , Τσακρακλίδης Β (2003). Ιατρική Γραφή και Λόγος. Εκδόσεις ΒΗΤΑ, 3η έκδοση, Αθήνα.
3. Murray R (2017). How to Write a Thesis. Open University Press McGraw-Hill Education, 4th Edition, London.
4. Chen S. “The PhD dissertation defense in Canada: An institutional policy perspective.” Canadian Journal of Educational Administration and Policy 2008; 88.
5. Haber JR, Lorelei AL. “Learning Oral Presentation Skills. A Rhetorical Analysis with Pedagogical and Professional Implications.” J Gen Intern Med 2001;16:308-314

6. Boaz A, Ashby D. Fit for purpose? Assessing research quality for evidence based policy and practice.London: ESRC UK Centre for Evidence Based Policy and Practice, 2003.
7. Des Jarlais DC, Lyles C, Crepaz N. Improving the reporting quality of nonrandomized evaluations of behavioral and public health interventions: The TREND statement. American Journal of Public Health, 2004, 94(3), 361–366.
8. Don C. Des Jarlais, PhD, Cynthia Lyles, PhD, Nicole Crepaz, PhD, and the TREND Group. Improving the Reporting Quality of Nonrandomized Evaluations of Behavioral and Public Health Interventions: The TREND Statement. Am J Public Health. 2004;94:361–366.
9. Liberati A, Altman GD, Tetzlaff J, Mulrow C, Gøtzsche CP, John P. A. Ioannidis AJ, Clarke M, Devereaux PJ, Kleijnen J, Moher D. The PRISMA Statement for Reporting Systematic Reviews and Meta-Analyses of Studies That Evaluate Health Care Interventions: Explanation and Elaboration. PLoS Medicine July 2009 | Volume 6 | Issue 7 | e1000100
10. Garcia-Berthou E, Alcaraz C. Incongruence between test statistics and P values in medical papers. BMC Medical Research Methodology, 2004, 4(13).
11. Greenhalgh T. How to Read a Paper: The Basics of Evidence-Based Medicine (HOW - How To). BMJ Books 4th ed. Wiley-Blackwell, 2011.
12. Lee P. Understanding and critiquing quantitative research papers. Nurs Times. 2006;102(28):28-3
13. Willig, C. (2015). Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας στην Ψυχολογία: Εισαγωγή.Αθήνα: Gutenberg
14. Smith J.A. (2003). Qualitative Psychology: A Practical Guide to Methods.London: Sage.
15. Smith JA, Flowers P. & Larkin M (2009). Interpretative Phenomenological Analysis: Theory, Method, Research. London: Sage
16. Smith, JA and Osborn, M. (2008). Interpretative phenomenological analysis. In JA) Smith (ed), Qualitative Psychology. London: Sage. (2nd ed)
17. Καστράνη, Θ., & Δεληγιάννη-Κουϊμτζή, Β. (2013). Η έμφυλη διάσταση της ψυχικής οδύνης: μια ερμηνευτική φαινομενολογική ανάλυση της εμπειρίας πελατισσών συμβουλευτικής και Ψυχοθεραπείας. Hellenic Journal Of Psychology, 10, pp. 1-23. Διαθέσιμο στο: http://www.pseve.org/journal/UPLOA)D/Kastrani10a.pdf http://www.psyc.bbk.ac.uk/ipa/: η σελίδα του J.A). Smith στο Birkbeck
18. Χαρισοπούλου Θ, Καρρά Β, Κουσκούνη Ευ, Καλαφάτη Μ (2016) Στάση του Νοσηλευτικού Προσωπικού Σχετικά με τη Νοσηλεία Ασθενών με HIV/AIDS: Μια Ποιοτική Μελέτη ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ, 55(1): 88–98
19. Καρανικόλα Μ, Καλαφάτη Μ, Κουτρούμπα Α, Παπαθανάσογλου Ε (2017) Φαινομενολογική Διερεύνηση των Αντιλήψεων Νοσηλευτικού Προσωπικού για την Προσωπική και Επαγγελματική αξία τους ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ, 56(4): 341–357
20. Καρρά Β, Καλαφάτη Μ, Λεμονίδου Χ, Παπαθανάσογλου Ε, Γιαννακοπούλου Μ (2018) Ποιοτική διερεύνηση της διαδικασίας λήψης νοσηλευτικών κλινικών αποφάσεων σε Μονάδες Εντατικής Θεραπείας. ΝΟΣΗΛΕΙΑ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΑ, 51:124-137

- ***Συναφή επιστημονικά περιοδικά:***

International Nursing Review
International Journal of Quantitative and Qualitative Research Methods
International Journal of Qualitative Methods
Qualitative Research in Psychology
Qualitative Research in Sport, Exercise and Health

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΒ08	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΕΝΕΤΙΚΗ -ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ & ΠΑΘΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΣΑΚΧΑΡΩΔΟΥΣ ΔΙΑΒΗΤΗ (ΣΔ)		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	1,53	4,5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης* *γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS480/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σκοπός του μαθήματος είναι η γενετική κατανόηση και κατάταξη, η μοριακή διαγνωστική και η εξατομικευμένη θεραπεία που σήμερα αποτελούν καθιερωμένα στοιχεία της κλινικής φροντίδας των ασθενών με τις μονογονιδιακές μορφές της νόσου. Συγκεκριμένα, στόχος είναι η βελτίωση της κατανόησης της γενετικής βάσης των συνήθων μορφών του διαβήτη. Επιπλέον, στο πλαίσιο του μαθήματος οι φοιτητές θα γνωρίσουν σε βάθος την παθοφυσιολογία και τη διαχείριση του διαβήτη και των επιπλοκών σε ειδική ομάδα πληθυσμού. Ειδικοί στο διαβήτη θα διδάξουν το μάθημα και οι φοιτητές θα έχουν την ευκαιρία να συζητήσουν και να μάθουν ειδικά θέματα σε σχέση με το διαβήτη.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα πρέπει να μπορούν να:

- Έχουν αποδεδειγμένη γνώση και κατανόηση που βασίζεται και εκτείνεται και/ή ενισχύει όσα σχετίζονται με την κατηγοριοποίηση των διαφορετικών τύπων ΣΔ με στόχο τηνκαλύτερη διαχείριση του νοσήματος.
- Αξιολογούν τις εξατομικευμένες ανάγκες για τη ρύθμιση του ΣΔ ανά ηλικιακή ομάδα.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*……*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

Οι φοιτητές θα γνωρίσουν σε βάθος την γενετική των διαφόρων τύπων διαβήτη, καθώς και την παθοφυσιολογία και τη διαχείριση του διαβήτη και των επιπλοκών του σε παιδιά και εφήβους.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Διαφορική διάγνωση διαφόρων τύπων διαβήτη και η γενετική τους.
2. Γενετική του Μονογονιδιακού διαβήτη.
3. Γενετική και Παθοφυσιολογία σακχαρώδη διαβήτη τύπου 2.
4. Παθολογοφυσιολογία και παθογένεια τύπου 1 διαβήτη- διαγνωστικά κριτήρια.
5. Σακχαρώδης Διαβήτης τύπου 1- Ινσουλίνες- Διαβητική Ρύθμιση.
6. Διαβήτης Κύησης και ΣΔ1&2.
7. Θεραπεία, οξείες και χρόνιες επιπλοκές σακχαρώδη διαβήτη τύπου 2.
8. Επιπλοκές ΣΔ1 (άμεσες και απώτερες).
9. Διαβητική Κετοξέωση.
10. Διαβήτης Κύησης και ΣΔ1&2.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση (on line)
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση διαγραμμάτων για την κατανόηση των διαφόρων θεωρητικών εννοιών.

Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διάλεξεις	20 ώρες
Κλινική άσκηση (φροντιστηριο)	45 ώρες
Μελέτη	60 ώρες
Σύνολο Μαθήματος	**125 ώρες**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Ερωτήσεις-απαντήσεις φοιτητών κατά τη διάρκεια του μαθήματος και της κλινικής άσκησης, Γραπτές εξετάσεις.

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- ***Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:***

1. Elizabeth J. Mayer-Davis, Anna R. Kahkoska, Craig Jefferies, Dana Dabelea, Naby Balde, Chun X. Gong, Pablo Aschner, Maria E. Craig. ISPAD Clinical Practice Consensus Guidelines 2018: Definition, epidemiology, and classification of diabetes in children and adolescents. Pediatric Diabetes 2018; 19 (Suppl. 27): 7–19.
2. Andrew T. Hattersley, Siri A. W. Greeley, Michel Polak, Oscar Rubio-Cabezas, Pål R. Njølstad, Wojciech Mlynarski, Luis Castano, Annelie Carlsson et al. ISPAD. Clinical Practice Consensus Guidelines 2018: The diagnosis and management of monogenic diabetes in children and adolescents. Pediatric Diabetes 2018; 19 (Suppl. 27): 47–63.
3. Joseph I. Wolfsdorf, Nicole Glaser, Michael Agus, Maria Fritsch, Ragnar Hanas, Arleta Rewers, Mark A. Sperling, Ethel Codner. ISPAD Clinical Practice Consensus Guidelines 2018: Diabetic ketoacidosis and the hyperglycemic hyperosmolar state. Pediatric Diabetes 2018; 19 (Suppl. 27): 155–177.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΒ09	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΑ ΣΧΗΜΑΤΑ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	1,9	7
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης* *γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS491/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σκοπός του μαθήματος είναι η εστίαση στις σύγχρονες θεραπευτικές εφαρμογές και στις τεχνολογικές εξελίξεις αλλά και σε πρακτικά θέματα διαχείρισης των ασθενών με Σακχαρώδη Διαβήτη.
Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα πρέπει να μπορούν να:

- Έχουν αποδεδειγμένη γνώση και κατανόηση που βασίζεται και εκτείνεται και/ή ενισχύει όσα σχετίζονται με τα σύγχρονα σχηματα ινσουλινοθεραπείας και συγχρόνως τους παρέχει τη βάση ή την ευκαιρία για ανάπτυξη δεξιοτήτων στις σύγχρονες τεχνολογίες που οδηγούν σε βελτίωση της ποιότητας ζωής των ατόμων με ΣΔ.
- Αξιολογούν τις εξατομικευμένες ανάγκες για τη ρύθμιση του ΣΔ ανά ηλικιακή ομάδα.
- Να κατανοούν τις σύγχρονες θεραπευτικές προσεγγίσεις και τα νεοτερα θεραπευτικά σχήματα στη διαχείριση του γλυκαιμικού ελέγχου.
- Να αναπτύξουν τις προϋποθέσεις εφαρμογής του νέου ρόλου ως εξειδικευμένοι εκπαιδευτές ατόμων με ΣΔ για την επίτευξη των στόχων της θεραπευτικής αγωγής και προαγωγής της υγείας.
- Σχεδιάζουν, εφαρμόζουν και αξιολογούν στο πλαίσιο της διεπιστημονικής συνεργασίας, παρεμβάσεις διαχείρισης άμεσων και απώτερων επιπλοκών στη διαχείριση του διαβήτη.
- Προτείνουν τεκμηριωμένες λύσεις σε σχετικά προβλήματα που σχετίζονται με κακή συμμόρφωση στο θεραπευτικό σχέδιο φροντίδας
- Διαθέτουν τις απαραίτητες μαθησιακές δεξιότητες που τους επιτρέπουν να συνεχίσουν τις σπουδές τους και την επαγγελματική τους σταδιοδρομία με τρόπο αυτοδύναμο ή και αυτόνομο λόγω της εξειδίκευσης στο νόσημα του ΣΔ.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*……*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών δεδομένων και ιδεών για το σακχαρώδη διαβήτη
- Επίδειξη επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Ασθενοκεντρική αντιμετώπιση του Σακχαρώδους Διαβήτη και λήψη θεραπευτικών αποφάσεων.
2. Η Αξία της Αυτομέτρησης (Self-Monitoring Blood Glucose–SMBG) στον έλεγχο της γλυκαιμικής εικόνας.
3. Νεότερα δεδομένα Αυτομέτρησης .Συστήματα Συνεχούς Καταγραφής Γλυκόζης (CGM).
4. Οι στόχοι της γλυκαιμικής ρύθμισης σε όλες τις ηλικιακές ομάδες στη θεωρία και στην πράξη.

5. Θεραπευτική αντιμετώπιση σακχαρώδη διαβήτη τύπου 2: Ο ρόλος των αντιδιαβητικών δισκίων, των μιμητικών του GLP-1 και της εντατικοποιημένη ινσουλινοθεραπείας στον ΣΔΤ2: νεότερες συστάσεις.
6. Εντατικοποιημένη ινσουλινοθεραπεία στον Σακχαρώδη Διαβήτη Τύπου 1: φαρμακοκινητική και πρακτικές οδηγίες
7. Η διατροφική θεραπευτική αντιμετώπιση του Σακχαρώδους.
8. Νεότερες θεραπευτικές προσεγγίσεις. Αντλία Ινσουλίνης, Κλειστό κύκλωμα.
9. Παχυσαρκία και Σακχαρώδης Διαβήτης. Παράγοντας
10. Η επίδραση της άσκησης στη γλυκαιμική
11. Σακχαρώδης Διαβήτης και κύηση.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Δια ζώσης, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	PowerPoint, Google Meet, Webex, eclass
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλεξεις	25 ώρες
Εργαστήριο	35 ώρες
Σενάρια	45 ώρες
Μελέτη	80 ώρες
Σύνολο Μαθήματος	**175 ώρες**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Γραπτές εξετάσεις

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- ***Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:***

- **Glycemic Targets: Standards of Medical Care in Diabetes-2022**
- Diabetes Care 2022;45 (Suppl. 1): S83–S96, https://doi.org/10.2337/dc22-S006
- **Diabetes Technology: Standards of Medical Care in Diabetes-2022**
- Diabetes Care 2022;45 (Suppl. 1): S97–S112 | https://doi.org/10.2337/dc22-S007
- DiMeglio LA, Acerini CL, Codner E,et al. ISPAD Clinical Practice Consensus Guidelines 2018: **Glycemic control targets and glucose monitoring for children, adolescents, and young adults with diabetes**. Pediatr Diabetes. 2018;19 (Suppl. 27): 105–114. https://doi.org/10.1111/pedi.12737
- **The Management of Type 1 Diabetes in Adults. A Consensus Report by the American Diabetes Association (ADA) and the European Association for the Study of Diabetes (EASD)** Diabetes Care. 2021 Nov;44 (11): 2589-2625 https://doi.org/10.2337/dci21-0043
- T. Battelino, et.al.
- Continuous glucose monitoring and metrics for clinical trials: an international consensus statement. Lancet Diabetes Endocrinol December 6, 2022.
- Kolb L. An Effective Model of Diabetes Care and Education: The ADCES7 Self-Care
- Behaviors™. Sci Diabetes Self Manag Care. 2021;47 (1): 30-53
- NICE. Diabetes (type 1 and type 2) in children and young people: diagnosis and
- management. 2020.
- Children and Adolescents: Standards of Medical Care in Diabetes-2021. Diabetes
- Care. 2021;44 (Suppl 1): S180-s199.
- Anna Lindholm Olinder, Matthew DeAbreu, Stephen Greene, Anne Haugstved, Karin Lange, Edna S Majaliwa, Vanita Pais, Julie Pelicand, Marissa Town, Farid Mahmud. ISPAD Clinical Practice Consensus Guidelines 2022: Diabetes education in children and adolescents.
- Phelan H, Lange K, Cengiz E, et al. ISPAD Clinical Practice Consensus Guidelines 2018: Diabetes education in children and adolescents. Pediatr Diabetes. 2018;19 Suppl 27:75-83.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΝ12	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΒΑΣΙΣΜΕΝΗ ΣΕ ΤΕΚΜΗΡΙΑ ΚΑΙ ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΤΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	0,9	3.5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης* *γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS494/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σκοπός του μαθήματος είναι η παροχή θεωρητικών και πρακτικών γνώσεων για την ανεύρεση, αξιολόγηση και εφαρμογή ερευνητικών δεδομένων με στόχο την αλλαγή ή βελτίωση της πρακτικής για την πρόληψη και τον έλεγχο των λοιμώξεων, καθώς και τη διαχείριση ασθενών με λοιμώδη νοσήματα. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην κριτική αξιολόγηση της πρακτικής και των διαθέσιμων δεδομένων, καθώς και στις στρατηγικές εφαρμογής των τεκμηριωμένων δεδομένων στην πράξη.

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές πρέπει να είναι σε θέση:

- Να γνωρίζουν τι είναι η Τεκμηριωμένη Πρακτική και η Αναστοχαστική διαδικασία μέσω της τεκμηρίωσης
- Να διερευνούν διατυπώνουν το σωστό ερευνητικό ερώτημα για να φτάνουν στη σωστή βιβλιογραφική αναφορά
- Να αναγνωρίζουν τις καλύτερες ερευνητικές πηγές άντλησης στην αναζήτηση της βιβλιογραφίας
- Να καθορίζουν και να αποσαφηνίζουν το πρόβλημα που υπάρχει στην διαχείριση καθημερινών καταστάσεων που χρήζουν αναστοχαστική δράση
- Να επιλέγουν τις καλύτερες επιστημονικές μελέτες που θα χρησιμοποιηθούν στο πλαίσιο εφαρμογής στην κλινική πρακτική
- Να συνδυάζουν τα καλύτερα αποτελέσματα των επιστημονικών ερευνών που ανταποκρίνονται στην κλινική εξειδίκευση και στις αξίες και επιθυμίες των ασθενών
- Να συνδυάζουν την βιωματική τους εμπειρία, το κλινικό περιβάλλον και τις κλινικές συνθήκες για την εφαρμογή των κατάλληλων τεκμηριωμένων εφαρμογών
- Να αναγνωρίζουν και να χρησιμοποιούν τα κριτήρια μάθησης και εκπαίδευσης
- Να αναγνωρίζουν και να αντιλαμβάνονται τα οφέλη από την εφαρμογή της τεκμηριωμένης νοσηλευτικής πρακτικής σε συγκεκριμένες βιωματικές καταστάσεις
- Να ελέγχουν την εγκυρότητα των ερευνητικών δεδομένων σε σχέση με την αποτελεσματικότητα στην εφαρμογή τους
- Να διαχειρίζονται τις διαδικασίες αναστοχασμού και να επικεντρώνονται σε δυνατότητες στρατηγικών αλλαγών
- Να επιλέγουν τις καλύτερη τεκμηρίωση για εφαρμογή σε συγκεκριμένες βιωματικές καταστάσεις χρησιμοποιώντας τα κατάλληλα εργαλεία αξιολόγησης των δυνατών και αδύναμων σημείων τους
- Να υιοθετήσουν θετική στάση απέναντι στην εφαρμογή της τεκμηριωμένης πρακτικής στην αναστοχαστική διαδικασία
- Να επιλέξουν τα ερευνητικά αποτελέσματα σε σχέση με τα πιθανά οφέλη ελαχιστοποιώντας τους κινδύνους πρόκλησης βλάβης μετά την αναστοχαστική διαδικασία
- Να επιλέξουν την κατάλληλη τεκμηριωμένη πρακτική λαμβάνοντας υπόψη της αξίες και τις επιθυμίες των συνεργατών και των ασθενών τους
- Να θέτουν στόχους αυτοβελτίωσης και αλλαγής συμπεριφοράς για την καλύτερη διαχείριση καταστάσεων βιωμένης εμπειρίας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

……

Άλλες…

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών …….
Το μάθημα «ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΒΑΣΙΣΜΕΝΗ ΣΕ ΤΕΚΜΗΡΙΑ ΚΑΙ ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΤΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ» αποσκοπεί στην απόκτηση ικανοτήτων: 1. Συνδυασμού γνώσεων για αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων/ πληροφοριών με την χρήση του διαδικτύου, που αφορούν στην επεξεργασία καθημερινών γεγονότων και τον επαναπροσδιορισμό τους 2. Χειρισμού πολύπλοκων βιβλιογραφικών δεδομένων ποιοτικής και ποσοτικής έρευνας και την κριτική ανάλυση αυτών έτσι ώστε να διατυπώνονται ευκρινώς οι πληροφορίες για να μπορούν να δημοσιευθούν σε διεθνές περιβάλλον 3. Ανάλυσης και η επανεξέταση εμπειριών στον κλινικό χώρο στο πλαίσιο της εκπαίδευσης ή εργασίας 4. Καταγραφής και δημοσιοποίησης με σαφήνεια, καθαρότητα και λογικές παραδοχές των συμπεράσματά του συγγραφέα για να μπορούν να είναι κατανοητά τόσο από εξειδικευμένο όσο και από μη εξειδικευμένο κοινό 5. Παραγωγικού προβληματισμού που οφείλεται στις διαφορές μεταξύ των προσδοκιών και των εμπειριών των συμμετεχόντων στον κλινικό χώρο 6. Σεβασμού της διαφορετικότητας και της πολυπολιτισμικότητας κατά τη διαχείριση των προσωπικών δεδομένων 7. Προαγωγής της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης που συνδέονται με την εφαρμογή της γνώσης και των κρίσεων 8. Ανάπτυξη κριτικής σκέψης, αναλυτική ικανότητα επανασημασιοδότησης καταστάσεων, και πιθανές στρατηγικές αντιμετώπισης παρόμοιων περιστατικών/ προβλημάτων στο μέλλον

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. **<u>Η καλλιέργεια του πνεύματος της έρευνας</u>** για τους επαγγελματίες υγείας. Εισαγωγή στις ερευνητικές μεθόδους που χρησιμοποιούν οι επαγγελματίες υγείας 2. **<u>Η αναγκαιότητα της Πρακτικής Βασισμένης σε Ενδείξεις.</u>** Κριτική Αξιολόγηση της Ποιότητας Δημοσιεύσεων βάσει Οδηγών και εφαρμογή εργαλείων αξιολόγησης των τεκμηρίων 3. **<u>Η αναστοχαστική τέχνη στην πρακτική εφαρμογή.</u>** Κατανόησης μιας ιδιαίτερα θετικής ή δυσάρεστης εμπειρίας με την χρήση των περιγραφών αναστοχασμού/προβληματισμού και της αναζήτησης στρατηγικών αντιμετώπισης και διευθέτησης καταστάσεων. Αναθεώρηση ξεπερασμένων ή λανθασμένων προσεγγίσεων στην επίλυση προβλημάτων και διαχείριση τεχνικών ανάπτυξης καινοτόμων δράσεων για να αξιοποιηθούν νέες επιστημονικές ενδείξεις 4. **<u>Αξιοποίηση των περιοχών Μάθησης</u>**. Ανάλυση των περιοχών μάθησης Γνωσιακή, συναισθηματική και ψυχοκινητική, και ανάπτυξη του τρόπου διαχείρισης των μαθησιακών δεξιοτήτων στους ενήλικες με παραδείγματα παρέμβασης στην εκάστοτε περιοχή.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο & εξ' αποστάσεως εκπαίδευση.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, Χρήση e-class στην επικοινωνία με τους φοιτητές.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις και διαδραστική συμμετοχή	14 ώρες
Μελέτη	36 ώρες
Διαχείριση δύο περιπτώσεων αναστοχασμού με γραπτή τεκμηριωμένη αναφορά	20 ώρες
Σύνολο Μαθήματος	**88 ώρες**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Γραπτή εργασία ανάπτυξης αναστοχαστικού προβληματισμού προσωπικού βιώματος στην ελληνική γλώσσα

Η μέθοδος εξέτασης αναφέρεται στο πρόγραμμα του μαθήματος που αναρτάται στο e-class

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- ***Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:***

1. Gibbs G (1988). Learning by Doing: A guide to teaching and learning methods. Further Education Unit. Oxford Polytechnic: Oxford.
2. Schon DA. The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action. London: Temple Smith, 1983.
3. Fleming P. Reflection a neglected art in health promotion. Health Educ Res 2007;22(5):658–64.
4. Lew MD, Schmidt HG. Self-reflection and academic performance: is there a relationship? Adv Health Sci Educ Theory Pract 2011;16(4):529–45.
5. Mann K, Gordon J, MacLeod A. Reflection and reflective practice in health professions education: a systematic review. Adv Health Sciences Educ 2009;14(4):595–621.
6. Paget T. Reflective practice and clinical outcomes: practitioners' views on how reflective practice has influenced their clinical practice. J Clin Nurs 2001;10:204–14.
7. Chretien K, Goldman E, Faselis C. The reflective writing class blog: using technology to promote reflection and professional development. J Gen Intern Med 2008;23(12):2066–70.
8. MAICH, N., BROWN, B., and ROYLE, J. (2000) 'Becoming' through reflection and professional portfolios: the voice of growth in nurses. Reflective Practice, 1(3), pp.309-324.
9. MEZIROW, J. (1981) A critical theory of adult learning and education. Adult Education, 32(1), pp.3-24.
10. MINGHELLA, E. and BENSON, A. (1995) Developing reflective practice in mental health nursing through critical incident analysis. Journal of Advanced Nursing, 21, pp.205-213.

- ***Συναφή επιστημονικά περιοδικά:***

1. International Nursing Review
2. International Journal of Quantitative and Qualitative Research Methods
3. International Journal of Qualitative Methods
4. Qualitative Research in Psychology

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΒ11	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ ΤΟΥ ΣΔ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΚΑΙ ΕΝΗΛΙΚΕΣ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	1,1	4.5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS481/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σκοπός του μαθήματος είναι η παροχή γνώσεων για την αναγνώριση των πολλαπλών ιατρικών, ψυχολογικών και κοινωνικών, καθώς και οικονομικών συνεπειών που προκαλεί ο Σακχαρώδης Διαβήτης τόσο σε μακρόκοινωνικό, όσο και σε ατομικό επίπεδο. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στη μελέτη των πολλαπλών επιπτώσεων της νόσου στη ζωή των ασθενών και του περιβάλλοντός τους και την αναζήτηση τρόπων αντιμετώπισής τους, με τη συμμετοχή όλων των εμπλεκομένων (ασθενών και των οικογενειών τους, επαγγελματιών υγείας, αλλά και το σύστημα υγείας).

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα πρέπει να μπορούν να:

- Σχεδιάζουν, εφαρμόζουν και αξιολογούν στο πλαίσιο της διεπιστημονικής συνεργασίας, παρεμβάσεις διαχείρισης άμεσων και απώτερων επιπλοκών στη διαχείριση του διαβήτη.
- Προτείνουν τεκμηριωμένες λύσεις σε σχετικά προβλήματα που σχετίζονται με κακή συμμόρφωση στο θεραπευτικό σχέδιο φροντίδας

Διαθέτουν τις απαραίτητες μαθησιακές δεξιότητες που τους επιτρέπουν να συνεχίσουν τις σπουδές τους και την επαγγελματική τους σταδιοδρομία με τρόπο αυτοδύναμο ή και αυτόνομο λόγω της εξειδίκευσης στο νόσημα του ΣΔ.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*……*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών δεδομένων και ιδεών για το σακχαρώδη διαβήτη
- Επίδειξη επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Επιπτώσεις του Σακχαρώδους Διαβήτη στη συμμόρφωση παιδιών, εφήβων και οικογένειας σύμφωνα με τη σύγχρονη βιβλιογραφία.
2. Επιπτώσεις του Σακχαρώδους Διαβήτη στη συμμόρφωση ενήλικων ατόμων σύμφωνα με τη σύγχρονη βιβλιογραφία**.**
3. Εργαλεία εκτίμησης και μέθοδοι αντιμετώπισης των Ψυχολογικών αναγκών και προβλημάτων ατόμων με ΣΔ**.**
4. Βιωματικές Εμπειρίες και ΣΔ.
5. Νομικό πλαίσιο υποστήριξης ατόμων με ΣΔ, Πρόεδρος Π.Ο.Σ.Σ.Α.ΔΙΑ

6. Οι τεχνολογικές εξελίξεις και επίδρασή τους στην ποιότητα ζωής ατόμων με ΣΔ.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο και εξ αποστάσεως εκπαίδευση
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση πλατφόρμας εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (webex), χρήση του eclass
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*
Διαλέξεις	15 ώρες
Σενάρια	30 ώρες
Μελέτη	67 ώρες
Σύνολο Μαθήματος	**112 ώρες**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Γραπτή εργασία

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- ***Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:***

- *J.S.Borus and L.Laffel*
  Adherence challenges in the management of type 1 diabetes in adolescents: prevention and intervention. Curr Opin Pediatr. 2010 August; 22 (4): 405-411
- Mary Mackinnon. Diabetes nursing: a personal perspective of the last 50 years. Br J Diabetes Vasc Dis 2002;2:464-7
- Χρήστος Μπαρτσόκας. «Επιστήμης Χάριν», Τιμητικός Τόμος Καθηγητού Χρήστου Σπ. Μπαρτσόκα. Αθήνα 2012
- Kolb L. An Effective Model of Diabetes Care and Education: The ADCES7 Self-Care Behaviors™. Sci Diabetes Self Manag Care. 2021;47(1):30-53
- J James. Diabetes specialist nursing in the UK: the judgement call? A review of existing literature. Eur Diabetes Nursing 2011; 8(3): 108–113

- POSITION STATEMENT DIABETES UK. Diabetes Specialist Nurse: Improving Patient Outcomes and Reducing Costs. February 2014
- NICE. Diabetes (type 1 and type 2) in children and young people: diagnosis and management. 2020.
- Children and Adolescents: Standards of Medical Care in Diabetes-2021. Diabetes Care. 2021;44(Suppl 1):S180-s199.
- Anna Lindholm Olinder, Matthew DeAbreu, Stephen Greene, Anne Haugstved, Karin Lange, Edna S Majaliwa, Vanita Pais, Julie Pelicand, Marissa Town, Farid Mahmud. ISPAD Clinical Practice Consensus Guidelines 2022: Diabetes education in children and adolescents.
- Phelan H, Lange K, Cengiz E, et al. ISPAD Clinical Practice Consensus Guidelines 2018: Diabetes education in children and adolescents. Pediatr Diabetes. 2018;19 Suppl 27:75-83.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΒ10	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗΣ ΔΙΑΒΗΤΗ: ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	1,53	4,5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης* *γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/nurs495/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σκοπός του μαθήματος είναι να αναδειχθεί ο ρόλος του νοσηλευτή στον έλεγχο του διαβήτη και των επιπλοκών με έμφαση στο ρόλο του στη διεπιστημονική ομάδα του διαβήτη. Επίσης, στόχος του μαθήματος είναι η παροχή γνώσεων ώστε οι φοιτητές μετά το τέλος του μαθήματος α) να είναι ικανοί να παρέχουν φροντίδα και κατεύθυνση σε ασθενείς με Τύπου Ι και Τύπου ΙΙ διαβήτη και στο διαβήτη κύησης β) να εργάζονται με άτομα και ομάδες, γ) να εκπαιδεύουν τα άτομα για τις αιτίες, την παθοφυσιολογία, τα σημεία και συμπτώματα του διαβήτη, την αυτό-αξιολόγηση των επιπλοκών, τη σημασία της συμμόρφωσης στη θεραπευτική αγωγή, τη διατήρηση ευγλυκαιμίας, τα είδη και τις τεχνικές και μεθόδους χορήγησης της ινσουλίνης, τα σημεία και συμπτώματα της υπογλυκαιμίας κ.ά.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα πρέπει να μπορούν να:

- Κατανοούν και αναλύουν τις παρεμβάσεις διαχείρισης του ΣΔΤ1 που επηρεάζουν το γλυκαιμικό έλεγχο και γενικότερα το επίπεδο υγείας του
- Αξιολογούν τις εξατομικευμένες ανάγκες για τη ρύθμιση του ΣΔΤ1 ανά ηλικιακή ομάδα
- Σχεδιάζουν, εφαρμόζουν και αξιολογούν στα πλαίσια της διεπιστημονικής συνεργασίας παρεμβάσεις διαχείρισης οξέων και απώτερων συμβαμάτων λόγω κακής ρύθμισης του σακχάρου αίματος
- Προτείνουν τεκμηριωμένες λύσεις σε σχετικά προβλήματα που σχετίζονται με κακή συμμόρφωση στο θεραπευτικό σχέδιο φροντίδας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*……*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών δεδομένων και ιδεών για το σακχαρώδη διαβήτη
- Επίδειξη επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ο εξειδικευμένος νοσηλευτής εκπαιδευτής ασθενών με ΣΔ. Ελληνική & Διεθνής πραγματικότητα.
- Διεπιστημονική ομάδα και συνεργασία στη διαχείριση της ΔΚΟ.
- Εξειδικευμένος νοσηλευτής ΣΔ στη διαχείριση της Διαβητικής Περιφερικής Νευροπάθειας, Αμφιβληστροειδοπάθειας & Καρδιαγγειακής Νόσου.
- Εξειδικευμένος νοσηλευτής ΣΔ διαβήτη στην πρόληψη & διαχείριση ιογενών λοιμώξεων και άλλων καταστάσεων που χρήζουν νοσηλείας.

- Εξειδικευμένος νοσηλευτής ΣΔ στη συνεχιζόμενη υποστήριξη των ασθενών στα follow-ups.
- Εξειδικευμένος νοσηλευτής Διαβήτη στην πρόληψη & αντιμετώπισης έλκους διαβητικού ποδιού.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο και εξ αποστάσεως εκπαίδευση
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση πλατφόρμας εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (webex), χρήση του eclass
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	**Δραστηριότητα** / **Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου** Διαλέξεις: 22 ώρες Φροντιστήριο: 28 ώρες Σενάρια: 28 ώρες Μελέτη: 32 ώρες **Σύνολο Μαθήματος: 110 ώρες**
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Γραπτές εξετάσεις και γραπτή εργασία.

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- ***Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:***

- Mary Mackinnon. Diabetes nursing: a personal perspective of the last 50 years. Br J Diabetes Vasc Dis 2002;2:464-7
- Χρήστος Μπαρτσόκας. «Επιστήμης Χάριν», Τιμητικός Τόμος Καθηγητού Χρήστου Σπ. Μπαρτσόκα. Αθήνα 2012
- Kolb L. An Effective Model of Diabetes Care and Education: The ADCES7 Self-Care Behaviors™. Sci Diabetes Self Manag Care. 2021;47(1):30-53
- J James. Diabetes specialist nursing in the UK: the judgement call? A review of existing literature. Eur Diabetes Nursing 2011; 8(3): 108–113
- POSITION STATEMENT DIABETES UK. Diabetes Specialist Nurse: Improving Patient Outcomes and Reducing Costs. February 2014

- NICE. Diabetes (type 1 and type 2) in children and young people: diagnosis and management. 2020.
- Children and Adolescents: Standards of Medical Care in Diabetes-2021. Diabetes Care. 2021;44(Suppl 1):S180-s199.
- Anna Lindholm Olinder, Matthew DeAbreu, Stephen Greene, Anne Haugstved, Karin Lange, Edna S Majaliwa, Vanita Pais, Julie Pelicand, Marissa Town, Farid Mahmud. ISPAD Clinical Practice Consensus Guidelines 2022: Diabetes education in children and adolescents.
- Phelan H, Lange K, Cengiz E, et al. ISPAD Clinical Practice Consensus Guidelines 2018: Diabetes education in children and adolescents. Pediatr Diabetes. 2018;19 Suppl 27:75-83.

Β' ΕΞΑΜΗΝΟ

Ειδίκευση «ΝΕΦΡΟΛΟΓΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ»

ΜΑΘΗΜΑΤΑ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΝ07	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	1,54	4,5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης* *γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS152/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα *Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου*

που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σκοπός του μαθήματος είναι η εκμάθηση των αρχών συγγραφής και παρουσίασης της επιστημονικής εργασίας καθώς και αξιολόγησης της επιστημονικής έρευνας στη διεθνή και ελληνική βιβλιογραφία.
Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα πρέπει να μπορούν να:

- Αναγνωρίζουν τα είδη των δημοσιευμάτων στο επιστημονικό τύπο
- Δομούν ένα ερευνητικό πρωτόκολλο
- Δομούν σε γραπτό κείμενο τα δεδομένα που απαιτούνται για τη συγγραφή πρωτότυπης ερευνητικής Εργασίας
- Κατανοούν την μεθοδολογία διεξαγωγής μιας συστηματικής βιβλιογραφικής ανασκόπησης και μιας μετα-ανάλυσης.
- Κρίνουν την ποιότητα και την εγκυρότητα μιας συστηματικής βιβλιογραφικής ανασκόπησης και μιας μετα-ανάλυσης.
- Διεξάγουν μια συστηματική βιβλιογραφική ανασκόπηση.
- Αντιλαμβάνονται τις δημοσιεύσεις που περιλαμβάνουν ανασκοπήσεις και μετα-αναλύσεις.
- Αντιλαμβάνονται τα διαφορετικά είδη που χρησιμοποιούνται για την παράθεση των βιβλιογραφικών παραπομπών στα επιστημονικά κείμενα.
- Πραγματοποιούν κριτική αξιολόγηση της ποιότητας των δημοσιευμένων άρθρων, βάσει του σχεδιασμού τους, με τη χρήση Εργαλείων-Οδηγών
- Εξοικειωθούν με τη τυποποιημένη δομή του κειμένου της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας και της Διδακτορικής Διατριβής
- Αντιλαμβάνονται τη διαδικασία υποστήριξης της Διδακτορικής Διατριβής-
- Να γνωρίζουν τις αρχές επιτυχημένης προφορικής παρουσίασης μιας επιστημονικής εργασίας
- Καταγράφουν αναλυτικά την συστηματική αναζήτηση της βιβλιογραφίας των ποιοτικών μελετών σε επιστημονικές βάσεις δεδομένων με γρήγορο και αποτελεσματικό τρόπο
- Επεξεργάζονται, να αναλύουν, να ερμηνεύουν και να γράφουν τα αποτελέσματα της ποιοτικής έρευνας
- Αποφεύγουν τη λογοκλοπή (plagiarism), χρησιμοποιώντας κατάλληλα τις τεχνικές της παράθεσης, της παράφρασης και της σύνοψης
- Αποτυπώνουν γραπτώς την εγκυρότητα των ερευνητικών δεδομένων ποιοτικής έρευνας, σε σχέση με την αποτελεσματικότητα στην εφαρμογή τους
- Γνωρίζουν τα βήματα της διαδικασίας υποβολής άρθρου για δημοσίευση σε επιστημονικό περιοδικό
- Αναγνωρίζουν τα κριτήρια ποιότητας των επιστημονικών περιοδικών και των δημοσιευμένων άρθρων (Impact factor & Citations)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

……

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…* *…….*

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Σχεδιασμός ερευνητικών έργων
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

i. **<u>Είδη Επιστημονικών Εργασιών-Δομή Ερευνητικού Πρωτοκόλλου:</u>**
Είδη επιστημονικών Εργασιών. Στόχοι επιστημονικού δημοσιεύματος.
Καθορισμός πεδίου ενδιαφέροντος και αναζήτηση του ερευνητικού ερωτήματος. Θεωρητικό Πλαίσιο. Δομή Ερευνητικού Πρωτοκόλλου

ii. **<u>Αναζήτηση και Τεκμηρίωση Βιβλιογραφίας:</u>**
Η αναζήτηση της βιβλιογραφίας- λέξεις κλειδιά
Ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων. Συστήματα τεκμηρίωσης Harvard, Vancouver και APA

iii. **<u>Συγγραφή Πρωτότυπης Ερευνητικής Εργασίας:</u>**
Συγγραφή πρωτογενών άρθρων. Πρωτότυπη έρευνα.Ύφος και ήθος της επιστημονικής γραφής. Ηθική και δεοντολογία της έρευνας. Διακήρυξη του Helsinki

iv. **<u>Άρθρο Συστηματικής Ανασκόπησης Βιβλιογραφίας:</u>**
Διαμόρφωση ερευνητικής ερώτησης που θα καθοδηγήσει την ανασκόπηση. Αξιολόγηση και Επιλογή Μελετών-Κριτήρια Εισαγωγής-Αποκλεισμού, Δείγμα Άρθρων Ανασκόπησης, Πίνακες.

v. **<u>Μετα-Ανάλυση:Μέθοδοι-Κριτική</u>**
Ορισμός, Σκοπός, Εφαρμογές. Προσδιορισμός προβλήματος. Επιλογή κατάλληλων ερευνητικών μελετών. Καθορισμός Μεγέθους Αποτελέσματος. Κωδικοποίηση. Ερμηνεία Αποτελεσμάτων μετανάλυσης.

vi. **<u>Κριτική Αξιολόγηση της Ποιότητας Δημοσιεύσεων βάσει Οδηγών</u>**
Κριτήρια που καθορίζουν την ποιότητα των Δημοσιευμένων Μελετών
Χρήση Οδηγών Αξιολόγησης της Ποιότητας Δημοσιεύσεων αναλογα με τι είδος της Έρευνας (CONSORT, PRISMA, STROBE)

vii. **<u>Συγγραφή Διατριβής επί Πτυχίω και Διδακτορικής Διατριβής</u>**
Γλώσσα και ύφος γραφής, Δομή κειμένου-κεφάλαια, Διαδικασία υποστήριξης διατριβής

viii. **<u>Προφορική Παρουσίαση Επιστημονικής Εργασίας</u>**
Σχεδιασμός, συγγραφή, προετοιμασία διαφανειών, παρουσίαση δεδομένων. Σύγκριση και διαφορές προφορικής παρουσίασης και επιστημονικού άρθρου. Προετοιμασία και παρουσίαση Αναρτημένων Ανακοινώσεων (Poster)

ix. **<u>Ποιοτική Έρευνα και Επιστημονική Γραφή</u>**
Επιστημονικό παράδειγμα και επιστημονική γραφή. Ο Ρόλος της Φαινομενολογικής Γραφής. Συγγραφή-Ρητορική. Κριτήρια Εγκυρότητας. Παρουσίαση Φαινομενολογικής Μελέτης.

x. **<u>Υποβολή Επιστημονικής Εργασίας για Δημοσίευση</u>**
Ο δείκτης επιρροής (Impact Factor). Αναφορές από άλλους ερευνητές (Citations).
Το συντακτικό έργο και η επιλογή των άρθρων που δημοσιεύονται στα επιστημονικά περιοδικά. Γράμματα στον εκδότη.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Πρόσωπο με πρόσωπο & εξ’ αποστάσεως εκπαίδευση</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, Χρήση e-class στην επικοινωνία με τους φοιτητές</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις και διαδραστική συμμετοχή</td><td>20 ώρες</td></tr>
<tr><td>Μελέτη</td><td>80 ώρες</td></tr>
<tr><td>Ανάλυση Βιβλιογραφίας</td><td>12 ώρες</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>112 ώρες</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</td><td>Γραπτή εξέταση στην ελληνική γλώσσα με ερωτήσεις που επιδέχονται απαντήσεις πολλαπλής επιλογής, σωστού-λάθους, σύντομης απάντησης, αντιστοιχίσεων και σύντομης ανάπτυξης

Η μέθοδος εξέτασης αναφέρεται στο πρόγραμμα του μαθήματος που αναρτάται στο e-class</td></tr>
</table>

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- ***Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:***

1. Γαλάνης Π (2022). Μεθοδολογία της έρευνας στις επιστήμες υγείας. Εκδόσεις Κριτική, 2η έκδοση, Αθήνα.
3. Γερμενής Α , Γουργουλιάνης Κ Ι , Τσακρακλίδης Β (2003). Ιατρική Γραφή και Λόγος. Εκδόσεις ΒΗΤΑ, 3η έκδοση, Αθήνα.
4. Murray R (2017). How to Write a Thesis. Open University Press McGraw-Hill Education, 4th Edition, London.
5. Chen S. “The PhD dissertation defense in Canada: An institutional policy perspective.” Canadian Journal of Educational Administration and Policy 2008; 88.
6. Haber JR, Lorelei AL. “Learning Oral Presentation Skills. A Rhetorical Analysis with Pedagogical and Professional Implications.” J Gen Intern Med 2001;16:308-314

7. Boaz A, Ashby D. Fit for purpose? Assessing research quality for evidence based policy and practice.London: ESRC UK Centre for Evidence Based Policy and Practice, 2003.
8. Des Jarlais DC, Lyles C, Crepaz N. Improving the reporting quality of nonrandomized evaluations of behavioral and public health interventions: The TREND statement. American Journal of Public Health, 2004, 94(3), 361–366.
9. Don C. Des Jarlais, PhD, Cynthia Lyles, PhD, Nicole Crepaz, PhD, and the TREND Group. Improving the Reporting Quality of Nonrandomized Evaluations of Behavioral and Public Health Interventions: The TREND Statement. Am J Public Health. 2004;94:361–366.
10. Liberati A, Altman GD, Tetzlaff J, Mulrow C, Gøtzsche CP, John P. A. Ioannidis AJ, Clarke M, Devereaux PJ, Kleijnen J, Moher D. The PRISMA Statement for Reporting Systematic Reviews and Meta-Analyses of Studies That Evaluate Health Care Interventions: Explanation and Elaboration. PLoS Medicine July 2009 | Volume 6 | Issue 7 | e1000100
11. Garcia-Berthou E, Alcaraz C. Incongruence between test statistics and P values in medical papers. BMC Medical Research Methodology, 2004, 4(13).
12. Greenhalgh T. How to Read a Paper: The Basics of Evidence-Based Medicine (HOW - How To). BMJ Books 4th ed. Wiley-Blackwell, 2011.
13. Lee P. Understanding and critiquing quantitative research papers. Nurs Times. 2006;102(28):28-3
14. Willig, C. (2015). Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας στην Ψυχολογία: Εισαγωγή.Αθήνα: Gutenberg
15. Smith J.A. (2003). Qualitative Psychology: A Practical Guide to Methods.London: Sage.
16. Smith JA, Flowers P. & Larkin M (2009). Interpretative Phenomenological Analysis: Theory, Method, Research. London: Sage
17. Smith, JA and Osborn, M. (2008). Interpretative phenomenological analysis. In JA) Smith (ed), Qualitative Psychology. London: Sage. (2nd ed)
18. Καστράνη, Θ., & Δεληγιάννη-Κουϊμτζή, Β. (2013). Η έμφυλη διάσταση της ψυχικής οδύνης: μια ερμηνευτική φαινομενολογική ανάλυση της εμπειρίας πελατισσών συμβουλευτικής και Ψυχοθεραπείας. Hellenic Journal Of Psychology, 10, pp. 1-23. Διαθέσιμο στο: http://www.pseve.org/journal/UPLOA)D/Kastrani10a.pdf http://www.psyc.bbk.ac.uk/ipa/: η σελίδα του J.A). Smith στο Birkbeck
19. Χαρισοπούλου Θ, Καρρά Β, Κουσκούνη Ευ, Καλαφάτη Μ (2016) Στάση του Νοσηλευτικού Προσωπικού Σχετικά με τη Νοσηλεία Ασθενών με HIV/AIDS: Μια Ποιοτική Μελέτη ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ, 55(1): 88–98
20. Καρανικόλα Μ, Καλαφάτη Μ, Κουτρούμπα Α, Παπαθανάσογλου Ε (2017) Φαινομενολογική Διερεύνηση των Αντιλήψεων Νοσηλευτικού Προσωπικού για την Προσωπική και Επαγγελματική αξία τους ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ, 56(4): 341–357
21. Καρρά Β, Καλαφάτη Μ, Λεμονίδου Χ, Παπαθανάσογλου Ε, Γιαννακοπούλου Μ (2018) Ποιοτική διερεύνηση της διαδικασίας λήψης νοσηλευτικών κλινικών αποφάσεων σε Μονάδες Εντατικής Θεραπείας. ΝΟΣΗΛΕΙΑ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΑ, 51:124-137

- ***Συναφή επιστημονικά περιοδικά:***

International Nursing Review
International Journal of Quantitative and Qualitative Research Methods
International Journal of Qualitative Methods
Qualitative Research in Psychology
Qualitative Research in Sport, Exercise and Health

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΝ08	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΝΕΦΡΙΚΗΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ. ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΥΓΡΩΝ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟΛΥΤΩΝ ΣΤΗ ΝΕΦΡΙΚΗ ΝΟΣΟ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	1,92	7
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης* *γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS389/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σκοπός του μαθήματος είναι η γνώση της φυσιολογίας και της παθοφυσιολογίαςτης νεφρικής λειτουργίας ιδιαίτερα στη ρύθμιση του ισοζυγίου υγρών και ηλεκτρολυτών, η οποία θα συμβάλλει στην κατανόηση των μηχανισμών πρόκλησης των διαταραχών στη νεφρική νόσο και ειδικότερα στις μεθόδους υποκατάστασης που οι νοσηλευτές διαχειρίζονται.

Μετά το πέρας των μαθημάτων και την ανάλυση κλινικών περιπτώσεων οι φοιτητές θα πρέπει να έχουν κατανοήσει:

- Ποια είναι τα μορφολογικά χαρακτηριστικά ενός τυπικού νεφρώνα
- Πώς αιματώνεται ένας τυπικός νεφρώνας
- Τι είναι η αυτορρύθμιση
- Πώς ορίζεται και πώς υπολογίζεται ο ρυθμός της σπειραματικής διήθησης
- Ποιοι είναι οι κύριοι παράγοντες που επηρεάζουν το ρυθμό σπειραματικής διήθησης
- Πώς γίνεται η σωληναριακή επαναρρόφηση Να+ και νερού
- Πώς γίνεται η σωληναριακήεπ αναρρόφηση και η έκκριση της γλυκόζης και του K^+
- Πώς διατηρείται η τονικότητα (ωσμωτικότητα) του εξωκυττάριου υγρού μετά από μεταβολές της πρόσληψης νερού και της έκκρισης αντιδιουρητικής ορμόνης
- Πώς επηρεάζουν το εξωκυττάριο υγρό οι μεταβολές στην έκκριση ρενίνης και αλδοστερόνης
- Πώς ρυθμίζεται η ομοιόσταση ασβεστίου, μαγνησίου, φωσφόρου
- Ποιες οι εκδηλώσεις των ηλεκτρολυτικών διαταραχών και με πώς αναγνωρίζονται στην κλινική πράξη
- Ποιες διαδικασίες συμμετέχουν στην έκκριση H^+ στα νεφρικά σωληνάρια και ποια είναι η σημασία τους στη ρύθμιση της οξεοβασικής ισορροπίας
- Πώς ορίζεται η οξέωση και η αλκάλωση
- Ποια είναι η φυσιολογική μέση τιμή (σε mEq/L) και ποιο είναι το φυσιολογικό εύρος της συγκέντρωσης των H^+ στο αίμα του υγιούς ανθρώπου
- Ποιες διαταραχές χαρακτηρίζουν τη μεταβολική οξέωση και τη μεταβολική αλκάλωση
- Πώς επιτελείται η νεφρική αντιρρόπηση της αναπνευστικής οξέωσης και της αναπνευστικής αλκάλωσης
- Που δρα η ερυθροποιητίνη και ποιος είναι ο μηχανισμός δράσης της
- Πώς ρυθμίζεται η έκκριση της ερυθροποιητίνης
- Ποιες είναι οι κύριες κατηγορίες διουρητικών και πως αυξάνουν τη διούρηση

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*……*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και ιατρικών πληροφοριών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ο νεφρός μέσω των πολύπλοκων λειτουργιών που επιτελεί διαδραματίζει σημαντικό ρόλο στη λειτουργία πολλών συστημάτων του ανθρώπινου οργανισμού όπως το καρδιαγγειακό, το αιμοποιητικό και το ενδοκρινικό.

Το μάθημα περιλαμβάνει τις ακόλουθες ενότητες:

- Διαμερίσματα υγρών του σώματος
- Δομή και λειτουργία του σπειράματος – Σπειραματική διήθηση
- Σωληναριακή επεξεργασία σπειραματικού διηθήματος
- Νεφρικοί μηχανισμοί ρύθμισης του όγκου του αίματσος και του εξωκυττάριου υγρού
- Συγκέντρωση και αραίωση ούρων. Ρύθμιση της ωσμωτικότητας και της συγκέντρωσης νατρίου στο εξωκυττάριο υγρό
- Οξεοβασική ισορροπία
- Διαταραχές νατρίου και νερού – Κλινικά παραδείγματα
- Διαταραχές οξεοβασικής ισορροπίας – Κλινικά παραδείγματα
- Ομοιόσταση καλίου, μαγνησίου
- Διαταραχές καλίου
- Ομοιόσταση ασβεστίου, φωσφόρου
- Διαταραχές ασβεστίου, μαγνησίου, φωσφόρου
- Νεφροπάθειες και διουρητικά

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Διαλέξεις από αμφιθεάτρου
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση e-class στο οποίο περιλαμβάνονται οι διαφάνειες των διαλέξεων.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	25 ώρες
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	150 ώρες
Σύνολο Μαθήματος	**175 ώρες**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνικά Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής και σύντομης απάντησης.

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- ***Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:***

- Textbook of Medical Physiology, Guyton & Hall, Eleventh Ed., Elsevier Inc.
- Ganong's Review of Medical Physiology, Barrett KH, Boitano S, Barman SM, Brooks HL. 23rd Ed. McGraw Hill medical

- ***Συναφή επιστημονικά περιοδικά:***

- American Journal of physiology- Renal Physiology
- Renal physiology and Pathophysiology

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΝ09	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗ ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΚΑΙ ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΟΞΕΙΑΣ ΚΑΙ ΧΡΟΝΙΑΣ ΝΕΦΡΙΚΗΣ ΑΝΕΠΑΡΚΕΙΑΣ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	1,92	7
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης* *γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS479/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση εξειδικευμένης, τεκμηριωμένης γνώσης που επικεντρώνεται στη μεθοδολογία διαγνωστικής προσέγγισης νεφρικών νοσημάτων, στην ερμηνεία των ευρημάτων των παρακλινικών εξετάσεων και την κατανόηση της σημασίας τους στη θεραπευτική προσέγγιση. Επίσης, η απόκτηση θεωρητικών γνώσεων και κλινικών δεξιοτήτων για την ανάπτυξη και εφαρμογή εξατομικευμένου σχεδίου νοσηλευτικής φροντίδας, με την εφαρμογή της νοσηλευτικής διεργασίας, σε ασθενείς με οξεία νεφρική βλάβη ή χρόνια νεφρική νόσο, καθώς και η ανάπτυξη κριτικής σκέψης στη λήψη αποφάσεων στην κλινική πρακτική.

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση:

- Να κατανοούν τους διάφορους τύπους και τα αίτια της Οξείας Νεφρικής βλάβης (ΟΝΒ).
- Να περιγράφουν τα σημεία και συμπτώματα της ΟΝΒ και να τα αξιολογούν ανάλογα με τα κριτήρια ταξινόμησης της νόσου
- Να αναγνωρίζουν και να αξιολογούν την κλινική εικόνα της Χρόνιας Νεφρικής Νόσου (ΧΝΝ) και άλλων νοσημάτων του νεφρού.
- Να αξιολογούν τα εργαστηριακά ευρήματα στην ΟΝΒ και ΧΝΝ.
- Να οργανώνουν και να επιτελούν τις εργαστηριακές εξετάσεις των ασθενών με νεφρική νόσο.
- Να παρατηρούν και να αξιολογούν τα προβλήματα και τις επιπλοκές που εκδηλώνονται στους ασθενείς με ΟΝΒ και ΧΝΝ.
- Να εφαρμόζουν τεκμηριωμένη νοσηλευτική φροντίδα σε ασθενείς με μειωμένη νεφρική λειτουργία

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*……*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγήνέων ερευνητικών ιδεών
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Βασικές αρχές νεφρικής λειτουργίας (στοιχεία εμβρυολογίας-ανατομίας-φυσιολογίας, εκτίμηση νεφρικής λειτουργίας, παρακλινικός έλεγχος).
- Οξεία Νεφρική Βλάβη (κατάταξη - προνεφρικά αίτια).
- Ενδογενή αίτια Οξείας Νεφρικής Βλάβης (μέρη Ι και ΙΙ).
- Μετανεφρική Οξεία Νεφρική Βλάβη, Κλινική εικόνα-επιπλοκές-θεραπευτική προσέγγιση οξείας νεφρικής νόσου.
- Χρόνια Νεφρική Νόσος (Κλινική εικόνα-επιπλοκές-θεραπευτική αντιμετώπιση).
- Νεφρική Νόσος και Συστηματικά Νοσήματα.
- Εργαστηριακές εξετάσεις για τη διερεύνηση νεφρικών παθήσεων:
  - ✓ Εργαστηριακές εξετάσεις ούρων
  - ✓ Εργαστηριακές εξετάσεις αίματος
  - ✓ GFR
  - ✓ Απεικονιστικές εξετάσεις
  - ✓ Βιοψία Νεφρού
- Κυστεοσκόπηση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	• Διαλέξεις πρόσωπο με πρόσωπο ή εξ αποστάσεως, με χρήση PowerPoint,πολυμέσων και videosέτσι ώστε με την εμπλουτισμένη εισήγηση να εισαχθούν οι φοιτητές στο εννοιολογικό πλαίσιο του μαθήματος. • Τεχνική του καταιγισμού ιδεών. • Τεχνική ερωτήσεων-απαντήσεων, προκειμένου να προωθηθεί η αυτενέργεια των φοιτητών και να δημιουργηθεί κλίμα επικοινωνίας και συμμετοχής, να διερευνηθούν οι υπάρχουσες γνώσεις και τα επιστημονικά ενδιαφέροντα και να αποσαφηνιστούν οι απορίες των φοιτητών. • Συζήτηση για εμπλοκή των φοιτητών κριτικά βάσει επιλεγμένων επιστημονικών άρθρων και κλινικών περιπτώσεων, να ανταλλάξουν απόψεις γύρω από τα θέματα και να αυξηθεί το ενδιαφέρον και η ευαισθητοποίησή τους σε αυτά. • Ανάκληση βιωμένης εμπειρίας για ενεργητική εμπλοκή των φοιτητών στο μάθημα ώστε να αξιοποιηθεί η διαδραστικότητα και η δημιουργικότητα της ομάδας και να διαμορφωθεί ένα πιο παραγωγικό κλίμα.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση office και internet, χρήση video και πολυμέσων μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, της ηλεκτρονικής πλατφόρμας webex και της ηλεκτρονικής πλατφόρμας youtube.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	25 ώρες
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	150 ώρες
Σύνολο Μαθήματος	**175 ώρες**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Η αξιολόγηση γίνεται στα ελληνικά

Γραπτές εξετάσεις με τη χρήση ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής, αντιστοίχισης, σωστού-λάθους, σύντομης απάντησης, ανάπτυξης δοκιμίων, και θεμάτων επίλυσης προβλημάτων.

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- ***Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:***

- Brenner and Rector's The Kidney, 2-Volume Set, 11th Edition, 2019. Συγγραφείς: Alan S. L. Yu, Glenn M. Chertow, Valerie Luyckx, Philip A. Marsden, Karl Skorecki, Marten Taal.
- ComprehensiveΚλινικήΝεφρολογία, 4η Έκδοση (Set 2 Τόμων) Συγγραφέας: J. Floege, R. Johnson, J.Feehally , Επιμέλεια ελληνικήςέκδοσης: Μαυροματίδης Κ. Εκδότης:Παρισιάνος,2013.
- Εγχειρίδιο Νεφρολογίας. Συγγραφέας: SchrierR, Επιμέλεια ελληνικής έκδοσης: Ζηργιάννης Π, Προβατοπούλου Σ. Ιατρικές εκδόσεις Βασιλειάδης Χ.
- Θέματα Νεφρολογίας, Συγγραφέας Στεφανίδης Ιωάννης, Εκδόσεις: Νεον, 2020
- Κλινικά και Εργαστηριακά Ευρήματα Νόσων του Ουροποιητικού Συγγραφέας:Κώστας Σ. Μαυροματίδης, Εκδόσεις Ροτόντα,2021
- Νεφρολογική Νοσηλευτική, Συγγραφέας:NicolaThomas, Επιμέλεια ελληνικής έκδοσης: Καυκιά Θ, Εκδότης: UniversityStudioPress.
- Θεμελιώδεις αρχές της νοσηλευτικής, Η επιστήμη και η τέχνη της νοσηλευτικής φροντίδας CarolTaylor, CarolLillis, PriscillaLeMone Ιατρικές Εκδόσεις Π. Χ. Πασχαλίδης, Τόμος ΙΙ & ΙΙΙ.
- Bates' Guide to Physical Examination and History Taking, 13th Edition, Rainier P. Soriano, Wolters Kluwer.
- Πανεπιστημιακές Σημειώσεις από τις διαλέξεις.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΝ10	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΕΚΜΗΡΙΩΜΕΝΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΑΣΘΕΝΩΝ ΥΠΟ ΑΙΜΟΚΑΘΑΡΣΗ, ΠΕΡΙΤΟΝΑΪΚΗ ΚΑΘΑΡΣΗ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	1,53	5,5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης* *γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS421/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση των ιδιαιτεροτήτων της κάθε μεθόδου υποκατάστασης της νεφρικής

λειτουργίας. Η παροχή γνώσεων στις βασικές αρχές εφαρμογής της αιμοκάθαρσης και της περιτοναϊκής κάθαρσης. Η απόκτηση δεξιοτήτων και κριτικής σκέψης στη διαχείριση των άμεσων και απώτερων προβλημάτων των ασθενών με νεφρική νόσο, καθώς επίσης στις σύγχρονες τεχνολογικές εξελίξεις σε συνδυασμό με τις θεραπευτικές προσεγγίσεις για κάθε μέθοδο είναι σημαντικές για την οργάνωση και παροχή τεκμηριωμένης φροντίδας από τον νοσηλευτή νεφρολογίας.

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές πρέπει να είναι σε θέση:

- Να γνωρίζουν τις αρχές της αιμοκάθαρσης και τις διάφορες μορφές της.
- Να αναγνωρίζουν τους διάφορους τύπους υλικών που χρησιμοποιούνται για την αιμοκάθαρση,
- Να διακρίνουν τα πλεονεκτήματα και τις προκλήσεις εξατομικευμένα για τον κάθε ασθενή, την απαιτούμενη παρακολούθηση και τις οδηγίες πρακτικής για την αγγειακή προσπέλαση.
- Να εφαρμόζουν τη νοσηλευτική φροντίδα που απαιτείται για τη φροντίδα των ασθενών κατά τη διάρκεια της αιμοκάθαρσης, συμπεριλαμβανομένης της αναγνώρισης και αντιμετώπισης των επιπλοκών.
- Να περιγράφουν τη φροντίδα του ασθενή πριν και μετά τη διαδικασία αιμοκάθαρσης
- Να διερευνούν την εμπειρία του ασθενή υπό αιμοκάθαρση.
- Να γνωρίζουν τις αρχές της περιτοναϊκής κάθαρσης, τα υλικά, την πρόσβαση, τα οφέλη και τις προκλήσεις των διαφόρων μεθόδων περιτοναϊκής κάθαρσης καθώς και τις επιπτώσεις στη φροντίδα των ασθενών που χρησιμοποιούν αυτή τη μέθοδο.
- Να υποστηρίζουν την εξατομικευμένη φροντίδα των ασθενών που υποβάλλονται σε περιτοναϊκή κάθαρση.
- Να εκτιμήσουν τη σημασία της καλής και συνεχούς εκπαίδευσης των ασθενών υπό αιμοκάθαρση ή περιτοναϊκή κάθαρση καθώς και των οικογενειών τους.
- Να συγκρίνουν την αξιολόγηση με την εκπαίδευση του ασθενούς.
- Να ενστερνίζονται τους νοσηλευτικούς ρόλους και τις ευθύνες που εμπλέκονται σε ασθενείς σε κατ' οίκον θεραπεία με αιμοκάθαρση ή περιτοναϊκή κάθαρση.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

……

Άλλες…

…….

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Επιδημιολογικά στοιχεία ΧΝΝ. Στάδια ΧΝΝ. Αρχές αιμοδιύλισης. Τύποι αιμοδιύλισης.
- Φίλτρα Αιμοκάθαρσης. Διάλυμα Αιμοκάθαρσης ή & Υποκατάστασης
- Αρτηριοφλεβική αναστόμωση: fistula (AVF), μόσχευμα (AVG), καθετήρας (CVC)
- Νοσηλευτική φροντίδα ασθενών σε αιμοκάθαρση πριν, στη διάρκεια, μετά.
- Φυσιολογία της περιτοναϊκής μεμβράνης. Φυσιολογία της περιτοναϊκής κάθαρσης Εξοπλισμός Περιτοναϊκής Κάθαρσης: Περιτοναϊκοί καθετήρες, περιτοναϊκά διαλύματα.
- Ενημέρωση και εκπαίδευση ασθενή για την περιτοναϊκή κάθαρση
- Τοποθέτηση περιτοναϊκού καθετήρα. Περιεγχειρητική φροντίδα τοποθέτησης καθετήρα
- Τρόποι Περιτοναϊκής Κάθαρσης (ΣΦΠΚ, ΑΠΚ)
- Πλεονεκτήματα/μειονεκτήματα περιτοναϊκής κάθαρσης. Επιπλοκές περιτοναϊκής κάθαρσης
- Πλασμαφαίρεση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	• Διαλέξεις πρόσωπο με πρόσωπο ή εξ αποστάσεως, με χρήση PowerPoint, πολυμέσων και videos έτσι ώστε με την εμπλουτισμένη εισήγηση να εισαχθούν οι φοιτητές στο εννοιολογικό πλαίσιο του μαθήματος. • Τεχνική του καταιγισμού ιδεών. • Τεχνική ερωτήσεων-απαντήσεων, προκειμένου να προωθηθεί η αυτενέργεια των φοιτητών και να δημιουργηθεί κλίμα επικοινωνίας και συμμετοχής, να διερευνηθούν οι υπάρχουσες γνώσεις και τα επιστημονικά ενδιαφέροντα και να αποσαφηνιστούν οι απορίες των φοιτητών. • Συζήτηση για εμπλοκή των φοιτητών κριτικά, βάσει επιλεγμένων επιστημονικών άρθρων και κλινικών περιπτώσεων, να ανταλλάξουν απόψεις γύρω από τα θέματα και να αυξηθεί το ενδιαφέρον και η ευαισθητοποίησή τους σε αυτά. • Ανάκληση βιωμένης εμπειρίας για ενεργητική εμπλοκή των φοιτητών στο μάθημα ώστε να αξιοποιηθεί η διαδραστικότητα και η δημιουργικότητα της ομάδας και να διαμορφωθεί ένα πιο παραγωγικό κλίμα.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση office και internet, χρήση video και πολυμέσων μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, της ηλεκτρονικής πλατφόρμας webex και της ηλεκτρονικής πλατφόρμας youtube.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	18 ώρες
Φροντιστήριο	2 ώρες
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	117 ώρες
Σύνολο Μαθήματος	**137 ώρες**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Η αξιολόγηση γίνεται στα ελληνικά

Γραπτές εξετάσεις με τη χρήση ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής, αντιστοίχισης, σωστού-λάθους, σύντομης απάντησης, ανάπτυξης δοκιμίων, και θεμάτων επίλυσης προβλημάτων.

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- ***Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:***

- Νεφρολογική Νοσηλευτική (επίτομο) Συγγραφέας: Βασιλική Μάτζιου – Μεγαπάνου Εκδόσεις: Δημ Λαγού, Αθήνα 2009
- Nicola Thomas: Νεφρολογική Νοσηλευτική. Επιμέλεια: Καυκιά Θ. Εκδόσεις: University Studio Press.
- Contemporary Nephrology Nursing, 4th Edition by Sandra M. Bodin, Publisher ANNA 2022.
- Review of Hemodialysis for Nurses and Dialysis Personnel, Author: Judith Z. Kallenbach, 10th Edition, Elsevier, 2021
- Nephrology: Innovations in Clinical Practice, An Issue of Nursing Clinics, Authors: Chita Farrar & Deborah Ellison,1st Edition, Elsevier, 2018.
- Πανεπιστημιακές Σημειώσεις από τις διαλέξεις.

- ***Συναφή επιστημονικά περιοδικά:***

- GBD Chronic Kidney Disease Collaboration Global, regional, and national burden of chronic kidney disease, 1990–2017: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017 The Lancet, volume 395, issue 10225, p709-733, February 29, 2020
- Segal M, Qaja E. Types of Arteriovenous Fistulas. [Updated 2020 Aug 13]. In: StatPearls [Internet]. Treasure Island (FL): StatPearls Publishing; 2021 Jan

- Kosch M, Levers A, Fobker M, Barenbrock M, Schaefer RM, Rahn KH, Hausberg M. Dialysis filter type determines the acute effect of haemodialysis on endothelial function and oxidative stress. Nephrol Dial Transplant. 2003 Jul;18(7):1370-5.
- Sturesson A, Ziegert K. Prepare the patient for future challenges when facing hemodialysis: nurses' experiences. Int J Qual Stud Health Well-being. 2014;9:22952. Published 2014 Apr 8. doi:10.3402/qhw.v9.22952
- Tomasz Liberek, Alicja Warzocha, Joanna Gałgowska, Katarzyna Taszner, William F. Clark, Bolesław Rutkowski, When to initiate dialysis —is early start always better?, Nephrology Dialysis Transplantation, Volume 26, Issue 7, July 2011, Pages 2087–2091, https://doi.org/10.1093/ndt/gfr181
- Erin P. Flanagin, Yashodhan Chivate, and Daniel E. Weiner Home Dialysis in the United States: A Roadmap for Increasing Peritoneal Dialysis Utilization. AJKD Vol 75 | Iss 3 | March 2020 413
- Szeto, C.C. The new ISPD peritonitis guideline. Ren Replace Ther 4, 7 (2018). https://doi.org/10.1186/s41100-018-0150-2
- Kielstein J et al. A Change for Better Exchange – From Membrane Therapeutic Plasma Exchange to Centrifugal Therapeutic Plasma Exchange. EMJ Nephrol. 2020;8:2-10
- Sergent SR, Ashurst JV. Plasmapheresis. [Updated 2021 Jan 17]. In: StatPearls [Internet]. Treasure Island (FL): StatPearls Publishing; 2021 Jan-. Available from: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK560566/

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΝ11	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΑΣΘΕΝΩΝ ΠΟΥ ΥΠΟΒΑΛΛΟΝΤΑΙ ΣΕ ΜΕΤΑΜΟΣΧΕΥΣΗ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	0,76	3
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης* *γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS457/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σκοπός του μαθήματος είναι η προαγωγή της οργάνωσης της φροντίδας σε ασθενή που υποβλήθηκε σε μεταμόσχευση νεφρού σύμφωνα με διεθνή πρότυπα. Επίσης, σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση των ανοσολογικών μηχανισμών πρόκλησης της απόρριψης του νεφρικού μοσχεύματος.

Σε επίπεδο γνώσεων μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές πρέπει να είναι σε θέση:

- Να γνωρίζουν τη διαδικασία του προμεταμοσχευτικού ελέγχου σύμφωνα με τα διεθνή πρωτόκολλα και τις κατευθυντήριες οδηγίες.
- Να περιγράφουν το ρόλο και τις αρμοδιότητες των συντονιστών μεταμόσχευσης
- Να κατανοούν και να διακρίνουν τη διαδικασία μεταμόσχευσης από ζώντα ή πτωματικό δότη.
- Να γνωρίζουν τις αρχές της νοσηλευτικής φροντίδας του λήπτη, του ζώντα και του πτωματικού δότη

Σε επίπεδο ικανοτήτων μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές πρέπει να είναι σε θέση:

- Να αξιολογούν την κλινική κατάσταση των μεταμοσχευμένων ασθενών.
- Να εφαρμόζουν την ανοσοκατασταλτική θεραπεία και να εκπαιδεύουν τους ασθενείς στην συμμόρφωσή της.
- Να παρατηρούν και να αξιολογούν τα σημεία και συμπτώματα, τα προβλήματα και τις επιπλοκές που εκδηλώνονται στους μεταμοσχευμένους ασθενείς.

Σε επίπεδο στάσεων μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές πρέπει να είναι σε θέση:

- Να υποστηρίζουν συμβουλευτικά και ψυχολογικά κάθε νεφροπαθή και την οικογένειά κατά τη μεταμοσχευτική διαδικασία.
- Να συνειδητοποιήσουν το ρόλο του νοσηλευτή στο πλαίσιο της διεπιστημονικής μεταμοσχευτικής ομάδας.
- Να υιοθετούν θετική στάση και να προάγουν τη διαδικασία της μεταμόσχευσης

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*……*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ιστορική αναδρομή στην εξέλιξη των μεταμοσχεύσεων
- Προμεταμοσχευτικός έλεγχος υποψήφιου λήπτη νεφρικού μοσχεύματος
- Προμεταμοσχευτικος έλεγχος λήπτη για μεταμόσχευση από πτωματικό δοτή- Εθνικό Μητρώο Μεταμοσχεύσεων
- Προμεταμοσχευτικός έλεγχος υποψήφιου ζώντα δότη
- Μεταμόσχευση από πτωματικό δότη- Εγκεφαλικός Θάνατος- Προετοιμασία πτωματικού δότη- Συντήρηση Νεφρικού μοσχεύματος
- Εγχειρητική τεχνική της Μεταμόσχευσης
- Διεγχειρητική νοσηλευτική φροντίδα μεταμοσχευμένου ασθενούς
- Επιπλοκές μετά από μεταμόσχευση νεφρού- Απόρριψη
- Συντονισμός Μεταμοσχεύσεων
- Οι μεταμοσχεύσεις στην Ελλάδα- Το Ισπανικό μοντέλο

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	• Διαλέξεις πρόσωπο με πρόσωπο ή εξ αποστάσεως, με χρήση PowerPoint, πολυμέσων και videos έτσι ώστε με την εμπλουτισμένη εισήγηση να εισαχθούν οι φοιτητές στο εννοιολογικό πλαίσιο του μαθήματος. • Τεχνική του καταιγισμού ιδεών. • Τεχνική ερωτήσεων-απαντήσεων, προκειμένου να προωθηθεί η αυτενέργεια των φοιτητών και να δημιουργηθεί κλίμα επικοινωνίας και συμμετοχής, να διερευνηθούν οι υπάρχουσες γνώσεις και τα επιστημονικά ενδιαφέροντα και να αποσαφηνιστούν οι απορίες των φοιτητών. • Συζήτηση για εμπλοκή των φοιτητών κριτικά βάσει επιλεγμένων επιστημονικών άρθρων και κλινικών περιπτώσεων, να ανταλλάξουν απόψεις γύρω από τα θέματα και να αυξηθεί το ενδιαφέρον και η ευαισθητοποίησή τους σε αυτά. • Βιωμένη εμπειρία για ενεργητική εμπλοκή των φοιτητών στο μάθημα ώστε να αξιοποιηθεί η εμπειρία και η δημιουργικότητα της ομάδας και να διαμορφωθεί μια πιο «χαλαρή και παραγωγική» ατμόσφαιρα.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση office και internet, χρήση video και πολυμέσων μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, της ηλεκτρονικής πλατφόρμας webex και της ηλεκτρονικής πλατφόρμας youtube.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	10 ώρες
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	65 ώρες

μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	**Σύνολο Μαθήματος**	**75 ώρες**
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Η αξιολόγηση γίνεται στα ελληνικά Γραπτές εξετάσεις με τη χρήση ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής, αντιστοίχησης, σωστού-λάθους, σύντομης απάντησης, ανάπτυξης δοκιμίων, και θεμάτων επίλυσης προβλημάτων.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- ***Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:***

- Στεφανίδης Ι: Θέματα Νεφρολογίας. Ιατρικές Εκδόσεις Νέον, Αθήνα 2020.
- Nicola Thomas: Νεφρολογική Νοσηλευτική. Επιμέλεια: Καυκιά θ. Εκδόσεις: University Studio Press.
- Chronic Kidney Disease Dialysis, and Transplantation Συγγραφέας: Jonathan Himmelfarb, 4th edition Editor: Elsevier, 2019.
- Comprehensive Κλινική Νεφρολογία, 4η Έκδοση (Set 2 Τόμων), Συγγραφείς: Floege, Johnson, Freehally. Επιμέλεια ελληνικής έκδοσης: Μαυροματίδης Κ, Ελληνικές Εκδόσεις Ροτόντα , 2013

- ***Συναφή επιστημονικά περιοδικά:***

- Κατευθυντήριες οδηγίες για τη μεταμόσχευση νεφρού, http://www.imop.gr/sites/default/files/Renal%20Transplantation%20pocket%202011%20edn..pdf
- Ευλαβής Γ. & Καυκιά Θ. (2018). Δωρεά οργάνων σώματος και μεταμοσχεύσεις. Ελληνικό Περιοδικό Νοσηλευτικής Επιστήμης 11(4): 3-5
- Γάκης Δ: Ο ρόλος του συντονισμού. Θέματα Αναισθησιολογίας και Εντατικής Ιατρικής , 20(41):39-47. https://anesthesia.gr/download/TOMOS_20/tefhos_41/39.pdf
- Οικονομίδου Δ, Μέμμος Δ: Προληπτική Μεταμόσχευση Νεφρού- Θεραπεία επιλογής . Ελληνική Νεφρολογία; 23 (3): 182 – 186
- ERBP Κατευθυντήριες οδηγίες για την αξιολόγηση του δότη και του λήπτη νεφρικού μοσχεύματος και της περιεγχειρητικής φροντίδας . https://www.era-edta.org/en/erbp/wp-content/uploads/sites/7/2020/05/TransplantGreek.pdf
- Haberal M. et al., 2016. Surgical Complications After Kidney Transplantation. Experimental and clinical transplantation, 14 (6), p. 587 – 595.
- Β. Καραβα, Σ. Σταμπούλη, Φ. Παπαχρήστου: Μεταμόσχευση νεφρού στο παιδιατρικό πληθυσμό. Ελληνική Νεφρολογία 2017; 29 (4): 237 – 248
- Choi J.Y.et al: Outcomes of En Bloc Kidney Transplantation From Pediatric Donors: A Single-Center Experience. Transplantation Proceedings 2017, 49(5):977-981

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΝ12	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΙΜΟΚΑΘΑΡΣΗΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΤΟΝΑΪΚΗΣ ΚΑΘΑΡΣΗΣ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	0,76	3
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης* *γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS543/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του*

Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σκοπός του μαθήματος είναι η περιγραφή των εναλλακτικών μεθόδων αιμοκάθαρσης και περιτοναϊκής κάθαρσης, η παροχή γνώσεων για την εφαρμογή τους και η ανάπτυξη δεξιοτήτων για τη διαχείριση των αναγκών και προβλημάτων των ασθενών ανάλογα με τη μέθοδο νεφρικής υποκατάστασης στην οποία υποβάλλονται.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές:

- Θα έχουν εξειδικευμένες γνώσεις και θα εφαρμόζουν τις εναλλακτικές μεθόδους αιμοκάθαρσης και περιτοναϊκής κάθαρσης.
- Θα είναι ικανοί να εφαρμόζουν τις εναλλακτικές μεθόδους αιμοκάθαρσης και περιτοναϊκής κάθαρσης.
- Θα αξιολογούν τις ενδείξεις, αντενδείξεις και τις επιπλοκές των εναλλακτικών μεθόδων.
- Θα αναλύουν τα συμβάματα κατά την εφαρμογή των εναλλακτικών μεθόδων και τους τρόπους αντιμετώπισης.
- Θα συνθέτουν τις θεωρητικές γνώσεις με τις δεξιότητες στην εφαρμογή των εναλλακτικών μεθόδων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*……*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- ✓ Κλασική αιμοκάθαρση συνεχής αιμοκάθαρση
- ✓ Αιμοδιήθηση, συνεχής αιμοδιήθηση
- ✓ Αιμοδιαδιήθηση, συνεχής αιμοδιαδιήθηση
- ✓ Βραδεία συνεχής υπερδιήθηση
- ✓ Παρατεταμένη χαμηλής αποτελεσματικότητας αιμοκάθαρση
- ✓ On line αιμοδιήθηση
- ✓ Ξηρά κάθαρση
- ✓ Κατ' οίκον αιμοκάθαρση (Κλασική, νυχτερινή, σύντομη)
- ✓ Αυτοματοποιημένη περιτοναϊκή κάθαρση
- ✓ Συνεχής κυκλική περιτοναϊκή κάθαρση

- ✓ Διαλείπουσα περιτοναϊκή κάθαρση (Intermittent Peritoneal Dialysis, IPD).
- ✓ Περιτοναϊκή κάθαρση Plus
- ✓ Νυχτερινή παλιρροϊκή περιτοναϊκή κάθαρση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	**Εμπλουτισμένη Εισήγηση**: θα αξιοποιηθεί για την παρουσίαση του εννοιολογικού πλαισίου των εναλλακτικών μεθόδων αιμοκάθαρσης και περιτοναϊκής κάθαρσης. **Καταιγισμός Ιδεών**: θα χρησιμοποιηθεί για την αυθόρμητη ανάδειξη τυχών εμπειριών που έχουν βιώσει οι φοιτητές από την εμπειρία τους ως εργαζόμενοι. Οι φοιτητές θα έχουν τη δυνατότητα να προσεγγίσουν τις γνώσεις περί των εναλλακτικών μεθόδων με ερωτήσεις προς τον εισηγητή αλλά και ο εισηγητής θα μπορεί να διερευνήσει τις υπάρχουσες γνώσεις και τα επιστημονικά ενδιαφέροντα και απορίες των φοιτητών αντλώντας απαντήσεις. **Μέσα που θα χρησιμοποιηθούν:** Ηλεκτρονικός Υπολογιστής και προβολέας καθ' όλη τη διδασκαλία για την προβολή παρουσιάσεων powerpoint και videos.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση εποπτικών μέσων όπως το διαδίκτυο και βίντεο
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	10 ώρες
Μελέτη	50 ώρες
Σύνολο Μαθήματος	**60 ώρες**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Γραπτές εξετάσεις (Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης)

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- ***Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:***

- *Χ. Συργκάνης. Αιμοκάθαρση με Τεχνητό Νεφρό για Τελικό Στάδιο Χρόνιας Νεφρικής Νόσου. Εκδ. Βασιλειάδης, 2021, ISBN 9786185288457*
- *Β. Μάτζιου-Μεγαπάνου. Νεφρολογική Νοσηλευτική. Εκδ. ΛΑΓΟΣ, 2009, ISBN: 9789607875419*
- *Ι. Στεφανίδης. Θέματα Νεφρολογίας. Εκδ ΝΕΟΝ, 2019, ISBN: 9786188415041.*

- ***Συναφή επιστημονικά περιοδικά:***

Hemodialysis international
Journal of Renal Care
Peritoneal Dialysis International

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΝ13	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΥΝΥΠΑΡΧΟΝΤΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΤΗ ΝΕΦΡΙΚΗ ΝΟΣΟ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	0,77	3
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης* *γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ- ΕΠΙΛΟΓΗΣ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS405/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση γνώσεων και η κατανόηση από τους φοιτητές ότι η νεφρική νόσος παρά την θεραπεία νεφρικής υποκατάστασης προκαλεί σοβαρές επιπλοκές και συνυπάρχει με σοβαρά προβλήματα υγείας, όπως αναιμία, οστεοδυστροφία, σακχαρώδη διαβήτη, καρδιαγγειακά προβλήματα, και απαιτεί αλλαγές στη συμπεριφορά και τον τρόπο ζωής των ασθενών. Ο νοσηλευτής νεφρολογίας καλείται να βοηθήσει τον ασθενή με νεφρική νόσο να συμμορφωθεί και να αντιμετωπίσει αποτελεσματικά την συννοσηρότητα της νεφρικής νόσου.

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές πρέπει να είναι σε θέση:

- Να γνωρίζουν τους παθοφυσιολογικούς μηχανισμούς που σχετίζονται με την εμφάνιση συννοσηρότητας σε ασθενείς με νεφρική νόσο.
- Να περιγράφουν την κλινική εικόνα των ασθενών με νεφρική νόσο και συννοσηρότητα.
- Να οργανώνουν, να σχεδιάζουν και να εκτελούν προηγμένη νοσηλευτική φροντίδα σε ασθενείς με νεφρική νόσο και συννοσηρότητα.
- Να υποστηρίζουν συμβουλευτικά, ψυχολογικά και εκπαιδευτικά τον ασθενή με νεφρική νόσο και συννοσηρότητα.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*……*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Νεφρική Οστεοδυστροφία
- Η Αναιμία της Χρόνιας Νεφρικής Νόσου
- Καρδιαγγειακά προβλήματα στη Νεφρική Νόσο
- Λοιμώξεις σε ασθενείς με Νεφρική Νόσο
- ΣΔ και Νεφρική Νόσος

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>• Διαλέξεις πρόσωπο με πρόσωπο ή εξ αποστάσεως, με χρήση PowerPoint, πολυμέσων και videos έτσι ώστε με την εμπλουτισμένη εισήγηση να εισαχθούν οι φοιτητές στο εννοιολογικό πλαίσιο του μαθήματος.
• Τεχνική του καταιγισμού ιδεών.
• Τεχνική ερωτήσεων-απαντήσεων, προκειμένου να προωθηθεί η αυτενέργεια των φοιτητών και να δημιουργηθεί κλίμα επικοινωνίας και συμμετοχής, να διερευνηθούν οι υπάρχουσες γνώσεις και τα επιστημονικά ενδιαφέροντα και να αποσαφηνιστούν οι απορίες των φοιτητών.
• Συζήτηση για εμπλοκή των φοιτητών κριτικά βάσει επιλεγμένων επιστημονικών άρθρων και κλινικών περιπτώσεων, να ανταλλάξουν απόψεις γύρω από τα θέματα και να αυξηθεί το ενδιαφέρον και η ευαισθητοποίησή τους σε αυτά.
• Βιωμένη εμπειρία για εμπλοκή των φοιτητών ενεργητικά στο μάθημα ώστε να αξιοποιηθεί η εμπειρία και η δημιουργικότητα της ομάδας και να διαμορφωθεί μια πιο «χαλαρή και παραγωγική» ατμόσφαιρα.</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Χρήση office και internet, χρήση video και πολυμέσων μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, της ηλεκτρονικής πλατφόρμας webex και της ηλεκτρονικής πλατφόρμας youtube.</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>10 ώρες</td></tr>
<tr><td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>65 ώρες</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>75 ώρες</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</td><td>Η αξιολόγηση γίνεται στα ελληνικά

Γραπτές εξετάσεις με τη χρήση ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής, αντιστοίχισης, σωστού-λάθους, σύντομης απάντησης, ανάπτυξης δοκιμίων, και θεμάτων επίλυσης προβλημάτων.</td></tr>
</table>

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- ***Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:***

- Contemporary Nephrology Nursing, Editor: Sandra M. Bodin, publisher: American Nephrology Nurses Association4th Edition, 2022
- Comprehensive Κλινική Νεφρολογία, 4η Έκδοση (Set 2 Τόμων) Συγγραφέας: J. Floege, R. Johnson, J. Feehally , Επιμέλεια ελληνικής έκδοσης: Μαυροματίδης Κ. Εκδότης: Παρισιάνος, 2013.
- Εγχειρίδιο Νεφρολογίας. Συγγραφέας: Schrier R, Επιμέλεια ελληνικής έκδοσης: Ζηρογιάννης Π, Προβατοπούλου Σ. Ιατρικές εκδόσεις Βασιλειάδης Χ.
- Πανεπιστημιακές Σημειώσεις από τις διαλέξεις.

- ***Συναφή επιστημονικά περιοδικά και sites:***

- K/DOQI Clinical Practice Guidelines for Bone Metabolism and Disease in Chronic Kidney Disease, 2009 National Kidney Foundation, Inc
- ΟΔΗΓΙΕΣ/ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΑ ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΗΣ ΑΝΑΙΜΙΑΣ ΤΗΣ ΧΡΟΝΙΑΣ ΝΕΦΡΙΚΗΣ ΝΟΣΟΥ (ΧΝΝ) σε https://www.ene.gr/THERAPEFTIKA_PROROKOLLA/TP3_1.pdf
- ΟΔΗΓΙΕΣ/ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΑ ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΗΣ ΟΣΤΙΚΗΣ ΝΕΦΡΙΚΗΣ ΝΟΣΟΥ σε https://www.ene.gr/THERAPEFTIKA_PROROKOLLA/TP7_1.pdf

Γ’ ΕΞΑΜΗΝΟ

Ειδίκευση «ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΕΛΕΓΧΟΣ ΛΟΙΜΩΞΕΩΝ»

ΜΑΘΗΜΑΤΑ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΝ15	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ ΣΤΗ ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΓΕΙΑ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	1,92	6.5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS135/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Ο σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση Βιοστατιστικής μεθοδολογίας, η εφαρμογή στατιστικών τεχνικών στο χώρο των επιστημών υγείας και η εξοικείωση με ένα στατιστικό πακέτο και την χρήση του για ανάλυση δεδομένων, διεξαγωγή συμπερασμάτων.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα πρέπει να μπορούν να:

- Δημιουργούν στατιστικές υποθέσεις.
- Αναλύουν τα δεδομένα που προκύπτουν από τη διεξαγωγή των μελετών.
- Εκτιμούν το στατιστικό σφάλμα που υπάρχει στις μελέτες.
- Δημιουργούν βάσεις δεδομένων στο IBM SPSS.
- Πραγματοποιούν αναλύσεις δεδομένων με το IBM SPSS.
- Κατανοούν τις βασικές αρχές της γραμμικής και της λογιστικής παλινδρόμησης.
- Αντιλαμβάνονται τις εφαρμογές και την χρήση της ανάλυσης επιβίωσης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*……*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Έλεγχοι των υποθέσεων
- Παραμετρικές μέθοδοι
- Μη παραμετρικές μέθοδοι
- Συσχέτιση
- Γραμμική παλινδρόμηση
- Λογιστική παλινδρόμηση
- Ανάλυση επιβίωσης
- Πολυμεταβλητή ανάλυση

- Εφαρμογές με το IBM SPSS

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Ναι
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*
Διαλέξεις	60 ώρες
Εργαστηριακή Άσκηση	20 ώρες
Φροντιστήριο	20 ώρες
Συγγραφή εργασίας	30 ώρες
Σύνολο Μαθήματος	**130 ώρες**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Γραπτή Εργασία

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- ***Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:***

Αρχές Βιοστατιστικής. Pagano M, Gauvreau K. Επιμέλεια, μετάφραση Ουρανία Δαφνή. Εκδόσεις ΕΛΛΗΝ, 2002, Αθήνα.

Bowers D. Medical statistics from scratch. An introduction for health professionals. 2nd ed. John Willey & Sons, New Jersey, 2008.

Greasley P. Quantitative data analysis using SPSS. Open University Press, New York, 2008.

Rugg G. Using statistics: a gentle introduction. Open University Press, Berkshire, 2007.

Dawson B, Trapp R. Basic & clinical biostatistics. 4th ed. McGraw-Hill, New York, 2004.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΛ16	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΟΤΥΠΑ ΚΑΙ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ ΑΣΘΕΝΗ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	1,15	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης* *γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS450/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Η ανάπτυξη γνώσης και δεξιοτήτων για τη χρήση των προτύπων, των Care Bundles, check lists και συστημάτων διεθνών οργανισμών που αφορούν στη βελτίωση της ποιότητας και ασφάλειας του ασθενή.

Θεματική ενότητα 1: Σχεδιασμός και εφαρμογή Προγράμματος Πρόληψης και Ελέγχου Λοιμώξεων (ΠΠΕΛ) – Πρότυπα και απαιτήσεις ενός ΠΠΕΛ.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές μετά την ολοκλήρωση της θεματικής ενότητας θα γνωρίζουν:

- Τη σύνδεση της ασφάλειας του ασθενή και της ποιότητας της παρεχόμενης φροντίδας με τον έλεγχο των λοιμώξεων που σχετίζονται με τη φροντίδα υγείας
- Τις βασικές αρχές ενός προγράμματος πρόληψης και ελέγχου λοιμώξεων
- Τα πρότυπα σε διεθνές και εθνικό επίπεδο που ακολουθούνται στην ανάπτυξη προγραμμάτων πρόληψης και ελέγχου λοιμώξεων

Θεματική ενότητα 2: Πιστοποιήσεις δομών υγείας – Διεθνή πρότυπα – Σχεδιασμός και εφαρμογή προγράμματος πιστοποίησης

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές μετά την ολοκλήρωση της θεματικής ενότητας θα γνωρίζουν:

- Τα διεθνή πρότυπα για τα συστήματα διαχείρισης ποιότητας
- Αναγκαιότητα πιστοποίησης
- Διαδικασίες και βασικές αρχές πιστοποίησης μέσω διεθνών προτύπων

Θεματική ενότητα 3: Δείκτες ελέγχου λοιμώξεων – Benchmarking

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές μετά την ολοκλήρωση της θεματικής ενότητας θα γνωρίζουν:

- Τα είδη συγκριτικής αξιολόγησης μέσω δεικτών
- Την αναγκαιότητα συγκριτικής αξιολόγησης των δομών παροχής φροντίδας υγείας
- Βασικές κατηγορίες δεικτών και μεθοδολογία σύγκρισης

Θεματική ενότητα 4: Εσωτερικός κανονισμός πρόληψης και ελέγχου λοιμώξεων – Πρότυπα ανάπτυξης εσωτερικού κανονισμού

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές μετά την ολοκλήρωση της θεματικής ενότητας θα γνωρίζουν:

- Το Θεσμικό πλαίσιο για την πρόληψη και τον έλεγχο των λοιμώξεων Υ1.Γ.Π.114971/14 (ΦΕΚ 388 τ. «Μέτρα, όροι και διαδικασίες για την πρόληψη και τον έλεγχο των λοιμώξεων που συνδέονται με τη νοσηλεία των ασθενών στους Χώρους Παροχής Υγείας»
- Τη λειτουργία Θεσμικών Οργάνων (ΕΝΛ & ΟΕΚΟΧΑ)
- Το πρότυπο του Εσωτερικού Κανονισμού (διαδικασίες για την πρόληψη και τον έλεγχο των λοιμώξεων) Ετήσιο σχέδιο Δράσης

Θεματική ενότητα 5: Προτυποποιημένες διαδικασίες διαχείρισης αποβλήτων και διαχείρισης ιματισμού

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές μετά την ολοκλήρωση της θεματικής ενότητας θα γνωρίζουν:

- Νομοθεσία περί νοσοκομειακών αποβλήτων
- Διαχωρισμός, αποκομιδή και απομάκρυνση ανά κατηγορία αποβλήτων
- Μέτρα προστασίας και ασφάλειας των εργαζομένων
- Διαχείριση του νοσοκομειακού ιματισμού

Θεματική ενότητα 6: Προτυποποιημένες προφυλάξεις στις δομές φροντίδας υγείας – Είδη προφυλάξεων – Διαχείριση μεταδιδόμενων νοσημάτων

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές μετά την ολοκλήρωση της θεματικής ενότητας θα γνωρίζουν:

- Τρόπους μετάδοσης των παθογόνων μικροοργανισμών
- Μέτρα αποφυγής της μετάδοσης στις δομές φροντίδας υγείας ανάλογα τον τρόπο μετάδοσης
- Βασικές προφυλάξεις
- Προφυλάξεις επαφής
- Προφυλάξεις μετάδοσης με σταγονίδια
- Προφυλάξεις αερογενούς μετάδοσης

Θεματική ενότητα 7: Δέσμες Φροντίδας και λίστες ελέγχου: α)Λοιμώξεων ουροποιητικού, β)Πνευμονίας σχετιζόμενης με τον αναπνευστήρα, γ)Λοίμωξης χειρουργικού πεδίου

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές μετά την ολοκλήρωση της θεματικής ενότητας θα γνωρίζουν:

- Την επίπτωση των λοιμώξεων του ουροποιητικού, της πνευμονίας που σχετίζεται με τον αναπνευστήρα και των λοιμώξεων του χειρουργικού πεδίου, σύμφωνα με διεθνείς μελέτες και τις καταγραφές του ECDC
- Αίτια και παράγοντες κινδύνου
- Τις κατευθυντήριες οδηγίες, εθνικές και διεθνείς για την πρόληψη των λοιμώξεων του ουροποιητικού, της πνευμονίας που σχετίζεται με τον αναπνευστήρα και των λοιμώξεων του χειρουργικού πεδίου.

Θεματική ενότητα 8: Δέσμες Φροντίδας και λίστες ελέγχου Λοιμώξεων από ενδαγγειακές συσκευές

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές μετά την ολοκλήρωση της θεματικής ενότητας θα γνωρίζουν:

- Την επίπτωση των λοιμώξεων της αιματικής ροής που σχετίζονται με ενδαγγειακές συσκευές σύμφωνα με διεθνείς μελέτες και τις καταγραφές του ECDC
- Αίτια και παράγοντες κινδύνου
- Τις κατευθυντήριες οδηγίες, εθνικές και διεθνείς για την πρόληψη των λοιμώξεων της αιματικής ροής που σχετίζονται με ενδαγγειακές συσκευές

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*……*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεώ

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Σχεδιασμός και εφαρμογή Προγράμματος Πρόληψης και Ελέγχου Λοιμώξεων (ΠΠΕΛ) – Πρότυπα και απαιτήσεις ενός ΠΠΕΛ
2. Πιστοποιήσεις δομών υγείας – Διεθνή πρότυπα – Σχεδιασμός και εφαρμογή προγράμματος πιστοποίησης
3. Δείκτες ελέγχου λοιμώξεων – Benchmarking
4. Εσωτερικός κανονισμός πρόληψης και ελέγχου λοιμώξεων – Πρότυπα ανάπτυξης εσωτερικού κανονισμού
5. Προτυποποιημένες διαδικασίες διαχείρισης αποβλήτων και διαχείρισης ιματισμού

6. Προτυποποιημένες προφυλάξεις στις δομές φροντίδας υγείας – Είδη προφυλάξεων – Διαχείριση μεταδιδόμενων νοσημάτων
7. Δέσμες Φροντίδας και λίστες ελέγχου: α)Λοιμώξεων ουροποιητικού, β)Πνευμονίας σχετιζόμενης με τον αναπνευστήρα, γ)Λοίμωξης χειρουργικού πεδίου
8. Δέσμες Φροντίδας και λίστες ελέγχου Λοιμώξεων από ενδαγγειακές συσκευές

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Διαλέξεις δια ζώσης στην αίθουσα διδασκαλίας με χρήση παρουσιάσεων power point Κλινικά σενάρια - συζήτηση
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e class του ΕΚΠΑ για ανάρτηση παρουσιάσεων, βιβλιογραφίας, επίκαιρων επιστημονικών άρθρων κλπ
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	15 ώρες
Μελέτη	90 ώρες
Ανάλυση Βιβλιογραφίας	20 ώρες
Σύνολο Μαθήματος	**125 ώρες**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Προφορική εξέταση

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- ***Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:***

Αναλυτική λίστα με επίκαιρα επιστημονικά άρθρα σε έγκριτα περιοδικά σε κάθε παρουσίαση

- ***Συναφή επιστημονικά περιοδικά:***

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΛ17	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΛΟΙΜΩΞΕΩΝ ΣΕ ΧΩΡΟΥΣ ΠΑΡΟΧΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	1,53	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης* *γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS454/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Η απόκτηση εξειδικευμένων γνώσεων και η περιγραφή των κατάλληλων προληπτικών μέτρων που εφαρμόζονται σε ειδικούς χώρους παροχής φροντίδας υγείας.

Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι ικανοί να:

- Κατανούν σε βάθος και να αναλύουν κριτικά τα μέτρα πρόληψης μετάδοσης πολυανθεκτιών παθογόνων.
- Εντοπίζουν πιθανές πηγές/αιτίες πρόκλησης Λοιμώξεων που Συνδέονται με Χώρους Φροντίδας Υγείας (ΛΣΧΦΥ) σε διάφορα περιβάλλοντα (αυτών των χώρων), να αναλύουν κριτικά την κατάσταση και τις υπάρχουσες προφυλάξεις, μέτρα και διαδικασίες, και να λαμβάνουν τεκμηριωμένες αποφάσεις σχετικά με τα μέτρα ελέγχου της πηγής μόλυνσης.
- Υποστηρίζουν τεκμηριωμένα τη σημασία της συμμόρφωσης στα μέτρα πρόληψης και ελέγχου ΛΣΧΦΥ και της μέτρησής της (audit).
- Διερευνούν και να διαχειρίζονται επιδημίες σε χώρους φροντίδας υγείας (π.χ. επιδημίες από πολυανθεκτικά παθογόνα).
- Κατανοούν σε βάθος και να αναλύουν κριτικά τα διδάγματα που αντλήθηκαν από προηγούμενες, παρόμοιες επιδημίες.
- Συνδέουν τη θεωρητική γνώση που αποκτήθηκε στο μάθημα με το εργασιακό τους περιβάλλον και να εντοπίζουν σημεία βελτίωσης σε αυτό.
- Ανασκοπούν κριτικά την πρόσφατη βιβλιογραφία αναφορικά με μέτρα, καινοτομίες πρόληψης ΛΣΧΦΥ και διαχείρισης επιδημιών σε ειδικούς χώρους φροντίδας υγείας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

……

Άλλες…

…….

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η εφαρμογή των μέτρων πρόληψης και ελέγχου των ΛΣΧΦΥ κατά τη φροντίδα των ασθενών είναι ζωτικής σημασίας και αποτελεί ένα από τους βασικούς άξονες των προγραμμάτων που στοχεύουν στην ασφάλεια των ασθενών.

Στο πλαίσιο αυτό, οι σύγχρονες προκλήσεις στην εφαρμογή των βασικών προφυλάξεων και των προφυλάξεων που βασίζονται στον τρόπο μετάδοσης με έμφαση στις προφυλάξεις που αφορούν στην πρόληψη της μετάδοσης πολυανθεκτικών παθογόνων σε διάφορους χώρους παροχής φροντίδας υγείας παρουσιάζονται και αναλύονται. Ακόμα, δίνεται έμφαση στο ρόλο του περιβάλλοντος και του εξοπλισμού για την πρόληψη και τον έλεγχο των ΛΣΧΦΥ.
Επίσης, τεκμηριώνεται διεξοδικά γιατί η ανοσοποίηση του προσωπικού αποτελεί αναπόσπαστο μέρος ενός Προγράμματος Ελέγχου ΛΣΧΦΥ.
Επιπρόσθετα, τα βήματα διερεύνησης μιας επιδημίας σε Χώρους Φροντίδας Υγείας παρουσιάζονται αναλυτικά με σενάρια.
Τέλος γίνεται αναφορά στον τρόπο διασύνδεσης των ΛΣΧΦΥ με την ενιαία υγεία και τα συστήματα δημόσιας υγείας σε εθνικό, ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Υπολογιστές, Οθόνη προβολής, προβολικό
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*
Διαλέξεις, Διαδραστική διδασκαλία	20 ώρες
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας	80 ώρες
Σύνολο Μαθήματος	**100 ώρες**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής Γραπτή εργασία

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- ***Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:***

Ελένη Α Αποστολοπούλου. Λοιμώξεις Σχετιζόμενες με τη Φροντίδα Υγείας. Εκδόσεις Νέον, Κωστάκης Αθανάσιος. Ε΄ Εκδοση. Αθήνα 2016.

APIC Text of Infection Control and Epidemiology. 4th Edition. 2014

ή

David Weber, Tom Talbot. Mayhall's Hospital Epidemiology and Infection Prevention. 5th Edition, LWW, 2020.

Gonzalo Bearman, Daniel J. Morgan, Rekha K. Murthy, Susy Hota, *(Editors).* Infection Prevention: New Perspectives and Controversies. 2nd Edition, Springer, 2022

Joint Commission Resources. The Joint Commission Big Book of Checklists for Infection Prevention and Control. 1st Edition, Joint Commission Resources, 2020.

- ***Συναφή επιστημονικά περιοδικά:***

The Lancet Infectious Diseases

American Journal of Infection Control

Eurosurveillance

Infection Control & Hospital Epidemiology

Antimicrobial Resistance & Infection Control

Journal of the Pediatric Infectious Diseases Society

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΛ18	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΛΟΙΜΩΞΕΙΣ ΣΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ΥΨΗΛΟΥ ΚΙΝΔΥΝΟΥ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	1,15	4.5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης* *γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS452/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση των παραγόντων κινδύνου μετάδοσης λοιμώξεων και των αρχών σχεδιασμού εφαρμογής των εκάστοτε βέλτιστων μέτρων πρόληψης λοιμώξεων σε Ειδικές Μονάδες Υψηλού Κινδύνου.

Επίπεδο σπουδών: 7 (2ος κύκλος σπουδών)

Γνώσεις:

- Νοσοκομειακά παθογόνα, λοιμογόνος δύναμη, τρόποι μετάδοσης και διασποράς
- Επιδημίες και νεοαναδυόμενα παθογόνα
- Εμβόλια και προστασία της υγείας των επαγγελματιών υγείας και των ασθενών

Δεξιότητες:

- Διάκριση μεταξύ αποικιζόντων και προκαλούντων λοίμωξη παθογόνων σε μονάδες υψηλού κινδύνου
- Κατανόηση των μεθόδων περιβαλλοντικού ελέγχου και διαχείρισης τακτικών και έκτακτων καταστάσεων σε μονάδες υψηλού κινδύνου, πχ αντιστοίχως: διαχείρισης αποβλήτων, και διαχείρισης επισκευών και άλλων εργασιών στο χώρο της μονάδας υγείας
- Διασύνδεση κλινικών τμημάτων, μικροβιολογικού εργαστηρίου, τεχνικής υπηρεσίας νοσοκομείου και διοικητικών υπηρεσιών για τη βελτιστοποίηση της πολιτικής πρόληψης διασποράς νοσοκομειακών παθογόνων
- Επίλυση προβλημάτων που προκύπτουν από τις ανάγκες μόνωσης ασθενών και διακίνησης ασθενών αποικισμένων με νοσοκομειακά παθογόνα μεταξύ τμημάτων του νοσοκομείου και μεταξύ νοσοκομείων
- Οργάνωση εμβολιαστικών προγραμμάτων για τους επαγγελματίες υγείας

Ικανότητες:

- Κριτική σκέψη και συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων για την πρόληψη των λοιμώξεων σε Ειδικές Μονάδες
- Ανάληψη ευθύνης στο πλαίσιο της ομάδας για την ασφάλεια των ασθενών και την προστασία των επαγγελματιών υγεία από τη μετάδοση παθογόνων

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*……*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- Ανάπτυξη ικανότητας ανάλυσης κινδύνου μετάδοσης λοιμώξεων σε ειδικές συνθήκες (πχ μονάδες μεταμοσχεύσεων, ογκολογικά νοσοκομεία, υγειονομικές αποστολές κλπ) και σχεδιασμού δράσεων σε στρατηγικό επίπεδο, καθώς και σε επείγουσες συνθήκες.
- Ανάπτυξη κριτικής σκέψης για λήψη αποφάσεων σε περιπτώσεις νεοεμφανιζόμενων λοιμωδών κινδύνων, για τους οποίους δεν υπάρχει προηγούμενη κλινική εμπειρία, πχ COVID, ευλογιά των πιθήκων.
- Διαχείριση περιβαλλοντικών συνθηκών σε ειδικές μονάδες (π.χ. μικροβιακό και μυκητικό φορτίο αέρα και επιφανειών, εκτίμηση αναγκών συχνότητας και έντασης απολύμανσης).
- Κατανόηση της ανάγκης εμβολιασμού των επαγγελματιών υγείας, για την προστασία των ιδίων και των ασθενών τους, και ανάπτυξη κριτικής σκέψης ως προς την εκάστοτε βέλτιστη προτεραιοποίηση στην εφαρμογή προγραμμάτων εμβολισμού στις ειδικές μονάδες υγείας.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διαχείριση επιδημιών και αναδυόμενων παθογόνων

- Γίνεται κάθε χρόνο μια επίκαιρη μελέτη περίπτωσης για τη διαχείριση νέων και νεοαναδυόμενων παθογόνων.
- Μελέτη περίπτωσης 2021: COVID
- Μελέτη περίπτωσης 2022: Ευλογιά των πιθήκων
- Προγραμματισμός μελέτης περίπτωσης 2023: *Candida auris*

Πρόληψη λοιμώξεων σε υγειονομικές αποστολές

Διαχείριση κινδύνου λοιμώξεων σε συνθήκες περιορισμένης πρόσβασης σε μονάδες φροντίδας υγείας

Πρακτικές προκλήσεις στην πρόληψη λοιμώξεων στο Νοσοκομείο.

Μελέτη περίπτωσης: Μονάδα μεταμοσχεύσεων:

- Καθαριότητα & απολύμανση
- Μονάδες μόνωσης
- Κατασκευές & ανακαινίσεις στο Νοσοκομείο και πρόληψη λοιμώξεων

Πρόληψη λοιμώξεων στο νοσοκομειακό περιβάλλον.

Μελέτη περίπτωσης: Ογκολογικό νοσοκομείο:

- Περιβαλλοντικός έλεγχος
- Διαχείριση αποβλήτων

Πρόληψη λοιμώξεων στο ιατρονοσηλευτικό προσωπικό και προστασία του ανοσοκατασταλμένου ασθενή και του βαρέως πάσχοντα.

- Εμβολιασμοί επαγγελματιών υγείας.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	• Μαθήματα δια ζώσης • Διαδικτυακά μαθήματα • Διαδραστική συζήτηση περιστατικών
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	• Χρήση ιστοσελίδων Οργανισμών Δημόσιας Υγείας • Χρήση διαδικτυακού εκπαιδευτικού υλικού που διατίθεται με ελεύθερη πρόσβαση από ακαδημαϊκούς φορείς • Χρήση διαδικτυακά διαθέσιμων τεστ αυτοαξιολόγησης (MCQs, flash-cards) • Ανάρτηση μαθημάτων στο e-class
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες*	

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*
Διαλέξεις	15 ώρες
Παρακολούθηση εκπαιδευτικών βίντεο	30 ώρες
Μελέτη εργαλείων για τον έλεγχο λοιμώξεων	7 ώρες
Ανασκόπηση αναρτημένων διαφανειών στο e-class	8 ώρες
Μελέτη βιβλιογραφίας	52 ώρες
Σύνολο Μαθήματος	**112 ώρες**

μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής μετά τη λήξη του εκπαιδευτικού προγράμματος. Οι ερωτήσεις επικεντρώνονται στην επίλυση ενός συνοπτικών κλινικών προβλημάτων σχετικών με την πρόληψη λοιμώξεων στη νοσηλευτική πράξη, π.χ. την επιλογή της πλέον ενδεικνυόμενης μεθόδου αντιμετώπισης ενός ασθενούς με βακτηριουρία από πολυανθεκτικό νοσοκομειακό στέλεχος.

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- ***Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:***

Το σύνολο των βιβλιογραφικών πηγών είναι διαθέσιμο διαδικτυακά με ελεύθερη πρόσβαση

- Διαφάνειες μαθημάτων (αναρτώνται στο e-class)
- Νοσοκομειακές λοιμώξεις, ιστοσελίδα του ΕΟΔΥ :*https://eody.gov.gr/disease/nosokomeiakes-loimoxeis/*
- Μέτρα πρόληψης και ελέγχου λοιμώξεων που συνδέονται με δραστηριότητες κατασκευής ή / και ανακαίνισης και επιδιόρθωσης σε χώρους παροχής υπηρεσιών υγείας, στην ιστοσελίδα του ΕΟΔΥ: https://eody.gov.gr/wp-content/uploads/2019/09/ma-nosokomeia-odigies-7.pdf
- Infection Prevention and Control Assessment Tool for Acute Care Hospitals, στην ιστοσελίδα του CDC https://www.cdc.gov/infectioncontrol/pdf/icar/hospital.pdf
- Implementation guide for vaccination of health workers, WHO: https://www.who.int/publications/i/item/9789240052154

- ***Συναφή επιστημονικά περιοδικά:***

- Morbidity and Mortality Weekly Report (MMWR): Εβδομαδιαία έκδοση του CDC, ελεύθερα προσβάσιμη στην ιστοσελίδα του Οργανισμού https://www.cdc.gov/mmwr/index.html
- Emerging Infectious Diseases, μηνιαία έκδοση του CDC για τα νεοαναδυόμενα παθογόνα, ελεύθερα προσβάσιμη, https://wwwnc.cdc.gov/eid/about/general

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΛ19	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΛΟΙΜΩΞΕΙΣ ΣΕ ΜΕΤΑΚΙΝΟΥΜΕΝΟΥΣ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥΣ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	1,15	4.5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης* *γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS538/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σκοπός του μαθήματος είναι η παροχή γνώσεων σχετικά με το ανθρώπινο δυναμικό, τους λόγους που μεταναστεύει και τη δημόσια υγεία, τη σχέση μεταξύ της μετακίνησης των ανθρώπων και της «μετακίνησης» των λοιμώξεων, καθώς και τα μέτρα προστασίας της δημόσιας υγείας. Έμφαση δίνεται στα δημογραφικά χαρακτηριστικά των μετακινούμενων πληθυσμών, στους κινδύνους δημόσιας υγείας λόγω παγκοσμιοποίησης των μεταδοτικών νοσημάτων και στα αποτελεσματικά μέσα ελέγχου.

- Να εφοδιαστεί με όλες τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες ώστε να αντιμετωπίσει αποτελεσματικά τις λοιμώξεις που σχετίζονται με τους μετακινούμενους πληθυσμούς.
- Να διαχειριστεί παρασιτικά νοσηματα και επιδημίες που αφορούν δομές μετακινούμενων πληθυσμών.
- Να κατανοήσει έννοιες όπως δημόσια και ενιαία υγεία.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

……

Άλλες…

…….

- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Παρασιτικά Νοσήματα
2. Φυματίωση
3. Δημόσια Υγεία και μετακινούμενοι πληθυσμοί
4. Διεθνείς Οργανισμοί & Επιδημιολογική Επιτήρηση
5. Ιογενείς Ηπατίτιδες
6. Εισαγόμενα Πολυανθεκτικά Παθογόνα- Πολυαντοχή
7. Παιδιατρικές Λοιμώξεις σε Μετακινούμενους Πληθυσμούς
8. Διαχείριση Επιδημίας σε δομές μετακινούμενων πληθυσμών
9. Διαχείριση Επιδημίας σε δομές μετακινούμενων πληθυσμών
10. Ενιαία Υγεία
11. Ψώρα

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση internet, χρήση video και πολυμέσων μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	**Δραστηριότητα** / **Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου** Διαλέξεις: 18 ώρες Μελέτη: 72 ώρες **Σύνολο Μαθήματος: 90 ώρες**
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Γραπτή Εργασία, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΠΑΡΑΣΙΤΑ: CDC
https://www.cdc.gov/parasites/index.html

ΦΥΜΑΤΙΩΣΗ: ΕΟΔΥ
https://eody.gov.gr/disease/fymatiosi/

Δημόσια Υγεία & Μετακινούμενοι Πληθυσμοί: WHO Refugee & Migrant Health
https://www.who.int/health-topics/refugee-and-migrant-health#tab=tab_1

ΗΠΑΤΙΤΙΔΕΣ: ΕΟΔΥ
Ηπατίτιδα Β: https://eody.gov.gr/disease/ipatitida-b/
Ηπατίτιδα C: https://eody.gov.gr/disease/ipatitida-c/
Ηπατίτιδα Α: https://eody.gov.gr/disease/ipatitida-a-oxeia/

ΠΟΛΥΑΝΘΕΚΤΙΚΑ ΠΑΘΟΓΟΝΑ: ECDC
https://www.ecdc.europa.eu/en/antimicrobial-resistance

ΕΝΙΑΙΑ ΥΓΕΙΑ: CDC
https://www.cdc.gov/onehealth/basics/index.html

ΨΩΡΑ: ΕΟΔΥ
https://eody.gov.gr/disease/psora/

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΛ20	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΕΛΕΓΧΟΣ ΛΟΙΜΩΞΕΩΝ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	1,15	4.5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης* *γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS451/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Η απόκτηση σύγχρονων θεωρητικών γνώσεων και κριτικής σκέψης για το ρόλο του εργαστηρίου στη διάγνωση και την πρόληψη των λοιμώξεων Επιμέρους στόχοι:

- Η ανάπτυξη εξειδικευμένων γνώσεων για τη σχέση του εργαστηρίου με την ΕΝΛ, τη διασφάλιση ποιότητας του εργαστηρίου, τις αρχές αντιμικροβιακής θεραπείας, καθώς και την λήψη και διακίνηση κλινικών δειγμάτων.

- Η ανάπτυξη κριτικής σκέψης και η ευαισθητοποίηση στις κλασικές και νεότερες εργαστηριακές τεχνικές διάγνωσης των λοιμώξεων και ελέγχου αντοχής των απομονούμενων παθογόνων στα αντιβιοτικά.

Μετά την ολοκλήρωση της ενότητας ο φοιτητής θα πρέπει να είναι σε θέση:

- Να συνδυάζει γνώσεις σχετικές με την πρόληψη και διαχείριση των ειδικών λοιμώξεων που ενδημούν στα ελληνικά νοσοκομεία.
- Να κατανοεί το ρόλο της ΕΝΛ και μικροβιολογικού εργαστηρίου στην πρόληψη και τον έλεγχο των λοιμώξεων.
- Να εφαρμόζει τη γνώση και τις δεξιοτητες για επίλυση πολυπλοκων καταστάσεων, όπως επιδημίες, που αφορούν στις νοσοκομειακές λοιμώξεις.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*……*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Α. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ

1. Ειδικές λοιμώξεις -1
(Μελιταίος, Ελονοσία)
2. Ειδικές λοιμώξεις -2
(Λεϊσμανίαση, Λιστέρια)
3. Ειδικές λοιμώξεις – 3
(Τοξοπλάσμωση, Εχινοκοκκίαση)
4. Ιογενείς Ηπατίτιδες
5. Βασικές αρχές Κλινικής Μικροβιολογίας- Εργαστηριακή διάγνωση και πρόληψη λοιμώξεων-1
6. Βασικές αρχές Κλινικής Μικροβιολογίας-Εργαστηριακή διάγνωση και πρόληψη λοιμώξεων-2
7. Μυκητιάσεις-1
8. Μυκητιάσεις-2

9. Σεξουαλικώς Μεταδιδόμενα Νοσήματα
10. Λοιμώξεις γαστρεντερικού συστήματος
11. Λοιμώξεις ανώτερου και κατωτέρου αναπνευστικού συστήματος
12. Ιογενείς και Βακτηριακές Μηνιγγίτιδες
13. Λοιμώξεις ουρογεννητικού συστήματος
14. Λοιμώδη νοσήματα που προλαμβάνονται με εμβολιασμό
15. Λοιμώξεις από ξένα σώματα

Β. ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΟ ΜΕΡΟΣ

Εργαστηριακές ασκήσεις στο Εργαστήριο Μικροβιολογίας της Ιατρικής Σχολής ΕΚΠΑ.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση internet, χρήση video και πολυμέσων μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	18 ώρες
Μελέτη	70 ώρες
Φροντιστήριο	2 ώρες
Σύνολο Μαθήματος	**90 ώρες**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Γραπτή Εργασία, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ιστότοποι του CDC, ECDC, WHO, APIC , IDSA

ΗΠΑΤΙΤΙΔΕΣ: ΕΟΔΥ
Ηπατίτιδα Β: https://eody.gov.gr/disease/ipatitida-b/
Ηπατίτιδα C: https://eody.gov.gr/disease/ipatitida-c/
Ηπατίτιδα Α: https://eody.gov.gr/disease/ipatitida-a-oxeia/
https://www.cdc.gov/parasites/leishmaniasis/index.html

ΒΡΟΥΚΕΛΩΣΗ (ΜΕΛΙΤΑΙΟΣ ΠΥΡΕΤΟΣ): ΕΟΔΥ
https://eody.gov.gr/disease/vroykellosi/

ΤΟΞΟΠΛΑΣΜΩΣΗ:ΕΟΔΥ
https://www.cdc.gov/parasites/toxoplasmosis/index.html
ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΩ ΜΕΤΑΔΙΔΟΜΕΝΑ ΝΟΣΗΜΑΤΑ: ECDC
https://www.ecdc.europa.eu/en/sexually-transmitted-infections

ΛΟΙΜΩΞΕΙΣ ΑΠΟ ΞΕΝΑ ΣΩΜΑΤΑ: APIC
https://apic.org/Resource_/TinyMceFileManager/Implementation_Guides/APIC_ImplementationPreventionGuide_Web_FIN03.pdf

ΜΥΚΗΤΙΑΣΕΙΣ: ΕΟΔΥ
https://eody.gov.gr/wp-content/uploads/2021/11/candida-auris_21%CE%9Fct2021.pdf

Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ

Ειδίκευση «ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΚΑΙ ΕΝΗΛΙΚΩΝ ΜΕ ΣΑΚΧΑΡΩΔΗ ΔΙΑΒΗΤΗ»

ΜΑΘΗΜΑΤΑ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΒ13	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΟΛΗΨΗ ΕΠΙΠΛΟΚΩΝ ΚΑΙ ΝΕΟΤΕΡΕΣ ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΔ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	1,92	7
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης* *γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS544/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση της σοβαρότητας των επιπλοκών του σακχαρώδη διαβήτη και ιδιαίτερα της οξείας υπογλυκαιμίας, των παραγόντων κινδύνου και των αιτίων. Σημαντικό μέρος θα αφιερωθεί στο ρόλο των νοσηλευτών στην πρόληψη και αντιμετώπιση των επιπλοκών και τη σχετική εκπαίδευση των ασθενών για την πρόληψη και διαχείρισή τους.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα πρέπει να μπορούν να:

- Έχουν αποδεδειγμένη γνώση και κατανόηση που βασίζεται και εκτείνεται και/ή ενισχύει όσα σχετίζονται με τα σύγχρονα σχηματα ινσουλινοθεραπείας και συγχρόνως τους παρέχει τη βάση ή την ευκαιρία για ανάπτυξη δεξιοτήτων στις σύγχρονες τεχνολογίες που οδηγούν σε βελτίωση της ποιότητας ζωής των ατόμων με ΣΔ.
- Αξιολογούν τις εξατομικευμένες ανάγκες για τη ρύθμιση του ΣΔ ανά ηλικιακή ομάδα.
- Να κατανοούν τις σύγχρονες θεραπευτικές προσεγγίσεις και τα νεοτερα θεραπευτικά σχήματα στη διαχείριση του γλυκαιμικού ελέγχου.
- Να αναπτύξουν τις προϋποθέσεις εφαρμογής του νέου ρόλου ως εξειδικευμένοι εκπαιδευτές ατόμων με ΣΔ για την επίτευξη των στόχων της θεραπευτικής αγωγής και προαγωγής της υγείας.
- Σχεδιάζουν, εφαρμόζουν και αξιολογούν στο πλαίσιο της διεπιστημονικής συνεργασίας, παρεμβάσεις διαχείρισης άμεσων και απώτερων επιπλοκών στη διαχείριση του διαβήτη.
- Προτείνουν τεκμηριωμένες λύσεις σε σχετικά προβλήματα που σχετίζονται με κακή συμμόρφωση στο θεραπευτικό σχέδιο φροντίδας.
- Διαθέτουν τις απαραίτητες μαθησιακές δεξιότητες που τους επιτρέπουν να συνεχίσουν τις σπουδές τους και την επαγγελματική τους σταδιοδρομία με τρόπο αυτοδύναμο ή και αυτόνομο λόγω της εξειδίκευσης στο νόσημα του ΣΔ.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

……

Άλλες…

…….

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών δεδομένων και ιδεών για το σακχαρώδη διαβήτη

- Επίδειξη επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Πρόληψη ή καθυστέρηση ΣΔ. Νεότερες Συστάσεις
2. Υπογλυκαιμία στον ΣΔ. Νεότερες Συστάσεις
3. Υπεργλυκαιμία/ΔΚΟ/Υπεργλυκαιμικό υπερωσμωτικό κώμα στον ΣΔ.
4. Μακροαγγειακές επιπλοκές ΣΔ και Διαχείριση Κινδύνου.
5. Μικροαγγειακές επιπλοκές ΣΔ (Ι).
6. Μικροαγγειακές επιπλοκές ΣΔ (ΙΙ)
7. Ο ρόλος της τεχνολογίας στην πρόληψη των επιπλοκών
8. Ο Σακχαρώδης Διαβήτης στα ηλικιωμένα άτομα.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Δια ζώσης, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	PowerPoint, Google Meet, Webex, eclass.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλεξεις	25 ώρες
Εργαστήριο	35 ώρες
Σενάρια	45ώρες
Μελέτη	80 ώρες
Σύνολο Μαθήματος	**175 ώρες**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Γραπτές εξετάσεις.

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- ***Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:***

- American Diabetes Association. Prevention or delay of Type 2 Diabetes: Standards of Medical Care in Diabetes. Diabetes Care 2021; 44 (Suppl. 1): S34-S39.
- Ελληνική Διαβητολογική Εταιρεία. Κατευθυντήριες Οδηγίες για τη Διαχείριση του Ατόμου με ΣΔ. 2021.
- **Glycemic Targets: Standards of Medical Care in Diabetes-2022**
- Diabetes Care 2022;45(Suppl. 1):S83–S96, https://doi.org/10.2337/dc22-S006
- **Diabetes Technology: Standards of Medical Care in Diabetes-2022**
- Diabetes Care 2022;45(Suppl. 1):S97–S112 | https://doi.org/10.2337/dc22-S007
- DiMeglio LA, Acerini CL, Codner E,et al. ISPAD Clinical Practice Consensus Guidelines 2018: **Glycemic control targets and glucose monitoring for children, adolescents, and young adults with diabetes**. Pediatr Diabetes. 2018;19(Suppl. 27):105–114. https://doi.org/10.1111/pedi.12737
- The Management of Type 1 Diabetes in Adults. A Consensus Report by the American Diabetes Association (ADA) and the European Association for the Study of Diabetes (EASD) Diabetes Care. 2021 Nov;44(11):2589-2625 https://doi.org/10.2337/dci21-0043
- T. Battelino, et.al. Continuous glucose monitoring and metrics for clinical trials: an international consensus statement. Lancet Diabetes Endocrinol December 6, 2022.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΒ14	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΒΗΤΙΚΟ ΠΟΔΙ: ΤΕΚΜΗΡΙΩΜΕΝΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	1,69	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης* *γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS545/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Η θεματική ενότητα αυτή έχει ως σκοπό την κατανόηση και πρόληψη των προβλημάτων των κάτω άκρων των ατόμων με διαβήτη και των καταστάσεων που προβληματίζουν τους επαγγελματίες υγείας για την αποτελεσματική αντιμετώπισή τους στην καθημερινή κλινική πρακτική και το ρόλο των νοσηλευτών στην πρόληψη και θεραπεία των ελκών.

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, η φοιτήτρια/ ο φοιτητής θα πρέπει:

- Να αναγνωρίζει τι είναι το διαβητικό πόδι και ποια η σημασία του
- Να γνωρίζει την ταξινόμηση των ελκών
- Να γνωρίζει την ανίχνευση των ατόμων με πόδι σε κίνδυνο
- Να γνωρίζει πως γίνεται η πρόληψη διαβητικού ποδιού
- Να γνωρίζει πως γίνεται η αποτελεσματική αντιμετώπιση του διαβητικού ποδιού

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

……

Άλλες…

…….

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ορισμός, επιδημιολογία του διαβητικού ποδιού
- Παθογένεια
- Κλινική εικόνα-Διαφορική διάγνωση
- Μέθοδοι ανίχνευσης των ατόμων με διαβήτη και πόδι σε κίνδυνο
- Πρόληψη του διαβητικού ποδιού
- Αντιμετώπιση του διαβητικού ποδιού

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο, διάλεξη, συζήτηση
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση internet, χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	24 ώρες
Μελέτη	96 ώρες
Σύνολο Μαθήματος	**120 ώρες**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Γραπτή Εξέταση (Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής)

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Atlas of the Diabetic Foot-Wiley-Blackwell

Diabetic foot ulcer classifications: A critical review.Monteiro-Soares M, Boyko EJ, Jeffcoate W, Mills JL, Russell D, Morbach S, Game F. Diabetes Metab Res Rev. 2020 Mar;36 Suppl 1:e3272. doi: 10.1002/dmrr.3272.

Prevention, assessment, diagnosis and management of diabetic foot based on clinical practice guidelines: A systematic review.Pérez-Panero AJ, Ruiz-Muñoz M, Cuesta-Vargas AI, Gónzalez-Sánchez M. Medicine (Baltimore). 2019 Aug;98(35):e16877. doi: 10.1097/MD.0000000000016877.

Neuropathy and Diabetic Foot Syndrome.Volmer-Thole M, Lobmann R. Int J Mol Sci. 2016 Jun 10;17(6):917. doi: 10.3390/ijms17060917.

Diabetic Foot Ulcers and Their Recurrence.Armstrong DG, Boulton AJM, Bus SA. N Engl J Med. 2017 Jun 15;376(24):2367-2375. doi: 10.1056/NEJMra1615439.

Classification, microbiology and treatment of diabetic foot infections.Ghotaslou R, Memar MY, Alizadeh N. J Wound Care. 2018 Jul 2;27(7):434-441. doi: 10.12968/jowc.2018.27.7.434.

Practical Guidelines on the prevention and management of diabetic foot disease (IWGDF 2019 update).Schaper NC, van Netten JJ, Apelqvist J, Bus SA, Hinchliffe RJ, Lipsky BA; IWGDF Editorial Board. Diabetes Metab Res Rev. 2020 Mar;36 Suppl 1:e3266. doi: 10.1002/dmrr.3266.

Guidelines on the classification of diabetic foot ulcers (IWGDF 2019).Monteiro-Soares M, Russell D, Boyko EJ, Jeffcoate W, Mills JL, Morbach S, Game F; International Working Group on the Diabetic Foot (IWGDF). Diabetes Metab Res Rev. 2020 Mar;36 Suppl 1:e3273. doi: 10.1002/dmrr.3273.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΒ15	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΚΑΙ ΕΝΗΛΙΚΩΝ ΣΤΗΝ ΑΥΤΟΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΟΥ ΣΔ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	1,92	7
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης* *γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS523/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Χρησιμοποίηση μεθόδων προαγωγής της υγείας καιδιδασκαλίας της υγείας που ανταποκρίνονται στις ανάγκες, τις αξίες, τις πεποιθήσεις, την κατάσταση, τον πολιτισμό και την πνευματικότητα του ατόμου.

Ειδικότερος σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση θεωρητικών και πρακτικών γνώσεων, δεξιοτήτων, αλλά και η διαμόρφωση θετικών στάσεων και αυτοπεποίθησης για την παροχή εξατομικευμένης φροντίδας, σε ενήλικες (είτε γονείς με παιδιά πάσχοντα, είτε φροντιστές ενηλίκων πασχόντων, είτε ενήλικες που πάσχουν οι ίδιοι από Σακχαρώδη Διαβήτη (ΣΔ)) στην αυτοδιαχείρισή του. Μέσα από κλινικά περιστατικά και προσωπικές εμπειρίες, με έμφαση στην κατανόηση των ιδιαιτέρων χαρακτηριστικών της κάθε περίπτωσης, καθώς και με τεκμηριωμένη αιτιολόγηση της κάθε παρέμβασης, θα διερευνηθούν και θα αναλυθούν οι δυνατότητες και οι τρόποι επίτευξης μετασχηματίζουσας μάθησης, προκειμένου να ενισχυθεί η θετική διάθεση και οι ικανότητες για την αυτοδιαχείριση του ΣΔ στους πάσχοντες και τους φροντιστές τους.

Συγκεκριμένα, με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτήτριες/τές θα είναι σε θέση να:

- γνωρίζουν τα χαρακτηριστικά της ενήλικης μάθησης και τις βασικές προϋποθέσεις για να επιτευχθεί αποτελεσματική μάθηση
- διακρίνουν τα εμπόδια των ενηλίκων στη μάθηση και να εφαρμόζουν τις αρχές της θετικής υποκίνησης
- διερευνούν τις ρητές και άρρητες επιμορφωτικές/εκπαιδευτικές ανάγκες όσων αναλαμβάνουν τη νοσηλευτική φροντίδα (ή/και των φροντιστών τους)
- εξοικειωθούν με τις σημαντικότερες θεωρίες για τη μάθηση (και απομάθηση) των ενηλίκων
- αναγνωρίζουν τις διαστρεβλωμένες παραδοχές των πασχόντων για την νόσο του ΣΔ και την αυτοδιαχείρισή της.
- αμφισβητούν δικές τους δυσλειτουργικές παραδοχές για τη νοσηλευτική φροντίδα και για τον ρόλο τους ως νοσηλευτριών/των στην εκπαίδευση της αυτοδιαχείρισης του ΣΔ
- εντοπίζουν τα αποπροσανατολιστικά διλήμματα και τα συμβάντα πυροδότησης κατά τη λήψη του ιστορικού υγείας και
- εφαρμόζουν τη διαλεκτική συζήτηση και τον κριτικό στοχασμό και αυτοστοχασμό πάνω στις διαστρεβλωμένες παραδοχές
- σχεδιάζουν εξατομικευμένο πλάνο και τις σχετικές επιμέρους ενέργειες για να ακολουθηθεί σε κάθε στάδιο η διαδικασία της μετασχηματίζουσας μάθησης, να επαληθευτούν και να επιλυθούν αντιφάσεις και δυσαρμονίες μεταξύ της βιωμένης στρεβλής μάθησης και της εφαρμοζόμενης νέας μάθησης για την αυτοδιαχείριση του ΣΔ σε νέες συνθήκες και καταστάσεις
- αποδέχονται τη διαφορετικότητα και θα κατανοούν τον τρόπο βίωσης και τη διαδικασία στοχασμού των βιωμάτων των πασχόντων
- να υποκινούν και θα ενθαρρύνουν την απομάθηση και τη διαδικασία μετασχηματισμού των αντιλήψεων για την αυτοδιαχείριση του ΣΔ των ενηλίκων πασχόντων ή γονέων-φροντιστών παιδιών με ΣΔ και
- νιώθουν αυτοπεποίθηση ότι μπορούν να υποστηρίξουν ουσιαστικά και αποτελεσματικά την αυτοδιαχείριση του ΣΔ σε όσες/ους αναλάβουν κατά τη νοσηλευτική φροντίδα.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

……

Άλλες…

…….

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων

τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Αρχές και χαρακτηριστικά της ενήλικης μάθησης
- Χαρακτηριστικά των ενηλίκων εκπαιδευομένων και οπτικές κατανόησης και ερμηνείας τους
- Κίνητρα και εμπόδια στη μάθηση των ενηλίκων
- Προϋποθέσεις αποτελεσματικής μάθησης
- Διερεύνηση επιμορφωτικών και εκπαιδευτικών αναγκών των ενηλίκων εκπαιδευομένων: Διαστάσεις, κριτήρια και μεθοδολογίες διερεύνησης

2. Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις και ο ρόλος του εκπαιδευτή ενηλίκων
- Εννοιολογικές αποσαφηνίσεις (Ενήλικος – Ενηλικιότητα, Μάθηση, Εκπαίδευση, Εκπαίδευση ενηλίκων)
- Θεωρίες μάθησης ενηλίκων
- Στοχασμός και κριτικός αναστοχασμός
- Αντιμετώπιση προβλημάτων και προβληματοποίηση
- Προϋποθέσεις προσωποκεντρικής, χειραφετητικής και μετασχηματίζουσας μάθησης

3. Ο σύγχρονος ρόλος του/της νοσηλευτή/τριας ως εκπαιδευτή/τριας ενηλίκων

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο): • Εμπλουτισμένη εισήγηση • Ιδεοθύελλα • Βιωματικές ασκήσεις • Μελέτες περίπτωσης (Παρουσιάσεις περιστατικών) • Ομάδες εργασίας • Παιχνίδι ρόλων • Αναστοχαστική διαλεκτική συζήτηση πάνω σε κλινικές εμπειρίες και περιστατικά
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Αξιοποίηση διαδικτύου, video και πολυμέσων και ηλεκτρονική επικοινωνία μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class και email.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	25 ώρες
Φροντιστήριο	75 ώρες
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	30 ώρες
Συγγραφή εργασίας	45 ώρες
Σύνολο Μαθήματος	**175 ώρες**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Η αξιολόγηση είναι διαμορφωτική και συμπερασματική.
Η διαμορφωτική γίνεται κατά τη διάρκεια των μαθημάτων με ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης, ατομικές και ομαδικές εργασίες και ασκήσεις (30%).
Η συμπερασματική γίνεται με τελική γραπτή εργασία (70%).

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- ***Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:***

- Brookfield, S. D. (2017). *Becoming a critically reflective teacher.* John Wiley & Sons (*Επιμ. Λ. Γιώτη & Θ. Καραλής, θα εκδοθεί την άνοιξη 2023 από Gutenberg*).
- Γιώτη, Λ. (2022). Νοσηλευτική Διαχείριση Παιδιών και Ενηλίκων με Σακχαρώδη Διαβήτη. *Σημειώσεις Μαθήματος*, Αθήνα: ΠΜΣ-Προηγμένη Παιδιατρική Νοσηλευτική Φροντίδα, ΕΚΠΑ.
- Cohen D.M et al Child behavior problems and family functioning as predictors of adherence and glycemic control in economically disadvantaged children with type 1 diabetes: a prospective study. Journal of Pediatric Phychology. 2004, 29(3): 171-184.
- Eckshtain D. The Effects of Parental Depression and Parenting Practices on Depressive Symptoms and Metabolic Control in Urban Youth with Insulin Dependent Diabetes. Journal of Pediatric Psychology 2010, 35(4): 426–435.
- Ellis D.A et al. The role of parental monitoring in adolescent health outcomes: impact on regimen adherence in youth with type 1 diabetes. Journal of Pediatric Psychology. 2007, 32(8): 907–917.
- Gonzalez, JS, Hood, KK, Esbitt, SA, Mukherji, S, Kane, NS, Jacobson, A. (2018) *Psychiatric and Psychosocial Issues Among Individuals Living With Diabetes*. In: Cowie CC, Casagrande SS, Menke A, Cissell MA, Eberhardt MS, Meigs JB, Gregg EW, Knowler WC, Barrett-Connor E, Becker DJ, Brancati FL, Boyko EJ, Herman WH, Howard BV, Narayan KMV, Rewers M, Fradkin JE, editors. Diabetes in America. 3rd ed. Bethesda (MD):

National Institute of Diabetes and Digestive and Kidney Diseases (US); 2018 Aug. CHAPTER 33. PMID: 33651537.

- Κόκκος, Α. (2008). *Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ενηλίκων: Θεωρητικές προσεγγίσεις. Τόμος Α΄.* Πάτρα : Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
- Mezirow, J. (2007). *Η Μετασχηματίζουσα Μάθηση.* Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Sally J. Redfern, F. M. (2006). Νοσηλευτική Φροντίδα Ηλικιωμένων. Στο Δ. Β. Ραφτόπουλος, *Νοσηλευτική Φροντίδα Ηλικιωμένων* (σσ. 244-252). Λευκωσία: Π.Χ.ΠΑΣΧΑΛΙΔΗΣ.
- Skinner T.C., John M. and Hampson S.E. Social support and personal models of diabetes as predictors of self-care and wellbeing: a longitudinal study of adolescents with diabetes. Journal of Pediatric Psychology. 2000, 25(4): 257–267.
- Trast, J. (2014). *Diabetes and Puberty: a Glycemic Challenge.* Am J. Nurs. 2014. Jul, 114(7); 26-35: doi: 10.1097/01 NA J 0000 451674.512006 e.
- Wysocki, T. (2002). *Parents, Teens, and Diabetes.* Diabetes Spect, 1 January 2002; 15(1): 6-8.
- Wolfsdorf JI, Allgrove J, Craig ME, et al. ISPAD Clinical Practice Consensus Guidelines 2014. Diabetic ketoacidosis and hyperglycemic hyperosmolar state. Pediatric Diabetes. 2014; 15 Suppl 20:154.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΒ16	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΤΡΟΦΗ -ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΟΝ ΣΔ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	1,53	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης* *γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS546/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Το μάθημα θα περιλαμβάνει γνώσεις για την κατανόηση της χημείας των μάκρο- και μικρο- θρεπτικών συστατικών (υδατάνθρακες, λίπη και πρωτεΐνες, βιταμίνες και μέταλλα), και την απορρόφησή τους, την αποθήκευση, το μεταβολισμό και το ρόλο τους στο σακχαρώδη διαβήτη. Επίσης, οι φοιτητές θα μάθουν για τη σημασία της διατροφής και της άσκησης σε όλα τα στάδια της ζωής και θα κατανοήσουν της φυσιολογικές αλλαγές και τη σημασία τους για το κάθε στάδιο. Επιπλέον, θα κατανοήσουν τις μεθόδους και τις στρατηγικές αξιολόγησης της διατροφικής κατάστασης για τη βελτίωση της φροντίδας και της υγείας των ασθενών.

Μετά το τέλος των διαλέξεων να μπορούν οι φοιτητές να διαχειριστούν και να απαντήσουν στα παρακάτω ερωτήματα:

- Ρόλος της διατροφής στην πρόληψη του ΣΔ2 και ΣΔ1
- Διατροφική Επιδημιολογία του ΣΔ
- Ρόλος των μάκρο & μίκρο θρεπτικών στοιχείων στην παθοφυσιολογία του ΣΔ (ινσουλινοαντίσταση, εξέλιξη νόσου, παχυσαρκία)
- Ρόλος της διατροφής στην αυτοδιαχείριση του ΣΔ και στη συνολική θεραπευτική προσέγγιση
- Ρόλος των Υδατάνθρακων στο ΣΔ, διατροφικές συστάσεις, γνώση ισοδυνάμων στην εκπαίδευση του ΣΔ, ρόλος υδατανθράκων στην γλυκαιμική ρύθμιση
- Ρόλος των Πρωτεϊνών στη διαχείριση και εξέλιξη της νόσου, διατροφικές συστάσεις, επίδραση στη γλυκαιμική ρύθμιση
- Ρόλος των Λιπαρών στη διαχείριση και εξέλιξη της νόσου, διατροφικές συστάσεις, επίδραση στη γλυκαιμική ρύθμιση
- Βιταμίνη D και ΣΔ (μεταβολισμός βιταμίνης D, ρόλος βιταμίνης D στην παθοφυσιολογία του ΣΔ), διατροφικές συστάσεις
- Επίδραση διαφορετικών Διατροφικών μοτίβων στο ΣΔ (επιδημιολογικά δεδομένα, διατροφικές παρεμβάσεις στην αντιμετώπιση του ΣΔ)
- Ρόλος της άσκησης (φυσιολογία της άσκησης στο ΣΔ, προσαρμογή διατροφής κατά την άσκηση στο ΣΔ)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

……

Άλλες…

…….

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι η βαθύτερη κατανόηση του ρόλου της διατροφής και της φυσικής δραστηριότητας σε όλα τα στάδια του ΣΔ. Από την παθοφυσιολογική πλευρά της νόσου πως η διατροφή τόσο ως μοτίβο όσο και σε επίπεδο μηχανιστικό (μίκρο και μάκρο θρεπτικά στοιχεία) επιδρά στην πρόληψη αλλά και στην εξέλιξη των επιπλοκών της νόσου. Ακόμη, βασικός στόχος του μαθήματος είναι η κατανόηση της διατροφής και της άσκησης ως κομμάτι της αυτοδιαχείρισης του διαβητικού ασθενούς αλλά και της ανάλογης προσαρμογής τους στη συνολική θεραπευτική προσέγγιση. Χωρίζεται στις παρακάτω εκπαιδευτικές ενότητες:

- Ρόλος της διατροφής στην πρόληψη του ΣΔ2 και ΣΔ1
- Διατροφική Επιδημιολογία του ΣΔ
- Μάκρο & μίκρο θρεπτικά στοιχεία και παθοφυσιολογία του ΣΔ (ινσουλινοαντίσταση, εξέλιξη νόσου, πρόληψη επιπλοκών, παχυσαρκία)
- Διατροφή και αυτοδιαχείριση του ΣΔ
- Υδατάνθρακες & ΣΔ, διατροφικές συστάσεις, λειτουργία ισοδυνάμων στην εκπαίδευση του ΣΔ, ρόλος υδατανθράκων στην γλυκαιμική ρύθμιση
- Πρωτεΐνες και ΣΔ, επίδραση στην εξέλιξη της νόσου, διατροφικές συστάσεις, επίδραση στη γλυκαιμική ρύθμιση
- Λιπαρά και ΣΔ, επίδραση στην εξέλιξη της νόσου, διατροφικές συστάσεις, επίδραση στη γλυκαιμική ρύθμιση
- Βιταμίνη D και ΣΔ, διατροφικές συστάσεις (μεταβολισμός βιταμίνης D, ρόλος βιταμίνης D στην παθοφυσιολογία του ΣΔ)
- Επίδραση διαφορετικών Διατροφικών μοτίβων στο ΣΔ (επιδημιολογικά δεδομένα, διατροφικές παρεμβάσεις στην αντιμετώπιση του ΣΔ)
- Ρόλος της άσκησης (φυσιολογία της άσκησης στο ΣΔ, προσαρμογή διατροφής κατά την άσκηση στο ΣΔ.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση εποπτικών μέσων, διαδίκτυο, παρουσιασεις powerpoint
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*
Διαλέξεις	20 ώρες
Διαδραστική διδασκαλία	10 ώρες
Μελέτη	50 ώρες
Συζήτηση/Αναλυση Βιβλιογραφίας	45 ώρες
Σύνολο Μαθήματος	**125 ώρες**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Εργασία/Παρουσίαση Εργασίας

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Norris JM, Johnson RK, Stene LC. Type 1 diabetes-early life origins and changing epidemiology. Lancet Diabetes Endocrinol. 2020 Mar;8(3):226-238. doi: 10.1016/S2213-8587(19)30412-7
- Chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://diabetesatlas.org/idfawp/resource-files/2021/07/IDF_Atlas_10th_Edition_2021.pdf
- Uusitalo U, Lee HS, Andrén Aronsson C, Vehik K, Yang J, Hummel S, Silvis K, Lernmark Å, Rewers M, Hagopian W, She JX, Simell O, Toppari J, Ziegler AG, Akolkar B, Krischer J, Virtanen SM, Norris JM; TEDDY Study Group. Early Infant Diet and Islet Autoimmunity in the TEDDY Study. Diabetes Care. 2018 Mar;41(3):522-530. doi: 10.2337/dc17-1983
- Uusitalo U, Liu X, Yang J, Aronsson CA, Hummel S, Butterworth M, Lernmark Å, Rewers M, Hagopian W, She JX, Simell O, Toppari J, Ziegler AG, Akolkar B, Krischer J, Norris JM, Virtanen SM; TEDDY Study Group. Association of Early Exposure of Probiotics and Islet Autoimmunity in the TEDDY Study. JAMA Pediatr. 2016 Jan;170(1):20-8. doi: 10.1001/jamapediatrics.2015.2757
- Petersen MC, Shulman GI. Mechanisms of Insulin Action and Insulin Resistance. Physiol Rev. 2018 Oct 1;98(4):2133-2223. doi: 10.1152/physrev.00063.2017
- Pulgaron ER, Delamater AM. Obesity and type 2 diabetes in children: epidemiology and treatment. Curr Diab Rep. 2014 Aug;14(8):508. doi: 10.1007/s11892-014-0508-y.
- Cleland SJ, Fisher BM, Colhoun HM, Sattar N, Petrie JR. Insulin resistance in type 1 diabetes: what is 'double diabetes' and what are the risks? Diabetologia. 2013 Jul;56(7):1462-70. doi: 10.1007/s00125-013-2904-2.
- Fellinger P, Fuchs D, Wolf P, et al. Overweight and obesity in type 1 diabetes equal those of the general population. Wien Klin Wochenschr. 2019;131(3-4):55-60. doi:10.1007/s00508-018-1434-9
- Priya G, Kalra S. A Review of Insulin Resistance in Type 1 Diabetes: Is There a Place for Adjunctive Metformin? Diabetes Ther. 2018 Feb;9(1):349-361. doi: 10.1007/s13300-017-0333-9
- Tagi, Veronica Maria; Chiarelli, Francesco Obesity and insulin resistance in children, Current Opinion in Pediatrics: August 2020 - Volume 32 - Issue 4 - p 582-588 doi: 10.1097/MOP.0000000000000913
- https://bestpractice.bmj.com/topics/en-us/25/guidelines
- Valaiyapathi B, Gower B, Ashraf AP. Pathophysiology of Type 2 Diabetes in Children and Adolescents. Curr Diabetes Rev. 2020;16(3):220-229. doi:10.2174/1573399814666180608074510
- Franz MJ, MacLeod J, Evert A, Brown C, Gradwell E, Handu D, Reppert A, Robinson M. Academy of Nutrition and Dietetics Nutrition Practice Guideline for Type 1 and Type 2 Diabetes in Adults: Systematic Review of Evidence for Medical Nutrition Therapy Effectiveness and Recommendations for Integration into the Nutrition Care Process. J Acad Nutr Diet. 2017 Oct;117(10):1659-1679. doi: 10.1016/j.jand.2017.03.022

- Reynolds A, Mann J, Cummings J, Winter N, Mete E, Te Morenga L. Carbohydrate quality and human health: a series of systematic reviews and meta-analyses. Lancet. 2019 Feb 2;393(10170):434-445. doi: 10.1016/S0140-6736(18)31809-9
- Bell KJ, Barclay AW, Petocz P, Colagiuri S, Brand-Miller JC. Efficacy of carbohydrate counting in type 1 diabetes: a systematic review and meta-analysis. Lancet Diabetes Endocrinol. 2014 Feb;2(2):133-40. doi: 10.1016/S2213-8587(13)70144-X
- Smart CE, Ross K, Edge JA, Collins CE, Colyvas K, King BR. Children and adolescents on intensive insulin therapy maintain postprandial glycaemic control without precise carbohydrate counting. Diabet Med. 2009 Mar;26(3):279-85. doi: 10.1111/j.1464-5491.2009.02669.x
- Bozzetto L, Giorgini M, Alderisio A, Costagliola L, Giacco A, Riccardi G, Rivellese AA, Annuzzi G. Glycaemic load versus carbohydrate counting for insulin bolus calculation in patients with type 1 diabetes on insulin pump. Acta Diabetol. 2015 Oct;52(5):865-71. doi: 10.1007/s00592-015-0716-1
- Smart CE, King BR, McElduff P, Collins CE. In children using intensive insulin therapy, a 20-g variation in carbohydrate amount significantly impacts on postprandial glycaemia. Diabet Med. 2012 Jul;29(7):e21-4. doi: 10.1111/j.1464-5491.2012.03595.x
- Franziska K. Bishop, David M. Maahs, Gail Spiegel, Darcy Owen, Georgeanna J. Klingensmith, Andrey Bortsov, Joan Thomas, Elizabeth J. Mayer-Davis; The Carbohydrate Counting in Adolescents With Type 1 Diabetes (CCAT)Study. Diabetes Spectr 1 January 2009; 22 (1): 56–62. https://doi.org/10.2337/diaspect.22.1.56
- Seckold R, Howley P, King BR, Bell K, Smith A, Smart CE. Dietary intake and eating patterns of young children with type 1 diabetes achieving glycemic targets. BMJ Open Diabetes Res Care. 2019 Jun 27;7(1):e000663. doi: 10.1136/bmjdrc-2019-000663
- Laitinen TT, Nuotio J, Rovio SP, Niinikoski H, Juonala M, Magnussen CG, Jokinen E, Lagström H, Jula A, Viikari JSA, Rönnemaa T, Simell O, Raitakari OT, Pahkala K. Dietary Fats and Atherosclerosis From Childhood to Adulthood. Pediatrics. 2020 Apr;145(4):e20192786. doi: 10.1542/peds.2019-2786
- Bell KJ, Fio CZ, Twigg S, Duke SA, Fulcher G, Alexander K, McGill M, Wong J, Brand-Miller J, Steil GM. Amount and Type of Dietary Fat, Postprandial Glycemia, and Insulin Requirements in Type 1 Diabetes: A Randomized Within-Subject Trial. Diabetes Care. 2020 Jan;43(1):59-66. doi: 10.2337/dc19-0687
- Paterson MA, Smart CE, Lopez PE, McElduff P, Attia J, Morbey C, King BR. Influence of dietary protein on postprandial blood glucose levels in individuals with Type 1 diabetes mellitus using intensive insulin therapy. Diabet Med. 2016 May;33(5):592-8. doi: 10.1111/dme.13011

Φυσική δραστηριότητα

- Adolfsson P, Riddell MC, Taplin CE, Davis EA, Fournier PA, Annan F, Scaramuzza AE, Hasnani D, Hofer SE. ISPAD Clinical Practice Consensus Guidelines 2018: Exercise in children and adolescents with diabetes. Pediatr Diabetes. 2018 Oct;19 Suppl 27:205-226. doi: 10.1111/pedi.12755
- Artero EG, Ruiz JR, Ortega FB, España-Romero V, Vicente-Rodríguez G, Molnar D, Gottrand F, González-Gross M, Breidenassel C, Moreno LA, Gutiérrez A; HELENA Study Group. Muscular and cardiorespiratory fitness are independently associated with metabolic risk in adolescents: the HELENA study. Pediatr Diabetes. 2011 Dec;12(8):704-12. doi: 10.1111/j.1399-5448.2011.00769.x
- Rickels MR. Hypoglycemia-associated autonomic failure, counterregulatory responses, and therapeutic options in type 1 diabetes. Ann N Y Acad Sci. 2019 Oct;1454(1):68-79. doi: 10.1111/nyas.14214
- Galassetti P, Riddell MC. Exercise and type 1 diabetes (T1DM). Compr Physiol. 2013 Jul;3(3):1309-36. doi: 10.1002/cphy.c110040. PMID: 23897688.
- Shetty VB, Fournier PA, Davey RJ, Retterath AJ, Paramalingam N, Roby HC, Cooper MN, Davis EA, Jones TW. Effect of Exercise Intensity on Glucose Requirements to Maintain Euglycemia During Exercise in Type 1 Diabetes. J Clin Endocrinol Metab. 2016 Mar;101(3):972-80. doi: 10.1210/jc.2015-4026
- Riddell MC, Gallen IW, Smart CE, Taplin CE, Adolfsson P, Lumb AN, Kowalski A, Rabasa-Lhoret R, McCrimmon RJ, Hume C, Annan F, Fournier PA, Graham C, Bode B, Galassetti P, Jones TW, Millán IS, Heise T, Peters AL, Petz A, Laffel LM. Exercise management in type 1 diabetes: a consensus statement. Lancet Diabetes Endocrinol. 2017 May;5(5):377-390. doi: 10.1016/S2213-8587(17)30014-1

- Kennedy A, Nirantharakumar K, Chimen M, Pang TT, Hemming K, Andrews RC, Narendran P. Does exercise improve glycaemic control in type 1 diabetes? A systematic review and meta-analysis. PLoS One. 2013;8(3):e58861. doi: 10.1371/journal.pone.0058861
- Jones TW, Porter P, Sherwin RS, Davis EA, O'Leary P, Frazer F, Byrne G, Stick S, Tamborlane WV. Decreased epinephrine responses to hypoglycemia during sleep. N Engl J Med. 1998 Jun 4;338(23):1657-62. doi: 10.1056/NEJM199806043382303
- Garg S, Brazg RL, Bailey TS, Buckingham BA, Slover RH, Klonoff DC, Shin J, Welsh JB, Kaufman FR. Reduction in duration of hypoglycemia by automatic suspension of insulin delivery: the in-clinic ASPIRE study. Diabetes Technol Ther. 2012 Mar;14(3):205-9. doi: 10.1089/dia.2011.0292
- Evans M, Cogan KE, Egan B. Metabolism of ketone bodies during exercise and training: physiological basis for exogenous supplementation. J Physiol. 2017 May 1;595(9):2857-2871. doi: 10.1113/JP273185

Βιταμίνη D

- Pilz S, Zittermann A, Trummer C, Theiler-Schwetz V, Lerchbaum E, Keppel MH, Grübler MR, März W, Pandis M. Vitamin D testing and treatment: a narrative review of current evidence. Endocr Connect. 2019 Feb 1;8(2):R27-R43. doi: 10.1530/EC-18-0432
- US Preventive Services Task Force, Grossman DC, Curry SJ, Owens DK, Barry MJ, Caughey AB, Davidson KW, Doubeni CA, Epling JW Jr, Kemper AR, Krist AH, Kubik M, Landefeld S, Mangione CM, Silverstein M, Simon MA, Tseng CW. Vitamin D, Calcium, or Combined Supplementation for the Primary Prevention of Fractures in Community-Dwelling Adults: US Preventive Services Task Force Recommendation Statement. JAMA. 2018 Apr 17;319(15):1592-1599. doi: 10.1001/jama.2018.3185
- Harinarayan CV. Vitamin D and diabetes mellitus. Hormones (Athens). 2014 Apr-Jun;13(2):163-81. doi: 10.1007/BF03401332
- Talaat IM, Nasr A, Alsulaimani AA, Alghamdi H, Alswat KA, Almalki DM, Abushouk A, Saleh AM, Allam G. Association between type 1, type 2 cytokines, diabetic autoantibodies and 25-hydroxyvitamin D in children with type 1 diabetes. J Endocrinol Invest. 2016 Dec;39(12):1425-1434. doi: 10.1007/s40618-016-0514-9
- Segovia-Ortí R, Bennassar AB, de Sotto-Esteban D, Cortés PS. Vitamin D status is related to severity at onset of diabetes and worse glycemic control. Journal of Pediatric Endocrinology & Metabolism : JPEM. 2020 Aug;33(10):1265-1271. DOI: 10.1515/jpem-2020-0149
- Aljabri KS, Bokhari SA, Khan MJ. Glycemic changes after vitamin D supplementation in patients with type 1 diabetes mellitus and vitamin D deficiency. Ann Saudi Med. 2010 Nov-Dec;30(6):454-8. doi: 10.4103/0256-4947.72265.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΒ17	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ ΤΟΥ ΣΑΚΧΑΡΩΔΗ ΔΙΑΒΗΤΗ ΣΤΗΝ ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΙΚΗ ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΚΥΗΣΗ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	1,53	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης* *γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΡΘΟΥ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS547/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σκοπός του μαθήματος είναι να γίνει κατανοητός ο παθοφυσιολογικός μηχανισμός της συσχέτισης της διαβητικής νόσου και της στυτικής δυσλειτουργίας, ο αιτιοπαθογενετικός ρόλος τον οποίο παίζουν η αγγειοπάθεια και η νευροπάθεια, καθώς και οι νέες θεραπευτικές εξελίξεις και προσεγγίσεις. Επίσης, σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση της μεταβολικής διαταραχής κατά στην κύηση και την εμφάνιση του διαβήτη, καθώς και της φροντίδας που απαιτείται για την αντιμετώπιση του σοβαρού και ουσιαστικού αυτού προβλήματος για τη μητέρα και το παιδί.

Μαθησιακά αποτελέσματα:

- Οικογενειακός προγραμματισμός ΣΔ και κύησης
- Διάγνωση του Σακχαρώδη Διαβήτη κύησης (ΣΔΚ) βάσει των διαγνωστικών κριτήριων (NICE, ADA, ΕΔΕ)
- Αντιμετώπιση ΣΔΚ, θεραπευτικοί στόχοι, ενδείξεις φαρμακευτικής αγωγής (δισκίων, ινσουλίνης)
- Αντιμετώπιση ΣΔτ1 και κύηση, θεραπευτικοί στόχοι, ενδείξεις φαρμακευτικής αγωγής (MDI, CSII)
- Αντιμετώπιση ΣΔτ2 και κύηση, θεραπευτικοί στόχοι, ενδείξεις φαρμακευτικής αγωγής \
- Σύνδρομο Πολυκυστικών Ωοθηκών και ΣΔ
- Υπογονιμότητα και ΣΔ1-ΣΔ2 σε γυναίκες και άντρες
- Στυτική Δυσλειτουργία και ΣΔ1- ΣΔ2

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*……*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Διαβήτης Κύησης
- ΣΔτ1 και Κύηση
- ΣΔτ2 και Κύηση
- ΣΔ – οικογενειακός προγραμματισμός
- ΣΔ και κύηση- επιπτώσεις στους απογόνους

- Κλινικά περιστατικά: ΣΔτ1 σε MDI και Κύηση
- Κλινικά περιστατικά: ΣΔτ1 σε CSII και Κύηση
- Κλινικά περιστατικά: ΣΔτ2 σε δισκία και Κύηση
- Κλινικά περιστατικά: Διαβήτης κύησης
- Σύνδρομο Πολυκυστικών Ωοθηκών
- Κλινικά περιστατικά: Σύνδρομο Πολυκυστικών Ωοθηκών και ΣΔ
- Υπογονιμότητα
- Κλινικά περιστατικά: Υπογονιμότητα και ΣΔ1- σε γυναίκες και άντρες
- Κλινικά περιστατικά: Υπογονιμότητα και ΣΔ2 σε γυναίκες και άντρες
- Στυτική Δυσλειτουργία
- Κλινικά περιστατικά: Στυτική Δυσλειτουργία και ΣΔ1- ΣΔ2

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο, εξ αποστάσεως εκπαίδευση
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	power point - webex
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	15ώρες
Μελέτη/ ανάλυση βιβλιογραφίας	105 ώρες
Κλινικά περιστατικά	5 ώρες
Σύνολο Μαθήματος	**125 ώρες**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις ανάπτυξης

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Diabetes in pregnancy: management from preconception to the postnatal period NICE guideline [NG3]Published: 25 February 2015 Last updated: 16 December 2020

Κατευθυντήριες οδηγίες της Ελληνικής Διαβητολογικής Εταιρείας 2022

ElSayed NA, et al, on behalf of the American Diabetes Association. 15. Management of Diabetes in Pregnancy: Standards of Care in Diabetes-2023. Diabetes Care. 2023 Jan 1;46 (Suppl 1): S254-S266.

Essential Endocrinology and Diabetes, 7th Edition, ISBN: 978-1-118-76412-1 March 2021 Wiley-Blackwell

Oxford Handbook of Endocrinology & Diabetes, Fourth Edition, Edited by Katharine Owen, Helen Turner, and John Wass

Ειδίκευση «ΝΕΦΡΟΛΟΓΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ»

ΜΑΘΗΜΑΤΑ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΝ14	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΤΡΟΦΗ, ΆΣΚΗΣΗ ΚΑΙ ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΝΕΦΡΙΚΗ ΝΟΣΟ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	1,54	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS446/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σκοπός του μαθήματος είναι η παροχή επιστημονικών γνώσεων για τις ιδιαιτερότητες της συμμόρφωσης των ασθενών με νεφρική νόσο και ιδιαίτερα όταν υποβάλλονται σε κάποια από τις μεθόδους της νεφρικής υποκατάστασης, σχετικά με τους διαιτητικούς περιορισμούς, την αναγκαιότητα τήρησης της φαρμακευτικής αγωγής και τη δυνατότητα εφαρμογής προγράμματος άσκησης. Οι φοιτητές θα κατανοήσουν τον σημαντικό ρόλο των νοσηλευτών στην διεπιστημονική ομάδα, προκειμένου οι ασθενείς να αποδεχθούν τις αναγκαίες αλλαγές στην ζωή τους.

Σε επίπεδο γνώσεων μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές πρέπει να είναι σε θέση:

- Να αναγνωρίζουν τη σημασία της διατροφής στην αντιμετώπιση των ασθενών με Χρόνια Νεφρική Νόσο και στην ομαλοποίηση του ισοζυγίου υγρών
- Να γνωρίζουν τις αρχές διαιτητικής υποστήριξης των νεφροπαθών ανάλογα με τις ανάγκες τους σύμφωνα με τα διεθνή πρωτόκολλα και τις κατευθυντήριες οδηγίες.
- Να κατανοούν το ρόλο των διατροφικών παρεμβάσεων στη βελτίωση των βιοχημικών παραμέτρων και στη μείωση των μακροπρόθεσμων επιπλοκών που σχετίζονται με τη ΧΝΝ.
- Να επιλέγουν την καταλληλότερη μέθοδο φυσικής άσκησης ανάλογα με τις ιατρικές ενδείξεις και τις προσωπικές επιθυμίες των ασθενών.
- Να γνωρίζουν τις αρχές φαρμακευτικής υποστήριξης (φαρμακοκινητική, φαρμακοδυναμική, παρενέργειες και αλληλεπιδράσεις) σε ασθενείς με νεφρική νόσο.

Σε επίπεδο ικανοτήτων μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές πρέπει να είναι σε θέση:

- Να αξιολογούν την κλινική και διατροφική κατάσταση των ασθενών και να προτείνουν στη διεπιστημονική ομάδα το κατάλληλο διαιτητικό πρότυπο.
- Να εφαρμόζουν την κατάλληλη φαρμακευτική, φυσική και διατροφική υποστήριξη σε ασθενείς με νοσήματα του νεφρού βασισμένη στις ενδείξεις με βάση τα διεθνή πρωτόκολλα και τις κατευθυντήριες οδηγίες για τη βελτιστοποίηση της φυσικής και ψυχικής υγείας των ασθενών με νεφρική νόσο.
- Να ελέγχουν την αποτελεσματικότητα της εφαρμοζόμενης φαρμακευτικής και διαιτητικής θεραπείας καθώς και του προγράμματος φυσικής αγωγής.
- Να διακρίνουν, να αξιολογούν και να συσχετίζουν τα σημεία και συμπτώματα, τα προβλήματα και τις επιπλοκές κατά την εφαρμογή της φαρμακευτικής και διαιτητικής θεραπείας καθώς και του προγράμματος φυσικής αγωγής στους νεφροπαθείς.

Σε επίπεδο στάσεων μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές πρέπει να είναι σε θέση:

- Να υποστηρίζουν συμβουλευτικά και ψυχολογικά κάθε νεφροπαθή κατά την λήψη φαρμακευτικής, διαιτητικής και φυσικής αγωγής.
- Να συνειδητοποιήσουν το ρόλο του νοσηλευτή στο πλαίσιο της διεπιστημονικής ομάδας σε ό,τι αφορά την φυσική δραστηριότητα αλλά και την διατροφική και φαρμακευτική υποστήριξη του νεφροπαθή.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	……
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες…
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	…….

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή *της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΑΣΘΕΝΩΝ ΣΕ ΠΡΟΤΕΛΙΚΟΥ ΣΤΑΔΙΟΥ ΧΝΝ
- ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΑΣΘΕΝΩΝ ΠΟΥ ΥΠΟΒΑΛΛΟΝΤΑΙ ΣΕ ΑΙΜΟΚΑΘΑΡΣΗ
- ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΑΣΘΕΝΩΝ ΠΟΥ ΥΠΟΒΑΛΛΟΝΤΑΙ ΣΕ ΠΕΡΙΤΟΝΑΪΚΗ ΚΑΘΑΡΣΗ
- ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΜΕΤΑΜΟΣΧΕΥΜΕΝΩΝ ΑΣΘΕΝΩΝ
- Η ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΗ ΖΩΗ ΤΩΝ ΑΣΘΕΝΩΝ ΜΕ ΝΕΦΡΙΚΗ ΝΟΣΟ
- ΦΑΡΜΑΚΟΚΙΝΗΤΙΚΗ ΚΑΙ ΝΕΦΡΙΚΗ ΝΟΣΟΣ (ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΦΑΡΜΑΚΟΚΙΝΗΤΙΚΗΣ-ΜΕΤΑΒΟΛΕΣ ΣΤΗ ΝΕΦΡΙΚΗ ΝΟΣΟ)
- ΦΑΡΜΑΚΟ-ΕΠΑΓΟΜΕΝΗ ΝΕΦΡΙΚΗ ΒΛΑΒΗ (ΤΑΞΙΝΟΜΗΣΗ ΝΕΦΡΟΤΟΞΙΚΩΝ ΦΑΡΜΑΚΩΝ ΒΑΣΕΙ ΤΗΣ ΕΝΤΟΠΙΣΗΣ ΤΗΣ ΒΛΑΒΗΣ- ΜΗΧΑΝΙΣΜΟΙ ΝΕΦΡΙΚΗΣ ΝΟΣΟΥ)
- ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΟΞΕΙΑΣ ΝΕΦΡΙΚΗΣ ΝΟΣΟΥ (ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΑΝΑΛΥΣΗ ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΟΥ ΠΛΑΝΟΥ ΒΑΣΕΙ ΕΝΤΟΠΙΣΗΣ ΝΕΦΡΙΚΗΣ ΒΛΑΒΗΣ)
- ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΣΕ ΧΝΝ (ΓΕΝΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ & ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΑΣΘΕΝΩΝ ΜΕ ΧΝΝ)
- ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΣΕ ΜΕΤΑΜΟΣΧΕΥΣΗ ΝΕΦΡΟΥ (ΑΝΟΣΟΚΑΤΑΣΤΑΛΤΙΚΗ ΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΕ ΜΕΤΑΜΟΣΧΕΥΣΗ ΝΕΦΡΟΥ)

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	• Διαλέξεις πρόσωπο με πρόσωπο ή εξ αποστάσεως, με χρήση PowerPoint, πολυμέσων και videos έτσι ώστε με την εμπλουτισμένη εισήγηση να εισαχθούν οι φοιτητές στο εννοιολογικό πλαίσιο του μαθήματος. • Τεχνική του καταιγισμού ιδεών. • Τεχνική ερωτήσεων-απαντήσεων, προκειμένου να προωθηθεί η αυτενέργεια των φοιτητών και να δημιουργηθεί κλίμα επικοινωνίας και συμμετοχής, να διερευνηθούν οι υπάρχουσες γνώσεις και τα επιστημονικά ενδιαφέροντα και να αποσαφηνιστούν οι απορίες των φοιτητών. • Συζήτηση για εμπλοκή των φοιτητών κριτικά βάσει επιλεγμένων επιστημονικών άρθρων και κλινικών περιπτώσεων, να ανταλλάξουν απόψεις γύρω από τα θέματα και να αυξηθεί το ενδιαφέρον και η ευαισθητοποίησή τους σε αυτά.

	• Βιωμένη εμπειρία για ενεργητική εμπλοκή των φοιτητών στο μάθημα ώστε να αξιοποιηθεί η εμπειρία και η δημιουργικότητα της ομάδας και να διαμορφωθεί μια πιο «χαλαρή και παραγωγική» ατμόσφαιρα.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση office και internet, χρήση video και πολυμέσων μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, της ηλεκτρονικής πλατφόρμας webex και της ηλεκτρονικής πλατφόρμας youtube.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Η αξιολόγηση γίνεται στα ελληνικά Γραπτές εξετάσεις με τη χρήση ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής, αντιστοίχησης, σωστού-λάθους,σύντομης απάντησης, ανάπτυξης δοκιμίων, και θεμάτων επίλυσης προβλημάτων.

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	18 ώρες
Φροντιστήριο με συζήτηση μελέτης περιπτώσεων	2 ώρες
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	105 ώρες
Σύνολο Μαθήματος	**125 ώρες**

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- ***Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:***

- Πανεπιστημιακές Σημειώσεις από τις διαλέξεις.
- Νεφρολογική Νοσηλευτική (επίτομο) Συγγραφέας: Βασιλική Μάτζιου – Μεγαπάνου Εκδόσεις: Δημ Λαγού, Αθήνα 2009
- Η δίαιτα στη χρόνια νεφρική ανεπάρκεια. Συγγραφέας: Κώστας Μαυροματίδης. Εκδότης:UniversityStudioPress.
- Χορήγηση φαρμάκων στη νεφρική ανεπάρκεια, Συγγραφείς:Smoyer, William E., Pasko, Deborah A., Mueller, Bruce A., Kasbekar, Nishaminy, Brier, Michael E., Berns, Jeffrey S., Bennett, William, Aronoff, George R., Νικολαΐδης, Παύλος Π., Χρυσανθίδης, Θεόφιλος, Μεταλλίδης, Συμεών, Συλλογικό έργο, Εκδότης:Εκδόσεις Ροτόντα

- ***Συναφή επιστημονικά περιοδικά:***

- Οδηγίες/θεραπευτικά πρωτόκολλα για τη διατροφή ασθενών με ΧΝΝ σε εξωνεφρική κάθαρση. Ελληνική Νεφρολογική Εταιρεία. https://www.ene.gr/THERAPEFTIKA_PROROKOLLA/TP4_1.pdf
- Jill Strejc: Nutrition Guidelines After Kidney Transplantation. Journal of Renal Nutrition 2000, 10(3): 161-167
- Κοσμαδάκης, Γ., Μπολέτης, Ι. (2011). Σωματική άσκηση σε ασθενείς με χρόνια νεφρική νόσο. Ελληνική Νεφρολογία, 2011; 23: 28 – 36.
- KouidiE :Exercise Training in Dialysis Patients: Why, When, and How? ArtificialOrgans 2002, 26(12):1009–1013
- https://ukkidney.org/health-professionals/guidelines/guidelines-commentaries

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΝ15	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ ΤΗΣ ΝΕΦΡΙΚΗΣ ΝΟΣΟΥ ΣΕ ΕΝΗΛΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΑ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	1,53	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης* *γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS420/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να κατανοήσουν τις επιπτώσεις της νεφρικής νόσου στην οικονομική, οικογενειακή, κοινωνική, επαγγελματική ζωή του ασθενή με νεφρική νόσο και να αναγνωρίζουν τις πολλαπλές ψυχολογικές αντιδράσεις του χρόνιου νεφροπαθή, που για την επίλυση τους απαιτείται συστηματική επικοινωνία με τον ασθενή και το περιβάλλον του και ανάπτυξη προγραμμάτων υποστήριξης. Ιδιαίτερα για τα παιδιά και για την οικογένειά τους οι ψυχοκοινωνικές επιπτώσεις είναι εντονότερες καθώς η οικογένεια είναι επιβεβλημένο να υποστηρίξει το παιδί ενώ παράλληλα να επαναπροσδιορίσει το ρυθμό της καθημερινότητας της.

Σε επίπεδο γνώσεων μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές πρέπει να είναι σε θέση:

- Να αναγνωρίζουν τις ψυχοκοινωνικές διαταραχές που προκαλεί η νεφρική νόσος σε ηλικιωμένους, ενήλικες και παιδιά, καθώς και στις οικογένειές τους.
- Να γνωρίζουν τους παράγοντες που επιδρούν στην ποιότητα ζωής των ασθενών με νεφρική νόσο και των οικογενειών τους.
- Να διατυπώνουν τις αρχές ηθικής και δεοντολογίας στη ΜΤΝ
- Να αναγνωρίζουν τις νομικές και ηθικές προκλήσεις της φροντίδας των ηλικιωμένων ασθενών

Σε επίπεδο ικανοτήτων μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές πρέπει να είναι σε θέση:

- Να αξιολογούν την συμπεριφορά των ασθενών και να προτείνουν στη διεπιστημονική ομάδα το κατάλληλο τρόπο υποστήριξης των ασθενών και της οικογένειάς του.
- Να εφαρμόζουν την κατάλληλη ψυχολογική υποστήριξη. για τη βελτιστοποίηση της ψυχικής υγείας και ευεξίας των ασθενών με νεφρική νόσο.
- Να εκτιμούν το επίπεδο της ποιότητας ζωής των ασθενών και να σχεδιάζουν παρεμβάσεις για τη βελτίωση της.

Σε επίπεδο στάσεων μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές πρέπει να είναι σε θέση:

- Να υποστηρίζουν συμβουλευτικά και ψυχολογικά κάθε νεφροπαθή.
- Να συνειδητοποιήσουν το ρόλο του νοσηλευτή στο πλαίσιο της διεπιστημονικής ομάδας όσον αφορά στη φροντίδα των ασθενών με νεφρική νόσο και ψυχοκοινωνικές διαταραχές και της οικογένειάς του.
- Να υιοθετούν θετική στάση απέναντι στην ψυχική διαταραχή και να προάγουν μεθόδους για την αντιμετώπισή της.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*……*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων

- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ψυχολογικές Διαταραχές σε Ασθενείς με Νεφρική Νόσο
- Ποιότητα ζωής των Ασθενών με Νεφρική Νόσο
- Ψυχοκοινωνικές επιπτώσεις της νεφρικής νόσου στα παιδιά.
- Ψυχοκοινωνικές επιπτώσεις της νεφρικής νόσου στους γονείς.
- Ψυχοκοινωνικές Επιπτώσεις της Νεφρικής Νόσου στους ηλικιωμένους & Νοσηλευτική φροντίδα
- Ποιότητα ζωής ηλικιωμένων ασθενών με ΧΝΝ- Ποιοτικές μελέτες εμπειρίας
- Νομικές και ηθικές προκλήσεις της φροντίδας των ηλικιωμένων ασθενών με ΧΝΝ
- Ο ρόλος του νοσηλευτή στην ψυχοκοινωνική υποστήριξη των ασθενών με νεφρική νόσο
- Ηθική και Δεοντολογία στη Μονάδα Τεχνητού Νεφρού (ΜΤΝ)

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	• Διαλέξεις πρόσωπο με πρόσωπο ή εξ αποστάσεως, με χρήση PowerPoint, πολυμέσων και videos έτσι ώστε με την εμπλουτισμένη εισήγηση να εισαχθούν οι φοιτητές στο εννοιολογικό πλαίσιο του μαθήματος. • Τεχνική του καταιγισμού ιδεών. • Τεχνική ερωτήσεων-απαντήσεων, προκειμένου να προωθηθεί η αυτενέργεια των φοιτητών και να δημιουργηθεί κλίμα επικοινωνίας και συμμετοχής, να διερευνηθούν οι υπάρχουσες γνώσεις και τα επιστημονικά ενδιαφέροντα και να αποσαφηνιστούν οι απορίες των φοιτητών. • Συζήτηση για εμπλοκή των φοιτητών κριτικά, βάσει επιλεγμένων επιστημονικών άρθρων και κλινικών περιπτώσεων, να ανταλλάξουν απόψεις γύρω από τα θέματα και να αυξηθεί το ενδιαφέρον και η ευαισθητοποίησή τους σε αυτά. • Ανάκληση βιωμένης εμπειρίας για ενεργητική εμπλοκή των φοιτητών στο μάθημα ώστε να αξιοποιηθεί η διαδραστικότητα και η δημιουργικότητα της ομάδας και να διαμορφωθεί ένα πιο παραγωγικό κλίμα.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση office και internet, χρήση video και πολυμέσων μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, της ηλεκτρονικής πλατφόρμας webex και της ηλεκτρονικής πλατφόρμας youtube.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	14 ώρες
Φροντιστήριο	6 ώρες
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφία	105 ώρες
Σύνολο Μαθήματος	**125 ώρες**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Η αξιολόγηση γίνεται στα ελληνικά

Γραπτές εξετάσεις με τη χρήση ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής, αντιστοίχησης, σωστού-λάθους, σύντομης απάντησης, ανάπτυξης δοκιμίων, και θεμάτων επίλυσης προβλημάτων.

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- ***Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:***

- Nicola Thomas: Νεφρολογική Νοσηλευτική. Επιμέλεια: Καυκιά θ. Εκδόσεις: University Studio Press.
- Χρόνια νεφρική νόσος και ποιότητα ζωής Συγγραφέας: Ζυγά Σοφία, Εκδότης :Βήτα Ιατρικές Εκδόσεις, 2017.
- Νεφρολογική Νοσηλευτική (επίτομο) Συγγραφέας: Βασιλική Μάτζιου – Μεγαπάνου Εκδόσεις: Δημ Λαγού, Αθήνα 2009
- Nephrology: Innovations in Clinical Practice, An Issue of Nursing Clinics, Authors: Chita Farrar & Deborah Ellison,1st Edition, Elsevier, 2018.
- Πανεπιστημιακές Σημειώσεις από τις διαλέξεις.

- ***Συναφή επιστημονικά περιοδικά:***

- Μωυσιάδου Ε. και συν. Ψυχοκοινωνικά Προβλήματα Ασθενών υπό Αιμοκάθαρση: Οι Αλλαγές που Βιώνουν σε Ψυχολογικό, Οικογενειακό, Εργασιακό, Κοινωνικό και Οικονομικό Επίπεδο. ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ 2014, 53(1):45-54.
- Κουτσοπούλου - Σοφικίτη Β, Θεοδοσοπούλου - Ευθυμίου Ε. Διαστάσεις προσωπικότητας των ασθενών που υποβάλλονται σε αιμοκάθαρση και η σχέση τους με την αρχική νόσο. EDTNA ERCA Journal 2002, 28: 26-29.

- Θεοφίλου Π: Ποιότητα ζωής, κατάθλιψη και άγχος σε ασθενείς με χρόνια νεφρική νόσο: ο ρόλος των αντιλήψεων για την υγεία. Ελληνικό Περιοδικό της Νοσηλευτικής Επιστήμης, 2011; 4(2):38-46.
- Muehrer R et al: Psychosocial factors in patients with chronic kidney disease: Life After Transplantation: New Transitions in Quality of Life and Psychological Distress. Seminars in Dialysis 2005,18(2):124–131
- Yoichi Ohtake: Psychonephrology in Japan Renal Replacement Therapy 2017, 3(1): DOI:10.1186/s41100-017-0106-y
- Dotis J, Pavlaki A, Printza N, Stabouli S, Antoniou S, Gkogka C, Kontodimopoulos N, Papachristou F. Quality of life in children with chronic kidney disease. Pediatr Nephrol. 2016 Dec;31(12):2309-2316.
- Esezobor CI, Solarin AU, Olagunju AT. Significant Burden and Psychological Distress Among Caregivers of Children With Nephrotic Syndrome: A Cross-Sectional Study. Can J Kidney Health Dis. 2020 Jan 8;7:2054358119898016.
- Davison, S. N., & Jassal, S. V. (2016). Supportive Care: Integration of Patient-Centered Kidney Care to Manage Symptoms and Geriatric Syndromes. Clinical journal of the American Society of Nephrology : CJASN, 11(10), 1882–1891.
- Bowling, C. B., Vandenberg, A. E., Phillips, L. S., McClellan, W. M., Johnson, T. M., 2nd, & Echt, K. V. (2017). Older Patients' Perspectives on Managing Complexity in CKD Self Management. Clinical journal of the American Society of Nephrology : CJASN, 12(4), 635–643.
- Shahgholian N, Yousefi H. The lived experiences of patients undergoing hemodialysis with the concept of care: a phenomenological study. BMC Nephrol. 2018 Nov 26;19(1):338. doi: 10.1186/s12882-018-1138-4. PMID: 30477440; PMCID: PMC6258413.
- Hall RK, Cary MP Jr, Washington TR, Colón-Emeric CS. Quality of life in older adults receiving hemodialysis: a qualitative study. Qual Life Res. 2020 Mar;29(3):655-663. doi: 10.1007/s11136-019-02349-9. Epub 2019 Nov 5. PMID: 31691203; PMCID: PMC7028790.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΝ16	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΒΑΣΙΣΜΕΝΗ ΣΕ ΤΕΚΜΗΡΙΑ, ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΑ, ΚΑΤΕΥΘΥΝΤΗΡΙΕΣ ΟΔΗΓΙΕΣ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	2,30	7.5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης* *γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS509/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σκοπός του μαθήματος είναι η επίλυση των προβλημάτων που εμφανίζει ο ασθενής με νεφρική νόσο βάσει των σύγχρονων ερευνητικών δεδομένων και με την εφαρμογή των αποτελεσμάτων της έρευνας στην κλινική πράξη. Οι φοιτητές προκειμένου να αξιολογήσουν και να αντιμετωπίσουν τα πολλαπλά προβλήματα των ασθενών, θα πρέπει να αναπτύξουν κατάλληλες τεχνικές αξιολόγησης και φροντίδας, βασισμένες σε τεκμήρια και σύγχρονα πρωτόκολλα νοσηλευτικής πρακτικής.

- Μετά το πέρας του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να εφαρμόζουν γνώσεις και δεξιότητες κριτικής έρευνας που απαιτούνται για την παροχή ολιστικής φροντίδας σε ασθενείς με νεφρική νόσο
- Να αντιλαμβάνονται το ρόλο και τις διαφορές των κλινικών προτύπων και κατευθυντήριων οδηγιών.
- Να εκπαιδεύουν τον ασθενή και την οικογένεια.
- Να εφαρμόζουν μια ολοκληρωμένη και εξατομικευμένη προσέγγιση στην αξιολόγηση και στο σχεδιασμό φροντίδας, όπως καθοδηγείται από τη νοσηλευτική διαδικασία βασισμένη στη τεκμηριωμένη νοσηλευτική φροντίδα.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*……*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή στη νοσηλευτική φροντίδα βασισμένη σε τεκμήρια, πρωτόκολλα, κατευθυντήριες οδηγίες-πρότυπα για τη νεφρολογική νοσηλευτική πρακτική.
- Πρωτόκολλο νοσηλευτικών παρεμβάσεων για τη διεξαγωγή ποιοτικής και ασφαλούς συνεδρίας αιμοκάθαρσης
- Πρωτόκολλο μόνιμης αρτηριοφλεβικής επικοινωνίας (fistula) –αρτηριοφλεβικού μοσχεύματος (graft)
- Πρωτόκολλο χορήγησης φαρμάκων $\sigma\ \tau\ \eta\ \nu$ αιμοκάθαρση
- Νοσηλευτικό πρωτόκολλο διαχείρισης ασθενών με ΧΝΝ σε μαζικές καταστροφές-περιορισμός ή αναστολή λειτουργιάς ΜΤΝ

- Πρωτόκολλα εισαγωγής και φροντίδας ΚΦΚ για αιμοκάθαρση σε παιδιά και ενήλικες
- Πρωτόκολλο Περιτοναϊκής Κάθαρσης
- Πρωτόκολλο αντιμετώπισης συμβαμάτων κατά την Περιτοναϊκή Κάθαρση
- Πρωτόκολλο σύνδεσης - αποσύνδεσης σάκου Περιτοναϊκής Κάθαρσης
- Πρωτόκολλο αντιμετώπισης της Περιτονίτιδας
- Κλινικά πρότυπα φροντίδας υγείας ηλικιωμένου με νεφρική νόσο
  - Θεωρίες γήρατος
  - Γηριατρικοί γίγαντες
  - Διατροφή, άσκηση & φάρμακα ηλικιωμένου με ΧΝΝ
  - Υποσιτισμός και διατροφή ηλικιωμένων νεφροπαθών σε διύλιση
  - Επιλογή θεραπείας ΧΝΝΤΣ ηλικιωμένου
  - Η ΑΜΚ και η ΠΚ σε ηλικιωμένους ασθενείς

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	• Διαλέξεις πρόσωπο με πρόσωπο ή εξ αποστάσεως, με χρήση PowerPoint, πολυμέσων και videos έτσι ώστε με την εμπλουτισμένη εισήγηση να εισαχθούν οι φοιτητές στο εννοιολογικό πλαίσιο του μαθήματος. • Τεχνική του καταιγισμού ιδεών. • Τεχνική ερωτήσεων-απαντήσεων, προκειμένου να προωθηθεί η αυτενέργεια των φοιτητών και να δημιουργηθεί κλίμα επικοινωνίας και συμμετοχής, να διερευνηθούν οι υπάρχουσες γνώσεις και τα επιστημονικά ενδιαφέροντα και να αποσαφηνιστούν οι απορίες των φοιτητών. • Συζήτηση για εμπλοκή των φοιτητών κριτικά, βάσει επιλεγμένων επιστημονικών άρθρων και κλινικών περιπτώσεων, να ανταλλάξουν απόψεις γύρω από τα θέματα και να αυξηθεί το ενδιαφέρον και η ευαισθητοποίησή τους σε αυτά. • Ανάκληση βιωμένης εμπειρίας για ενεργητική εμπλοκή των φοιτητών στο μάθημα ώστε να αξιοποιηθεί η διαδραστικότητα και η δημιουργικότητα της ομάδας και να διαμορφωθεί ένα πιο παραγωγικό κλίμα.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση office και internet, χρήση video και πολυμέσων μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, της ηλεκτρονικής πλατφόρμας webex και της ηλεκτρονικής πλατφόρμας youtube.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	20 ώρες
Φροντιστήριο	10 ώρες
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	157 ώρες
Σύνολο Μαθήματος	**187 ώρες**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Η αξιολόγηση γίνεται στα ελληνικά

Γραπτές εξετάσεις με τη χρήση ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής, αντιστοίχησης, σωστού-λάθους, σύντομης απάντησης, ανάπτυξης δοκιμίων, και θεμάτων επίλυσης προβλημάτων.

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- ***Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:***

- Νεφρολογική Νοσηλευτική (επίτομο) Συγγραφέας: Βασιλική Μάτζιου – Μεγαπάνου Εκδόσεις: Δημ Λαγού, Αθήνα 2009
- Nicola Thomas: Νεφρολογική Νοσηλευτική. Επιμέλεια: Καυκιά θ. Εκδόσεις: University Studio Press.
- Contemporary Nephrology Nursing, Editor: Sandra M. Bodin, publisher: American Nephrology Nurses Association4th Edition, 2022
- Review of Hemodialysis for Nurses and Dialysis Personnel, Author: Judith Z. Kallenbach, 10th Edition, Elsevier, 2021
- Nephrology: Innovations in Clinical Practice, An Issue of Nursing Clinics, Authors: Chita Farrar & Deborah Ellison,1st Edition, Elsevier, 2018.
- Πανεπιστημιακές Σημειώσεις από τις διαλέξεις.

- ***Συναφή επιστημονικά περιοδικά και sites:***

- Hellenic society of Nephrology Οδηγίες/θεραπευτικά πρωτόκολλα αιμοκάθαρσης, σε: https://www.ene.gr/THERAPEFTIKA_PROROKOLLA/TP2_1.pdf
- Οδηγίες/θεραπευτικά πρωτόκολλα περιτοναϊκής κάθαρσης (ΠΚ), σε https://www.ene.gr/THERAPEFTIKA_PROROKOLLA/TP8_1.pdf.

- Πρωτόκολλα Νεφρολογικής Νοσηλευτικής | E.N.E.N. σε https://www.en-en.gr/protokolla-nefrologikis-nosileftikis-praktikis/
- Ann M. O'Hare "Patient-Centered Care in Renal Medicine: Five Strategies to Meet the Challenge" American Journal of Kidney Diseases Volume 71, Issue 5, May 2018, Pages 732-736
- Bowling, C. B., Vandenberg, A. E., Phillips, L. S., McClellan, W. M., Johnson, T. M., 2nd, & Echt, K. V. (2017). Older Patients' Perspectives on Managing Complexity in CKD Self-Management. Clinical journal of the American Society of Nephrology : CJASN, 12(4), 635–643.
- Davison, S. N., & Jassal, S. V. (2016). Supportive Care: Integration of Patient-Centered Kidney Care to Manage Symptoms and Geriatric Syndromes. Clinical journal of the American Society of Nephrology : CJASN, 11(10), 1882–1891.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΝ17	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΡΓΑΝΩΣΗ - ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΝΕΦΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	1,15	4.5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης* *γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS460/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να εντρυφήσουν στην αναγκαιότητα για αποτελεσματική οργάνωση και διοίκηση των Νεφρολογικών Μονάδων, να αναπτύξουν ικανότητα για εποικοδομητική διαχείριση των οικονομικών και ανθρώπινων πόρων. Επίσης να υιοθετήσουν ένα επαγγελματικό πρότυπο νοσηλευτικής διαχείρισης βασισμένο στα κριτήρια διασφάλισης ποιότητας, έτσι ώστε να επιτυγχάνεται η σφαιρική βελτίωση της ποιότητας των παρεχόμενων υπηρεσιών νεφρολογικής φροντίδας και η ικανοποίηση των ατόμων που υποβάλλονται σε θεραπεία νεφρικής υποκατάστασης.

Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος οι φοιτητές:

- ✓ Θα διαθέτουν εξειδικευμένες γνώσεις ως προς την οργανωτική δομή των Νεφρολογικών Μονάδων, τη στελέχωση, την επιλογή και τη διαχείριση του ανθρώπινου δυναμικού, την κατάρτιση του προγράμματος εργασίας του προσωπικού.
- ✓ Θα εφαρμόζουν αποτελεσματικά τις διοικητικές τους γνώσεις στη διαχείριση συγκρούσεων και στη διαπραγμάτευση.
- ✓ Θα αναλύουν αποτελεσματικά τα θέματα Διοίκησης ποιότητας, Ικανοποίησης των ασθενών υπό εξωνεφρική κάθαρση.
- ✓ Θα έχουν εξειδικευμένες γνώσεις και θα εφαρμόζουν αποτελεσματικά τα πρωτόκολλα πρόληψης λοιμώξεων, να τηρούν αρχεία.
- ✓ Θα κατανοούν και θα εφαρμόζουν καινοτόμες μεθόδους στην οργάνωση των Νεφρολογικών Μονάδων
- ✓ Θα αξιολογούν την αποτελεσματικότητα της εφαρμογής καινοτόμων μεθόδων.
- ✓ Να εφαρμόζουν αποτελεσματικά τις διοικητικές τους γνώσεις στην αξιολόγηση της ποιότητας στις νεφρολογικές μονάδες.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

……

Άλλες…

…….

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- ✓ Οργάνωση Μονάδας Τεχνητού Νεφρού (βασικές αρχές, οργανωτική δομή, περιβάλλον, τεχνολογία, εξοπλισμός, νομοθεσία).
- ✓ Προδιαγραφές και Κανονισμός λειτουργίας Μονάδων Εξωνεφρική Κάθαρσης
- ✓ Στελέχωση και προγραμματισμός, αρχιτεκτονική διάρθρωση ΜΤΝ, περιβάλλον.

- ✓ Ρόλος νοσηλευτή Μονάδας Τεχνητού Νεφρού (παρέχων φροντίδα, εκπαιδευτής), ρόλος προϊσταμένου (συντονιστής, λήψη αποφάσεων και επίλυση προβλημάτων).
- ✓ Οργάνωση Μονάδας Περιτοναϊκής Κάθαρσης – Νεφρολογικής Κλινικής (βασικές αρχές, οργανωτική δομή, περιβάλλον, τεχνολογία, εξοπλισμός, νομοθεσία).
- ✓ Στελέχωση και προγραμματισμός, αρχιτεκτονική διάρθρωση Μονάδας Περιτοναϊκής Κάθαρσης, περιβάλλον.
- ✓ Ηγεσία, παρακίνηση, επικοινωνία, ανάπτυξη προσωπικού, διαχείριση συγκρούσεων.
- ✓ Διασφάλιση ποιότητας (πρωτόκολλα, διαχείριση λοιμώξεων, διαχείριση αποβλήτων, απολύμανση μηχανημάτων, καταγραφή νοσηλευτικής διεργασίας, καταγραφή συμβάντων, τήρηση αρχείων, ασφάλεια ασθενών).
- ✓ Αξιολόγηση απόδοσης προσωπικού.
- ✓ Συστήματα νοσηλευτικής φροντίδας με εφαρμογή στις νεφρολογικές μονάδες.
- ✓ Συνεχιζόμενη εκπαίδευση.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Εμπλουτισμένη Εισήγηση: θα αξιοποιηθεί για την παρουσίαση του εννοιολογικού πλαισίου της οργάνωσης και διοίκησης των νεφρολογικών μονάδων. Καταιγισμός Ιδεών: θα χρησιμοποιηθεί για την αυθόρμητη ανάδειξη τυχών εμπειριών που έχουν βιώσει οι φοιτητές από την εμπειρία τους ως εργαζόμενοι. Οι φοιτητές θα έχουν τη δυνατότητα να προσεγγίσουν τις γνώσεις περί της οργάνωσης και διοίκησης νεφρολογικών μονάδων με ερωτήσεις προς τον εισηγητή αλλά και ο εισηγητής θα μπορεί να διερευνήσει τις υπάρχουσες γνώσεις και τα επιστημονικά ενδιαφέροντα και απορίες των φοιτητών αντλώντας απαντήσεις. Μέσα που θα χρησιμοποιηθούν: Ηλεκτρονικός Υπολογιστής και προβολέας καθ' όλη τη διδασκαλία για την προβολή παρουσιάσεων powerpoint και videos.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση εποπτικών μέσων όπως το διαδίκτυο και βίντεο
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	15 ώρες
Μελέτη	40 ώρες
Σύνολο Μαθήματος	**55 ώρες**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Γραπτές εξετάσεις (Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης)

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- ***Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:***

- ✓ Sullivan J. Eleanor. Αποτελεσματική Ηγεσία και Διοίκηση στις Υπηρεσίες υγείας. Μετάφραση και Επιστημονική Επιμέλεια Ε. Δούσης, 8η έκδοση, εκδόσεις Γκιούρδας, 2013
- ✓ Marquis Bessie, Huston Carol Διοίκηση και ηγεσία θεωρία και εφαρμογή στις νοσηλευτικές υπηρεσίες, εκδόσεις Δ. Λαγός, 2010
- ✓ Roussel L., Swansburg R., Νοσηλευτική Διοίκηση και Ηγεσία. Εκδόσεις Πασχαλίδης, Αθήνα 2010
- ✓ Μερκούρης Α., Διοίκηση νοσηλευτικών υπηρεσιών. Εκδόσεις Έλλην, 2010

- ***Συναφή επιστημονικά περιοδικά:***

- ✓ Journal of Nursing Management

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΝ18	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΝΕΦΡΙΚΗ ΝΟΣΟΣ: ΙΔΙΑΙΤΕΡΟΤΗΤΕΣ ΣΤΗΝ ΦΡΟΝΤΙΔΑ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	1,1	4.5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης* *γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ, ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS548/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Το μάθημα θα περιλαμβάνει γνώσεις για την κατανόηση της επίδρασης των μεθόδων νεφρικής υποκατάστασης στην ανάπτυξη, τη διατροφή, την άσκηση, του παιδιού καθώς επίσης τα ψυχολογικά, κοινωνικά, εκπαιδευτικά προβλήματα του παιδιού με νεφρική νόσο και της οικογένειάς του. Οι φοιτητές θα κατανοήσουν τον πολυδιάστατο ρόλο του παιδιατρικού νοσηλευτή νεφρολογίας ιδιαίτερα στην ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας με το παιδί και την οικογένειά του και στην αποδοτικότερη αντιμετώπιση των προβλημάτων τους με την εφαρμογή της ολιστικής προσέγγισης.

Παρέχει αποδεδειγμένες γνώσεις και κατανόηση των προβλημάτων που αφορούν τις νεφρολογικές παθήσεις των παιδιατρικών ασθενών

Δίνει την δυνατότητα της αντιμετώπισης και επίλυσης των προβλημάτων που παρουσιάζει η υποκατάσταση της νεφρικής λειτουργίας στην παιδική ηλικία

Παρέχει την δυνατότητα διαχείρισης των κοινωνικών και ηθικών ευθυνών που συνοδεύουν το τελικό στάδιο της νεφρικής ανεπάρκειας και υποκατάστασης της νεφρικής λειτουργίας του παιδιατρικού πληθυσμού (μέθοδος εξωνεφρικής κάθαρσης ,μεταμόσχευση νεφρού ,δωρεά οργάνου)

Παρέχει τις απαραίτητες μαθησιακές δεξιότητες που επιτρέπουν να συνεχιστούν οι σπουδές με τρόπο αυτοδύναμο και αυτόνομο

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

……

Άλλες…

…….

- ✓ Απόκτηση εξειδικευμένων γνώσεων σε πεδίο εργασίας ιδιαίτερο και πολύ ευαίσθητο (τελικού σταδίου νεφρική ανεπάρκεια στη παιδική ηλικία) που απαιτεί κριτική αντιμετώπιση και πολύπλευρη γνώση (παθολογία ,χειρουργική, διαιτολογία,κ.λ.π)
- ✓ Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- ✓ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- ✓ Λήψη αποφάσεων , δυνατότητα υιοθέτησης νέων στρατηγικών προσεγγίσεων
- ✓ Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- ✓ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Λευκωματουρία: κατάταξη, διαγνωστική προσέγγιση
- Νεφρωσικό σύνδρομο
- Αιματουρία & σπειραματονεφρίτιδες
- Νεφρική μεταμόσχευση στα παιδιά
- Οξεία νεφρική ανεπάρκεια & Χρόνια νεφρική ανεπάρκεια
- Ουρολοιμώξεις & Κυστεουρητηρική παλινδρόμηση
- Κυστικές παθήσεις των νεφρών
- Αρχές εξωνεφρικής κάθαρσης

- Αρτηριακή Υπέρταση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο και εξ αποστάσεως
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Παρουσίαση με Powerpoint και video
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*
Διαλέξεις	18 ώρες
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	72 ώρες
Σύνολο Μαθήματος	90 ώρες

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Γλώσσα αξιολόγησης: ελληνικά Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις σύντομης απάντησης

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-***Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:***

Pediatric Nephrology, 7th Edition, Springer
Pediatric Kidney Disease, 2nd Edition, Springer

-***Συναφή επιστημονικά περιοδικά:***

Pediatric Nephrology, Kidney International, Journal of American Society of Nephrology, Pediatric Transplantation

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΝ19	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΝΕΦΡΙΚΗ ΝΟΣΟ ΣΤΟ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟ ΚΑΙ ΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	0,92	3.5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης* *γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ, ΜΑΘΗΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS549/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση της αναγκαιότητας εκπαίδευσης και παρακολούθησης των ασθενών και των οικογενειών τους να διαχειρίζονται αποτελεσματικότερα τα προβλήματα που προκύπτουν στο Νοσοκομείο και την Κοινότητα και επιπλέον να ενισχύσουν την αυτοφροντίδα, η οποία θα βελτιώσει την έκβαση της ποιότητας ζωής των ασθενών αυτών.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές:

- ✓ Θα έχουν εξειδικευμένες γνώσεις ως προς την έννοια της εκπαίδευσης του ασθενή που υποβάλλεται σε εξωνεφρική κάθαρση
- ✓ Θα αναγνωρίζουν τα εμπόδια στη μάθηση και θα εφαρμόζουν τις μαθησιακές θεωρίες στην εκπαίδευση του ασθενή που υποβάλλεται σε εξωνεφρική κάθαρση.
- ✓ Θα εφαρμόζουν στρατηγικές εκπαίδευσης, να σχεδιάζουν κα να εφαρμόζουν εκπαιδευτικά προγράμματα.
- ✓ Θα σχεδιάσουν και να υλοποιήσουν προγράμματα αυτοδιαχείρισης και αυτοφροντίδας των ασθενών που υποβάλλονται σε μεθόδους εξωνεφρικής κάθαρσης.
- ✓ Θα δημιουργούν εκπαιδευτικό υλικό για τους ασθενείς υπό εξωνεφρική κάθαρση.
- ✓ Θα εμβαθύνουν σε θέματα δεξιοτήτων επικοινωνίας με τον ασθενή.
- ✓ Θα αξιολογούν τα αποτελέσματα των εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*……*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- ✓ Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- ✓ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- ✓ Λήψη αποφάσεων
- ✓ Αυτόνομη εργασία
- ✓ Ομαδική εργασία
- ✓ Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- ✓ Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- ✓ Εκπαίδευση ασθενούς με Χρόνια Νεφρική Νόσο, έννοια και εξέλιξη της εκπαίδευσης, η αναγκαιότητα της εκπαίδευσης του ασθενή με νεφρική νόσο, σκοποί εκπαίδευσης, οφέλη εκπαίδευσης, εμπόδια, εφαρμογή των ηθικών αρχών στην εκπαίδευση του ασθενή.
- ✓ Μαθησιακές θεωρίες, εφαρμογή στην εκπαίδευση του ασθενή με νεφρική νόσο, παρακολούθηση της διαδικασίας μάθησης.

- ✓ Προσδιοριστές μάθησης (ετοιμότητα για μάθηση, μαθησιακά στυλ, μαθησιακά μοντέλα, κοινωνικοοικονομικοί παράγοντες, πολιτισμικά χαρακτηριστικά), εκτίμηση μαθησιακών αναγκών.
- ✓ Αναπτυξιακά στάδια στη μάθηση, ο ρόλος της οικογένειας στη μάθηση, συμμόρφωση στην αιμοκάθαρση, αφοσίωση.
- ✓ Επίπεδο εγγραματοσύνης υγείας ατόμων με νεφρική νόσο, ορισμοί, σκοπός, έκταση του προβλήματος, ικανότητα ανάγνωσης έντυπου εκπαιδευτικού υλικού, εργαλεία μέτρησης επίπεδου εγγραματοσύνης υγείας.
- ✓ Στρατηγικές εκπαίδευσης ασθενούς, εκπαιδευτικές μέθοδοι, επιλογή εκπαιδευτικών μεθόδων, αξιολόγηση μεθόδων, αύξηση της αποτελεσματικότητας της εκπαίδευσης.
- ✓ Ασθενοκεντρική προσέγγιση, αυτοδιαχείριση, αυτοφροντίδα, συμμετοχή του ασθενή στη λήψη κλινικών αποφάσεων.
- ✓ Εκπαιδευτικό υλικό, η τεχνολογία στην εκπαίδευση, στρατηγικές χρήσης τεχνολογίας, διαδίκτυο.
- ✓ Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού προγράμματος

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	**Εμπλουτισμένη Εισήγηση**: θα αξιοποιηθεί για την παρουσίαση του εννοιολογικού πλαισίου της εκπαίδευσης και παρακολούθησης των ασθενών. **Καταιγισμός Ιδεών**: θα χρησιμοποιηθεί για την αυθόρμητη ανάδειξη τυχών εμπειριών που έχουν βιώσει οι φοιτητές από την εμπειρία τους ως εργαζόμενοι. Οι φοιτητές θα έχουν τη δυνατότητα να προσεγγίσουν τις γνώσεις με ερωτήσεις προς τον εισηγητή αλλά και ο εισηγητής θα μπορεί να διερευνήσει τις υπάρχουσες γνώσεις και τα επιστημονικά ενδιαφέροντα και απορίες των φοιτητών αντλώντας απαντήσεις. **Μέσα που θα χρησιμοποιηθούν:** Ηλεκτρονικός Υπολογιστής και προβολέας καθ' όλη τη διδασκαλία για την προβολή παρουσιάσεων powerpoint και videos.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση εποπτικών μέσων όπως το διαδίκτυο και βίντεο
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	15 ώρες
Μελέτη	30 ώρες
Σύνολο Μαθήματος	**45 ώρες**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Γραπτές εξετάσεις (Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης)

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- ***Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:***

- ***Συναφή επιστημονικά περιοδικά:***

Patient education and counseling

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΝ20	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΤΗΣ ΝΕΦΡΙΚΗΣ ΝΟΣΟΥ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	0,92	3.5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης* *γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS422/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση βασικών γνώσεων για την αναγνώριση παραγόντων κινδύνου στην πρόληψη και αιτιολογία της νεφρικής νόσου, καθώς επίσης την ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των φοιτητών στη διατήρηση της υγείας και ευεξίας του πληθυσμού μέσω στρατηγικών προγραμμάτων της πρωτογενούς πρόληψης της νεφρικής νόσου.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές - νοσηλευτές ως μέλη της διεπιστημονικής ομάδας θα είναι σε θέση να:

- Κατανοήσουν τα κριτήρια για τον ορισμό της χρόνιας νεφρικής νόσου.
- Περιγράφουν τις βασικές αρχές της διάγνωσης και της διαστρωμάτωσης της ΧΝΝ
- Αναγνωρίζουν το κόστος/αποτελεσματική επίδραση της έγκαιρης ανίχνευσης και της έγκαιρης θεραπείας στην εξέλιξη και την πρόγνωση της ΧΝΝ.
- Γνωρίζουν την επιδημιολογία της αρτηριακής υπέρτασης και της αγγειακής βλάβης στα διάφορα στάδια της ΧΝΝ.
- Προσδιορίζουν τις αλλαγές στον τρόπο ζωής και τις συνήθειες ως τον πιο σχετικό τρόπο προσέγγισης της θεραπείας της νεφρικής νόσου σε συνδυασμό με τη φαρμακολογική αγωγή.
- Αναλύουν και κατανοούν τις συμπεριφορές κινδύνου για την ανάπτυξη και την εξέλιξη της νεφρικής νόσου.
- Αξιολογούν πολυεπιστημονικές παρεμβάσεις για αυτοφροντίδα σε ασθενείς σε πρώιμα στάδια χρόνιας νεφρικής νόσου.
- Αναπτύσσουν στρατηγικές για τη φροντίδα διαβητικών ασθενών με ΧΝΝ.
- Επικυρώνουν τη σημασία της έγκαιρης παραπομπής στο Νεφρολόγο και να αποτρέπουν τους κινδύνους καθυστερημένης παραπομπής.
- Προωθήσουν και να παρέχουν ικανή, ασφαλή και ηθική φροντίδα σε όσους κινδυνεύουν να αναπτύξουν ή επηρεαστούν από τη ΧΝΝ ή ΧΝΝΤΣ.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

……

Άλλες…

…….

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία

- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Επιδημιολογία ΧΝΝ - συχνότητα, επιπολασμός, σημασία της χρόνιας νεφρικής νόσου.
- Παράγοντες κοινωνικοοικονομικής κατάστασης και γενετικού κινδύνου- επιπτώσεις πολιτικής για την υγεία και την πρόληψη της ΧΝΝ.
- Τρέχουσες και τις αναδυόμενες τάσεις σε σχέση με τη διάγνωση και τη φροντίδα ατόμων που διατρέχουν κίνδυνο ή ζουν με νεφρική νόσο, συμπεριλαμβανομένης της κατεύθυνσης προς την ατομοκεντρική φροντίδα σε περιβάλλοντα με βάση την κοινότητα και τη λειτουργική ενοποίηση των υπηρεσιών υγείας.
- Παράγοντες κινδύνου και εξέλιξη ΧΝΝ στον ΣΔ και στην ΑΥ και πρόληψη. Στρατηγικές για την ενθάρρυνση αυτοφροντίδας.
- Στρατηγικές πρόληψης σε μη τροποποιητικούς παράγοντες ανάπτυξης χρόνιας νεφρικής νόσου -νεφρολιθίαση, ουρολοιμώξεις, κύηση, αποφρακτική ουροπάθεια, φάρμακα, ΟΝΒ.
- Διαχείριση συννοσηροτήτων. Ανίχνευση και αντιμετώπιση άλλων επιπλοκών: οξέωση, αναιμία, μεταβολικό σύνδρομι, δυσλιπιδαιμία.
- Έγκαιρη παραπομπή του ασθενούς με ΧΝΝ στο Νεφρολόγο. Η σημασία της διεπιστημονικής ομάδας.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	• Διαλέξεις πρόσωπο με πρόσωπο ή εξ αποστάσεως, με χρήση PowerPoint, πολυμέσων και videos έτσι ώστε με την εμπλουτισμένη εισήγηση να εισαχθούν οι φοιτητές στο εννοιολογικό πλαίσιο του μαθήματος. • Τεχνική του καταιγισμού ιδεών. • Τεχνική ερωτήσεων-απαντήσεων, προκειμένου να προωθηθεί η αυτενέργεια των φοιτητών και να δημιουργηθεί κλίμα επικοινωνίας και συμμετοχής, να διερευνηθούν οι υπάρχουσες γνώσεις και τα επιστημονικά ενδιαφέροντα και να αποσαφηνιστούν οι απορίες των φοιτητών. • Συζήτηση για εμπλοκή των φοιτητών κριτικά, βάσει επιλεγμένων επιστημονικών άρθρων και κλινικών περιπτώσεων, να ανταλλάξουν απόψεις γύρω από τα θέματα και να αυξηθεί το ενδιαφέρον και η ευαισθητοποίησή τους σε αυτά. • Ανάκληση βιωμένης εμπειρίας για ενεργητική εμπλοκή των φοιτητών στο μάθημα ώστε να αξιοποιηθεί η

<table>
<tr><td></td><td>διαδραστικότητα και η δημιουργικότητα της ομάδας και να διαμορφωθεί ένα πιο παραγωγικό κλίμα.</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Χρήση office και internet, χρήση video και πολυμέσων μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, της ηλεκτρονικής πλατφόρμας webex και της ηλεκτρονικής πλατφόρμας youtube.</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>10 ώρες</td></tr>
<tr><td>Φροντιστήριο</td><td>2 ώρες</td></tr>
<tr><td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>75,5 ώρες</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>87,5 ώρες</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</td><td>Η αξιολόγηση γίνεται στα ελληνικά

Γραπτές εξετάσεις με τη χρήση ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής, αντιστοίχισης, σωστού-λάθους, σύντομης απάντησης, ανάπτυξης δοκιμίων, και θεμάτων επίλυσης προβλημάτων.</td></tr>
</table>

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- ***Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:***

- *Nicola Thomas: Νεφρολογική Νοσηλευτική. Επιμέλεια: Καυκιά Θ. Εκδόσεις: University Studio Press.*
- *Contemporary Nephrology Nursing, 4th Edition by Sandra M. Bodin, Publisher ANNA 2022.*
- *Πανεπιστημιακές Σημειώσεις από τις διαλέξεις.*

- ***Συναφή επιστημονικά περιοδικά:***

- *Luyckx VA, Tonelli M, Stanifer JW. The global burden of kidney disease and the sustainable development goals. Bull World Health Organ. 2018 Jun 1;96(6):414-422D. doi: 10.2471/BLT.17.206441. Epub 2018 Apr 20. PMID: 29904224; PMCID: PMC5996218.*

- *Jha V, Garcia-Garcia G, Iseki K, Li Z, Naicker S, Plattner B, Saran R, Wang AY, Yang CW. Chronic kidney disease: global dimension and perspectives. Lancet. 2013 Jul 20;382(9888):260-72. doi: 10.1016/S0140-6736(13)60687-X. Epub 2013 May 31. Erratum in: Lancet. 2013 Jul 20;382(9888):208. PMID: 23727169.*
- *Crump C, Sundquist J, Winkleby M A, Sundquist K. Preterm birth and risk of chronic kidney disease from childhood into mid-adulthood: national cohort study BMJ 2019; 365 :l1346 doi:10.1136/bmj.l1346*
- *Kovesdy CP. Epidemiology of chronic kidney disease: an update 2022. Kidney Int Suppl (2011). 2022 Apr;12(1):7-11. doi: 10.1016/j.kisu.2021.11.003. Epub 2022 Mar 18. PMID: 35529086; PMCID: PMC9073222.*